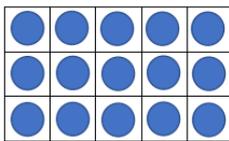
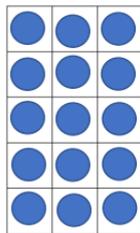


# MULTIPLICACIÓN

$3 \times 5 = 15$



$5 \times 3 = 15$



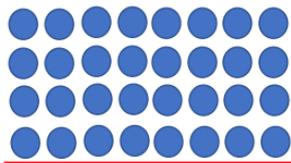
$4 \times 3 = 12$

$3 \times 4 = 12$

$12 \div 4 = 3$

$12 \div 3 = 4$

$4 \times 8$



$2 \times 8$



# ÍNDICE

## 1. FRACCIONES

- Lección 1 - ¿Qué es la multiplicación?
- Lección 2 - Elementos de la multiplicación y la matriz.
- Lección 3 - La multiplicación siempre son grupos iguales.
- Lección 4 - La propiedad conmutativa.
- Lección 5 - La propiedad distributiva.
- Lección 6 - La propiedad asociativa.
- Lección 7 - La familia numérica.
- Lección 8 - Incógnitas
- Actividades y Centros de Trabajo

# LECCIÓN 1

## Uso del maestro

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo sumar números iguales repetidas veces.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué sumar números iguales varias veces es igual a una multiplicar.

## ACTIVADOR - 5 min

Mateo recibe \$2 de su papá durante 5 días, ¿Cuánto dinero recibe Mateo en total?

## LECCIÓN - 25 min

La multiplicación no es más que sumar un número varias veces. Grupos iguales repetidos varias veces. Por ejemplo: Un sobre de cromos 5 cromos. Si yo compro 3 sobres, ¿Cuántos cromos tendré en total? Si cada sobre trae 5 cromos y yo compro 3 sobres...tendré que sumar 3 veces 5, porque tengo 3 sobres y en cada sobre hay 5 cromos. Así:

Sobre 1      Sobre 2      Sobre 3  
5              5              5



$$5 + 5 + 5 = 15 \text{ cromos en total.}$$

Si queremos representar esta suma, con una multiplicación, hacemos así.

$$3 \text{ sobres} \times 5 \text{ cromos} = 15 \text{ cromos}$$

$$3 \times 5 = 15$$

Una multiplicación es un grupo de elementos que se repite varias veces.

## VOCABULARIO

MULTIPLICACIÓN

FACTOR

PRODUCTO

GRUPO

IGUALES

REPETIR

CONTAR

SALTAR

MISMO

VECES

POR

MULTIPLICADO

TANTAS

## CIERRE - 5 min

¿Qué es una multiplicación?

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo entender qué es la multiplicación en diferentes formas.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar la multiplicación de diferentes formas.

## LA MULTIPLICACIÓN



Google Traductor

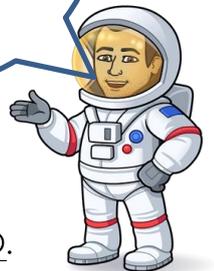


La multiplicación en matemáticas representa cuántas veces se repite un mismo número. Así, es un poco difícil de entender, así que mira estos ejemplos de lo que es una multiplicación:

1. La **MULTIPLICACIÓN** es un conjunto de grupos iguales.



Aquí hay 3 grupos de 4 balones cada uno. En total, son 12 balones. Es lo mismo que decir  **$3 \times 4 = 12$**



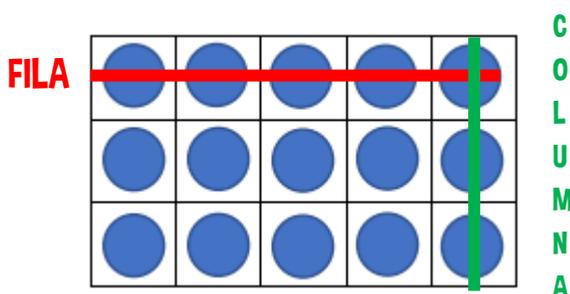
2. La **MULTIPLICACIÓN** es la suma repetida de un mismo número.

$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$



Aquí el número 6 se suma 4 veces. El total, es 24. Es lo mismo que decir  **$6 \times 4 = 24$**

3. La **MULTIPLICACIÓN** es una matriz de filas y columnas.



Aquí hay 3 filas y 5 columnas de círculos. En total hay 15 círculos. Es lo mismo que  **$3 \times 5 = 15$**



# MULTIPLICACIÓN



Google Traductor



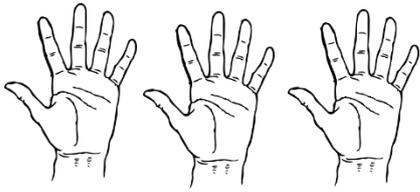
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números iguales repetidas veces.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar por qué sumar números iguales varias veces es igual a una multiplicar.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Soluciona los siguientes problemas:

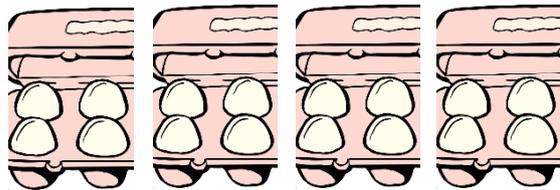
¿Cuántos dedos hay en 3 manos?



3 grupos iguales de 5 =  
\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

3 cincos = \_\_\_\_\_

3 x 5 = \_\_\_\_\_



4 grupos iguales de 4 =  
\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

4 cuatros = \_\_\_\_\_

4 x 4 = \_\_\_\_\_

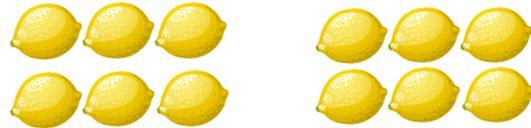
¿Cuántos plátanos hay en estos racimos?



5 grupos iguales de 3 =  
\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

5 treses = \_\_\_\_\_

5 x 3 = \_\_\_\_\_



2 grupos iguales de 6 =  
\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

2 seises = \_\_\_\_\_

2 x 6 = \_\_\_\_\_



# TAREA



Google Traductor

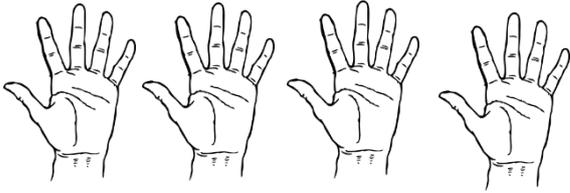


Los estudiantes tienen que resolver las preguntas.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Soluciona los siguientes problemas:

¿Cuántos dedos hay en 4 manos?



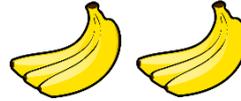
4 grupos iguales de 5 =

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4 cincos = \_\_\_\_\_

4 x 5 = \_\_\_\_\_

¿Cuántos plátanos hay en estos racimos?

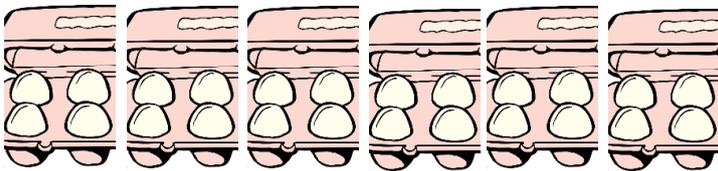


2 grupos iguales de 3 =

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2 treses = \_\_\_\_\_

2 x 3 = \_\_\_\_\_



6 grupos iguales de 4 =

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6 cuatros = \_\_\_\_\_

6 x 4 = \_\_\_\_\_



3 grupos iguales de 6 =

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3 seises = \_\_\_\_\_

3 x 6 = \_\_\_\_\_

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.



Google Traductor



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Rodolfo ha comprado 3 cajas de galletas. En cada caja hay 5 galletas. ¿Cuántas galletas tiene Rodolfo en total? Recuerda que los problemas tienen que tener un dibujo, una ecuación y una oración que conteste a la pregunta.

Augusto compró 4 sobres de cromos. Cada sobre tiene 8 cromos. ¿Cuántos cromos tiene Augusto en total? Recuerda que los problemas tienen que tener un dibujo, una ecuación y una oración que conteste a la pregunta.

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso



Google Traductor



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Marga está haciendo magdalenas. Usa una bandeja para 6 magdalenas. Al final del día, Marga hizo 4 bandejas de magdalenas. ¿Cuántas magdalenas hizo Marga en total? Recuerda que los problemas tienen que tener un dibujo, una ecuación y una oración que conteste a la pregunta.

Lucía está guardando sus canicas en bolsas. Tiene 6 bolsas y en cada una coloca 5 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Lucía en total? Recuerda que los problemas tienen que tener un dibujo, una ecuación y una oración que conteste a la pregunta.

# MULTIPLICACIÓN



Google Traductor



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo aprender las tablas de multiplicar de memoria.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar estrategias para memorizar las tablas de multiplicar.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Memoriza las tablas de multiplicar. Usa una canción, cuenta saltando, usa un ritmo... ¡lo que tú quieras!

TABLA DEL 0	
$0 \times 0$	0
$1 \times 0$	0
$2 \times 0$	0
$3 \times 0$	0
$4 \times 0$	0
$5 \times 0$	0
$6 \times 0$	0
$7 \times 0$	0
$8 \times 0$	0
$9 \times 0$	0
$10 \times 0$	0
$11 \times 0$	0
$12 \times 0$	0

TABLA DEL 1	
$0 \times 1$	0
$1 \times 1$	1
$2 \times 1$	2
$3 \times 1$	3
$4 \times 1$	4
$5 \times 1$	5
$6 \times 1$	6
$7 \times 1$	7
$8 \times 1$	8
$9 \times 1$	9
$10 \times 1$	10
$11 \times 1$	11
$12 \times 1$	12

TABLA DEL 2	
$0 \times 2$	0
$1 \times 2$	2
$2 \times 2$	4
$3 \times 2$	6
$4 \times 2$	8
$5 \times 2$	10
$6 \times 2$	12
$7 \times 2$	14
$8 \times 2$	16
$9 \times 2$	18
$10 \times 2$	20
$11 \times 2$	22
$12 \times 2$	24

¿Te has fijado?  
Cualquier número multiplicado por 0... ¡Es 0!



¿Te has fijado?  
Cualquier número multiplicado por 1... ¡Es el mismo número!



¿Te has fijado? Se repite el patrón en las unidades de 0,2,4,6,8 y ¡vuelta a empezar añadiendo una decena!

**¡INCREÍBLE!**



# LECCIÓN 2

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender una matriz de filas y columnas como una multiplicación.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una matriz es igual a una multiplicación

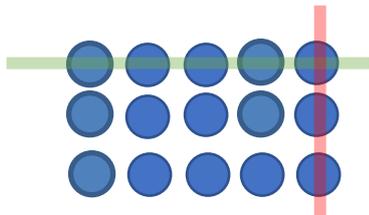
## ACTIVADOR - 5 min

Tengo 10 monedas. ¿Cómo puedo colocarlas formando filas y columnas iguales?

## LECCIÓN - 25 min

Una manera muy útil y fácil para multiplicar, es con la matriz. La matriz es un conjunto de filas y columnas que son iguales. Las filas representan un factor y las columnas el otro. Cuando las juntas todas, forman el producto.

Mira este ejemplo:  $5 \times 3$



Las filas van en horizontal y las columnas van en vertical. En esta matriz, la fila representa el factor 5 y las columnas el factor 3. Si

contamos todos los elementos, tendremos el producto. En este caso el producto es 15.  $5 \times 3 = 15$ .

Antes vimos que haciendo grupos iguales y sumando números iguales, se puede hallar el resultado de una multiplicación. La matriz es lo mismo, pero nos permite organizar la información de forma ordenada y así es más fácil contar. Fíjate que las filas son grupos iguales, en el ejemplo de arriba son grupos de 5. Y las columnas lo mismo, son grupos iguales de 3. Para hallar el producto solo tienes que elegir que es más fácil contar, las filas o las columnas.

## VOCABULARIO

MULTIPLICACIÓN

FACTOR

PRODUCTO

MATRIZ

COLUMNAS

FILAS

REPETIR

SALTAR

MISMO

VECES

POR

MULTIPLICADO

TANTAS

## CIERRE - 5 min

¿Por qué crees que es útil dibujar una matriz para resolver una multiplicación?

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la matriz para resolver multiplicaciones

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es una matriz.



Google Traductor



## ELEMENTOS DE LA MULTIPLICACIÓN

Recuerda que la multiplicación tiene los siguientes elementos:

### FACTORES y PRODUCTO

Los **factores** son los números que se multiplican. Un factor representa el número que se repite y el otro factor representa el número de veces que se repite.

El **producto** es el resultado. Representa el **total**.

$$\begin{array}{ccccc} 4 & \times & 6 & = & 24 \\ \text{FACTOR} & & \text{FACTOR} & & \text{PRODUCTO} \end{array}$$

Las matemáticas tienen su propio idioma y tienes que aprender a hablarlo. Recuerda que la "X" en la multiplicación se lee "multiplicado por" o simplemente "por".



# LA MATRIZ

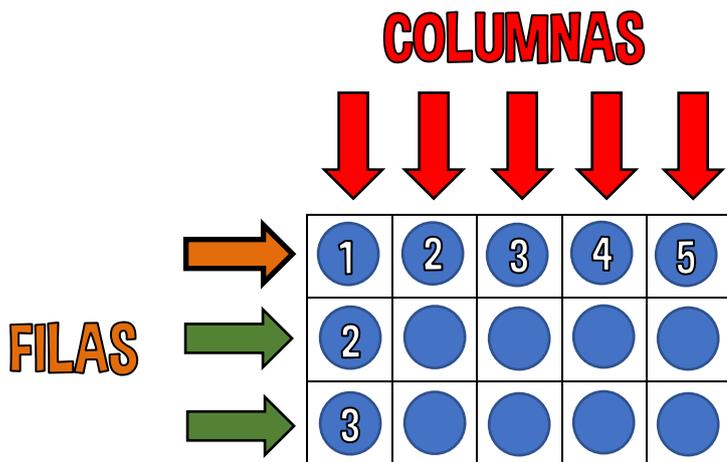
La **matriz** es un conjunto de filas y columnas que podemos usar para resolver multiplicaciones de forma fácil.

Un **factor** representa el **número de filas** y el **otro factor** representa el **número de columnas**.

El **producto** es el **total de elementos** de la matriz.

Mira este ejemplo:

$$3 \times 5 = 15$$



# MULTIPLICACIÓN

Google Traductor



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la matriz para resolver multiplicaciones



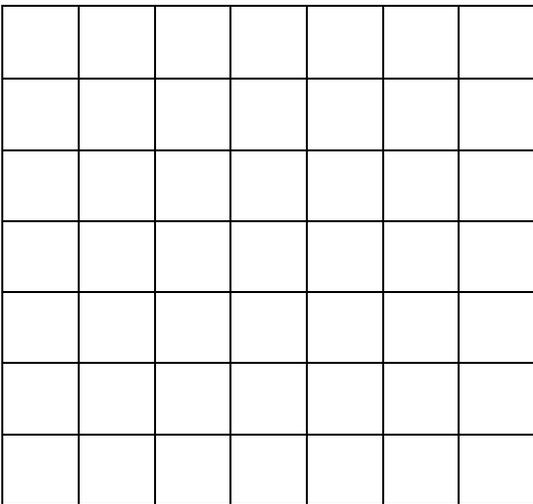
**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es una matriz.



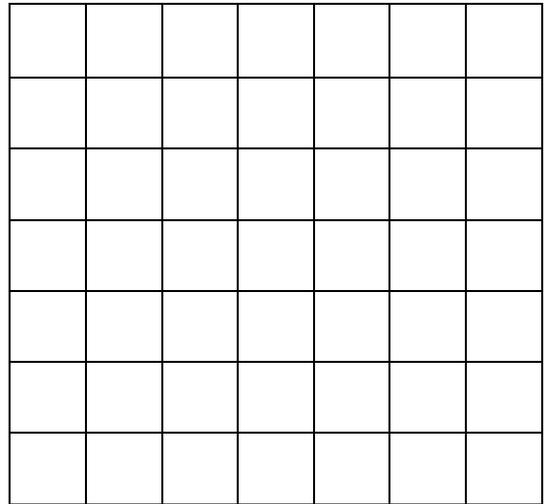
## ¡A PRACTICAR!

Dibuja las matrices para estas multiplicaciones. Usa las cuadrículas para que sea más fácil.

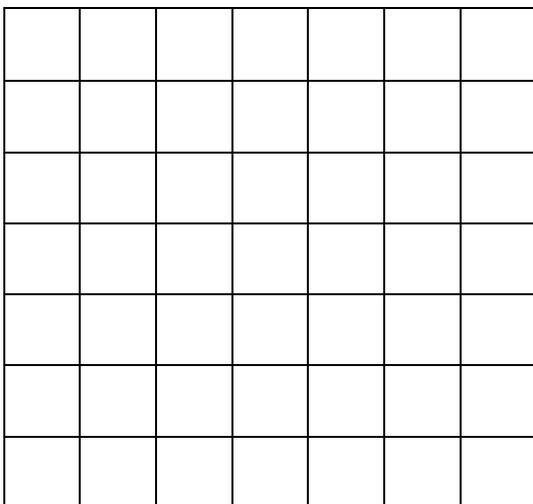
$$5 \times 4 = 20$$



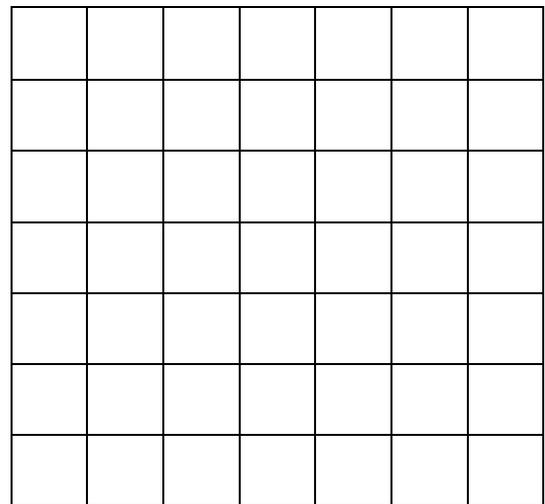
$$2 \times 7 = 14$$



$$3 \times 6 = 18$$



$$7 \times 6 = 42$$



# MULTIPLICACIÓN



Google Traductor

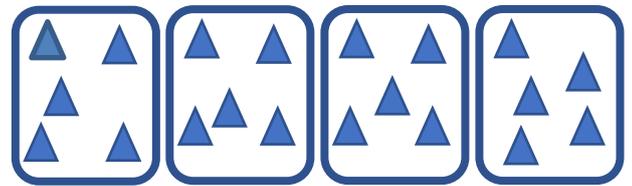
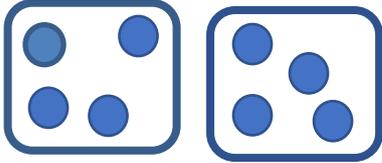


**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo entender una matriz de filas y columnas como una multiplicación.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar por qué una matriz es igual a una multiplicación

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Ordena estos grupos dibujando una matriz.



--	--

¿Qué multiplicación representa la primera matriz? \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_

¿Qué multiplicación representa la segunda matriz? \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_

¿Qué multiplicación representa esta matriz?



\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_

¿Qué hiciste para saberlo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

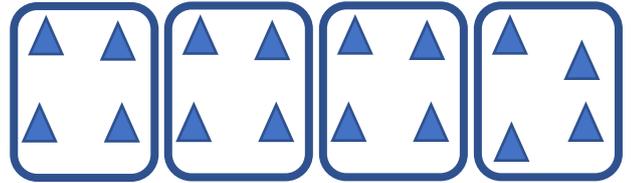
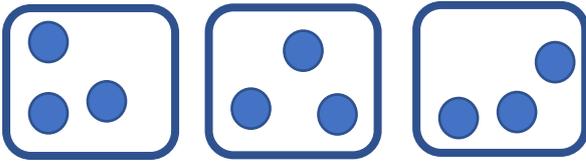
# TAREA



Los estudiantes tienen que dibujar las matrices y contestar a las preguntas.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Ordena estos grupos dibujando una matriz.



--	--

¿Qué multiplicación representa la primera matriz? \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_

¿Qué multiplicación representa la segunda matriz? \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_

¿Qué multiplicación representa esta matriz?



\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_

¿Qué hiciste para saberlo?

---

---

---

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.



Google Traductor



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Carlos ha plantado tomates en su huerto. Ha colocado las plantas en 4 filas de 5 plantas cada una. ¿Cuántas plantas de tomate tiene Carlos en total? Usa una matriz para resolver el problema.

Loli es la maestra de segundo de primaria y está colocando los pupitres. Ha colocado los pupitres en 6 filas de 3 pupitres en cada fila. ¿Cuántos pupitres tiene la clase de Loli? Usa una matriz para resolver el problema.

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.



Google Traductor



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Manoli está jugando a las cartas. Ha puesto sus cartas en 7 filas de 3 cartas cada una. ¿Cuántas cartas tiene Manoli? Usa una matriz para resolver el problema.

Xurxo está ordenando su colección de chapas de refresco. Coloca las chapas en 10 filas de 4 chapas cada una. ¿Cuántas chapas tiene Xurxo? Usa una matriz para resolver el problema.

# MULTIPLICACIÓN



Google Traductor



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo aprender las tablas de multiplicar de memoria.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar estrategias para memorizar las tablas de multiplicar.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Memoriza las tablas de multiplicar. Usa una canción, cuenta saltando, usa un ritmo...¡lo que tú quieras!

TABLA DEL 3	
0 x 3	0
1 x 3	3
2 x 3	6
3 x 3	9
4 x 3	12
5 x 3	15
6 x 3	18
7 x 3	21
8 x 3	24
9 x 3	27
10 x 3	30
11 x 3	33
12 x 3	36

TABLA DEL 4	
0 x 4	0
1 x 4	4
2 x 4	8
3 x 4	12
4 x 4	16
5 x 4	20
6 x 4	24
7 x 4	28
8 x 4	32
9 x 4	36
10 x 4	40
11 x 4	44
12 x 4	48

TABLA DEL 5	
0 x 5	0
1 x 5	5
2 x 5	10
3 x 5	15
4 x 5	20
5 x 5	25
6 x 5	30
7 x 5	35
8 x 5	40
9 x 5	45
10 x 5	50
11 x 5	55
12 x 5	60

¿Te has fijado? El patrón es que cada vez que añades una decena, quitas uno en las unidades.



¿Te has fijado? El patrón es 0,4,8,2,6 en las unidades.



¿Te has fijado? Se repite el patrón 0,5 cada vez que añades una decena.



# LECCIÓN 3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender los factores de una multiplicación, uno como grupos y otro como tamaño de los grupos.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar qué representan los factores en una multiplicación.

## ACTIVADOR - 5 min

Tengo 4 bolsas de caramelos, Cada bolsa tiene 2 caramelos.  
¿Cuántos caramelos tengo? Explicar el significado de cada factor.

## LECCIÓN - 25 min

Poco a poco vamos viendo y entendiendo lo que es una multiplicación. Hemos aprendido que una multiplicación es la repetición de un grupo de elementos de forma repetida, que puedo usar una matriz para hallar el producto, etc. Ahora vamos a dejar claro que representa cada factor en una multiplicación.

En una multiplicación, los factores representan cosas, no son simples números. Uno de los factores representa el número de grupos hay y el otro factor representa el número de cosas que forman cada grupo. En el ejemplo anterior, hemos visto que tenemos 4 bolsas de caramelos y que cada una tiene 2 caramelos dentro. Si hacemos una multiplicación, tenemos:

$$4 \times 2 = 8 \text{ caramelos}$$

El factor 4, representa las bolsas de caramelos, es decir, representa el número de grupos que hay. El factor 2 representa los caramelos, o sea, las cosas que hay dentro de cada grupo. El resultado, o lo que es lo mismo, el producto, es el número total de cosas que hay dentro de los grupos juntas en total. En este caso, hay 8 caramelos en total. Fíjate en el dibujo para entenderlo mejor.



GRUPOS

4 Bolsas

ELEMENTOS EN CADA GRUPO

2 caramelos

TOTAL DE ELEMENTOS

4 bolsas x 2 caramelos = 8 caramelos

## VOCABULARIO

MULTIPLICACIÓN

FACTOR

PRODUCTO

MATRIZ

COLUMNAS

FILAS

REPETIR

SALTAR

MISMO

VECES

POR

MULTIPLICADO

TANTAS

## CIERRE - 5 min

¿Por qué el producto nos dice el número total de elementos y no de grupos?

# MULTIPLICACIÓN



Google Traductor



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números iguales repetidas veces.

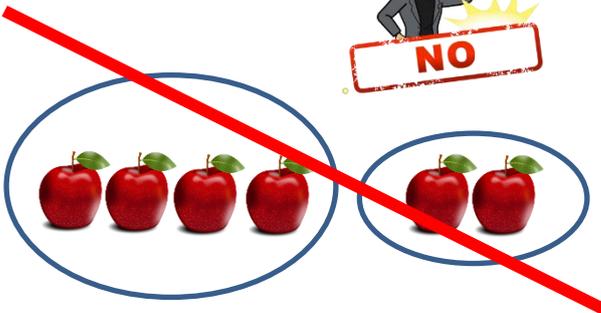
**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar por qué sumar números iguales varias veces es igual a una multiplicar.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

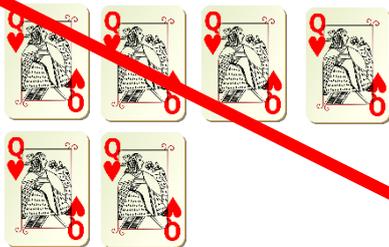
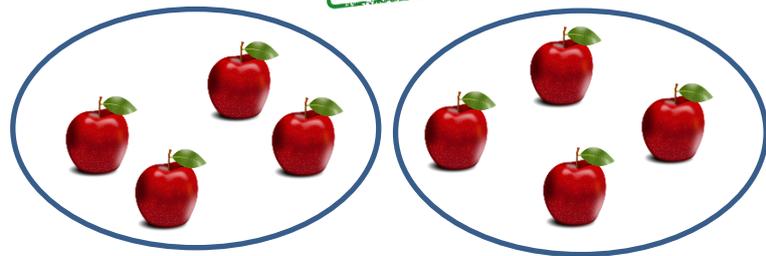
## LA MULTIPLICACIÓN

Recuerda que la multiplicación es la suma repetida de un mismo número varias veces. Si sumas grupos de cosas, los grupos tienen que ser iguales, si no son iguales...no es una multiplicación. Lo mismo pasa con las matrices, tiene que haber el mismo número de elementos en cada fila y columna.

$4 \times 2 = 8$



$4 \times 2 = 8$



# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo entender una matriz de filas y columnas como una multiplicación.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar por qué una matriz es igual a una multiplicación



Google Traductor



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Contesta:

Hay 4 ramos de flores. Hay 5 flores en cada ramo. ¿Cuántas flores hay en total?

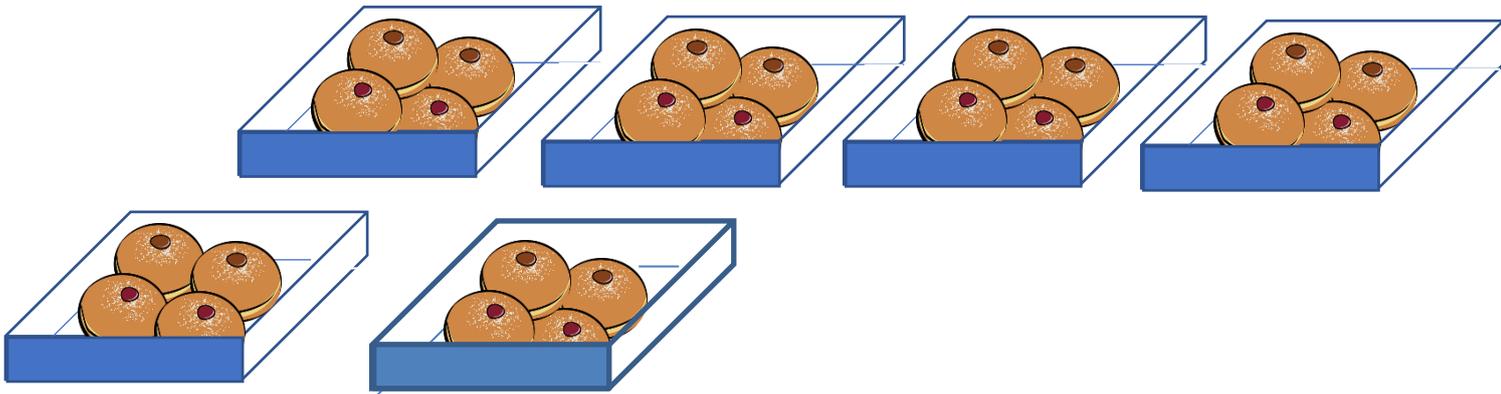


Número de grupos: \_\_\_\_\_ Número de elementos en cada grupo: \_\_\_\_\_

$$4 \times 5 = \underline{\quad}$$

Hay \_\_\_\_\_ flores en total.

Hay 6 cajas de donuts. Hay 4 donuts en cada caja. ¿Cuántos donuts hay en total?



Número de grupos: \_\_\_\_\_ Número de elementos en cada grupo: \_\_\_\_\_

$$6 \times 4 = \underline{\quad}$$

Hay \_\_\_\_\_ donuts en total.

Contesta:

Hay 7 manzanas en cada fila. ¿Cuántas manzanas hay en \_\_\_\_\_ filas?



Número de filas: \_\_\_\_\_



Número de elementos en cada fila: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ x 7 = \_\_\_\_\_



Hay \_\_\_\_\_ manzanas en total.

Hay \_\_\_\_\_ barras de pan en cada fila. ¿ Cuántas barras de pan hay en \_\_\_\_\_ filas?



Número de filas: \_\_\_\_\_



Número de elementos en cada fila: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Hay \_\_\_\_\_ barras de pan en total.



Dibuja una matriz de objetos con los factores 3 y 2. Luego explica cuál representa el número de grupos, cuál el número de elementos en cada grupo y escribe el número total de objetos.



Número de grupos: \_\_\_\_\_

Número de elementos en cada grupo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ en total.

# TAREA

Los estudiantes tienen que dibujar las matrices y contestar a las preguntas.



Google Traductor



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Contesta:

Hay 5 ramos de flores. Hay 5 flores en cada ramo. ¿Cuántas flores hay en total?

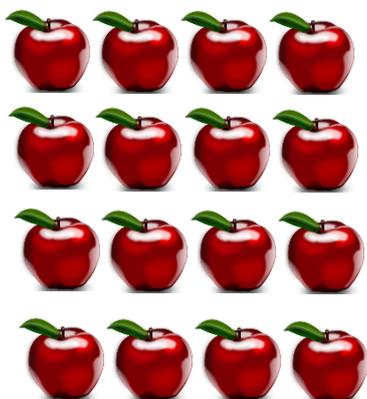


Número de grupos: \_\_\_\_\_ Número de elementos en cada grupo: \_\_\_\_\_

$5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ flores en total.

Hay 4 manzanas en cada fila. ¿Cuántas manzanas hay en \_\_\_\_\_ filas?



Número de filas: \_\_\_\_\_

Número de elementos en cada fila: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  $\times$  4 = \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ manzanas en total.

Dibuja una matriz de objetos con los factores 4 y 3. Luego explica cuál representa el número de grupos, cuál el número de elementos en cada grupo y escribe el número total de objetos.

Número de grupos: \_\_\_\_\_

Número de elementos en cada grupo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ en total.

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso



Google Traductor



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Héctor quiere calcular cuántas galletas tiene en el armario. Tiene tres paquetes de galletas de 8 galletas cada uno. ¿Cuántas galletas tiene Héctor en total? Recuerda poner un dibujo, una ecuación y una respuesta a la pregunta.

Cristóbal necesita contar sus monedas. Coloca las monedas en 8 montones de 5 monedas cada uno. ¿Cuántas monedas tiene Cristóbal en total? Recuerda poner un dibujo, una ecuación y una respuesta a la pregunta.

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso



Google Traductor



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Sandra ha comprado 7 paquetes de caramelos. En cada paquete hay 5 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene Sandra en total? Recuerda poner un dibujo, una ecuación y una respuesta a la pregunta.

Helena tiene 4 manzanos en su jardín. Cada manzano tiene 9 manzanas listas para recoger. ¿Cuántas manzanas puede recoger Helena? Recuerda poner un dibujo, una ecuación y una respuesta a la pregunta.

# MULTIPLICACIÓN



Google Traductor



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo aprender las tablas de multiplicar de memoria.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar estrategias para memorizar las tablas de multiplicar.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Memoriza las tablas de multiplicar. Usa una canción, cuenta saltando, usa un ritmo...¡lo que tú quieras!

TABLA DEL 6	
0 x 6	0
1 x 6	6
2 x 6	12
3 x 6	18
4 x 6	24
5 x 6	30
6 x 6	36
7 x 6	42
8 x 6	48
9 x 6	54
10 x 6	60
11 x 6	66
12 x 6	72

¿Te has fijado? El patrón es 0,6,2,8,4 en las unidades.



TABLA DEL 7	
0 x 7	0
1 x 7	7
2 x 7	14
3 x 7	21
4 x 7	28
5 x 7	35
6 x 7	42
7 x 7	49
8 x 7	56
9 x 7	63
10 x 7	70
11 x 7	77
12 x 7	84

¿Te has fijado? Aquí no hay patrón, ¡Es la tabla sin patrón!



TABLA DEL 8	
0 x 8	0
1 x 8	8
2 x 8	16
3 x 8	24
4 x 8	32
5 x 8	40
6 x 8	48
7 x 8	56
8 x 8	64
9 x 8	72
10 x 8	80
11 x 8	88
12 x 8	96

¿Te has fijado? Se repite el patrón 0,8,6,4,2 en las unidades.



# LECCIÓN 4

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo usar la propiedad conmutativa de la multiplicación.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar qué es la propiedad conmutativa.

## ACTIVADOR - 5 min

Tengo 8 galletas en 2 filas y 4 columnas. ¿Tengo el mismo número de galletas si las coloco en 4 filas y 2 columnas?

## LECCIÓN - 25 min

Hemos visto que las matrices son muy buenas para poder hacer las multiplicaciones. Recuerda el truco de contar en saltos para contar el total de elementos en la matriz, de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5...

También vamos a ver hoy una propiedad de la multiplicación. Una propiedad, son características, cosas típicas de cada operación. Hoy aprenderemos: LA PROPIEDAD CONMUTATIVA.

La propiedad conmutativa dice que una multiplicación tiene el mismo resultado, aunque cambiemos el orden de los factores. ¿Quieres verlo?

$4 \times 2 = 2 \times 4$  La multiplicación  $4 \times 2$  y  $2 \times 4$ , ¡son la misma! Las dos son igual a 8.

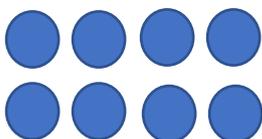
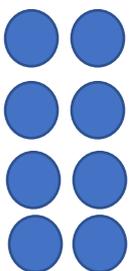
$$4 \times 2 = 8$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$4 \times 2 = 2 \times 4$$

$$4 \times 2$$

$$2 \times 4$$



Fíjate en las matrices. La matriz de  $4 \times 2$ , es exactamente la misma que la matriz de  $2 \times 4$ , lo único que hemos hecho, ha sido girarla. n

## VOCABULARIO

MULTIPLICACIÓN

FACTOR

PRODUCTO

MATRIZ

COLUMNAS

FILAS

REPETIR

SALTAR

MISMO

VECES

POR

MULTIPLICADO

TANTAS

ECUACIÓN

IGUAL A

## CIERRE - 5 min

¿Es lo mismo  $5 \times 4$  que  $4 \times 5$ ?

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la matriz para resolver multiplicaciones

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es una matriz.



Google Traductor

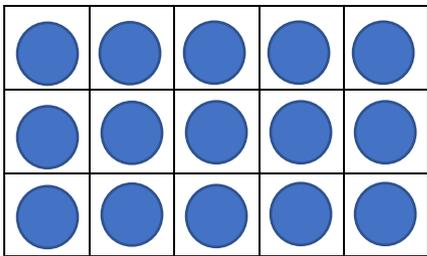


## PROPIEDAD CONMUTATIVA

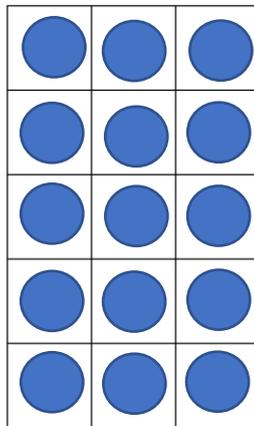
La **propiedad conmutativa** dice que, en una multiplicación, **el orden de los factores no cambia el producto**. Es decir, que el orden de los números no cambia el resultado.

Mira este ejemplo:

$$3 \times 5 = 15$$



$$5 \times 3 = 15$$



Fíjate que también hemos cambiado el número de filas y columnas, pero como son los mismos factores, el total es el mismo.

# MULTIPLICACIÓN



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la matriz para resolver multiplicaciones



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es una matriz.

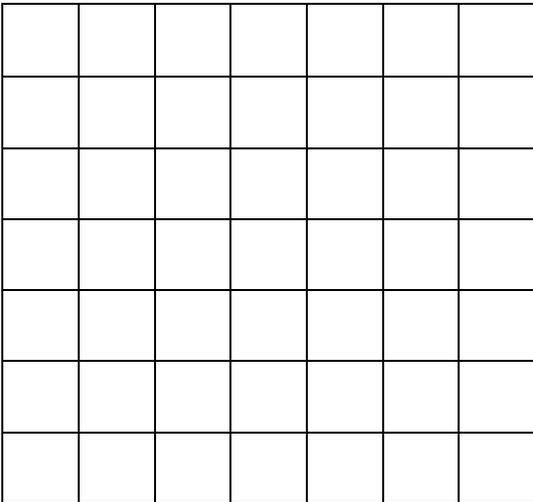


Google Traductor

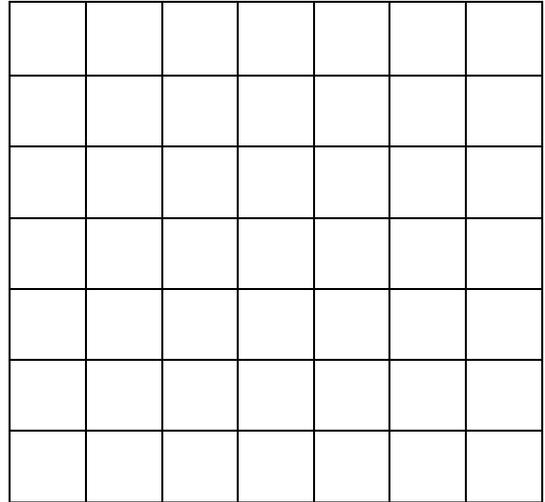
## ¡A PRACTICAR!

Dibuja las matrices para estas multiplicaciones pensando en la propiedad conmutativa. Usa las cuadrículas para que sea más fácil.

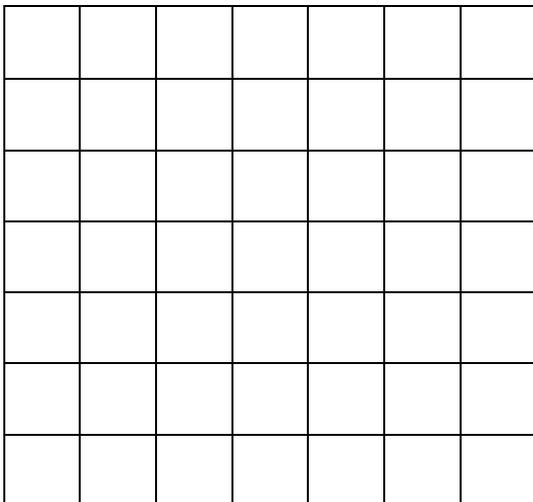
$$5 \times 4 = 20$$



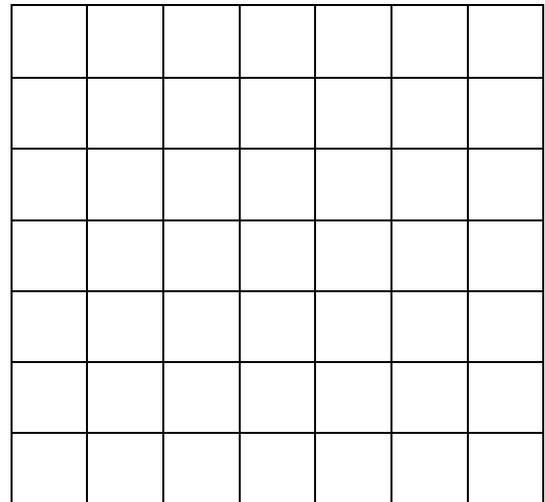
$$4 \times 5 = 20$$



$$5 \times 6 =$$



$$6 \times 5 =$$



# PROPIEDAD CONMUTATIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad conmutativa de la multiplicación.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad conmutativa.



Google Traductor



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Fíjate en la multiplicación y la matriz que hizo Pepa para resolverla. Resuélvela cambiando el orden de los factores y dibujando la matriz en el sentido opuesto.

$$4 \times 2 = 8$$

●	●			
●	●			
●	●			
●	●			

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$


¿Son iguales las dos multiplicaciones y las dos matrices? ¿Por qué lo crees?

---

---

---

---

Escribe las siguientes multiplicaciones usando la propiedad conmutativa:

$$3 \times 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \quad 4 \times 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \quad 6 \times 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$7 \times 8 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \quad 2 \times 9 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \quad 4 \times 6 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$8 \times 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \quad 7 \times 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \quad 7 \times 9 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

# TAREA

Los estudiantes deberán resolver los problemas usando la propiedad conmutativa de la multiplicación.



Google Traductor

**PROPIEDAD CONMUTATIVA:** El orden de los factores en la multiplicación, no altera el producto.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Fíjate en la multiplicación y la matriz que hizo Josefa para resolverla. Resuélvela cambiando el orden de los factores y dibujando la matriz en el sentido opuesto.

$5 \times 3 = 15$

$___ \times ___ = ___$

●	●	●		
●	●	●		
●	●	●		
●	●	●		
●	●	●		


¿Son iguales las dos multiplicaciones y las dos matrices? ¿Por qué lo crees?

---

---

---

---

Escribe las siguientes multiplicaciones usando la propiedad conmutativa:

$5 \times 2 = ___ \times ___$

$8 \times 2 = ___ \times ___$

$9 \times 5 = ___ \times ___$

$3 \times 8 = ___ \times ___$

$6 \times 9 = ___ \times ___$

$2 \times 6 = ___ \times ___$

$8 \times 3 = ___ \times ___$

$4 \times 3 = ___ \times ___$

$8 \times 9 = ___ \times ___$

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.



Google Traductor



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Samuel está construyendo una casa en Roblox. Ha elegido una parcela de 6 filas y 4 columnas de cuadraditos. ¿Cuántos cuadraditos tendrá la casa en total? Recuerda poner un dibujo, una ecuación y una respuesta a la pregunta.

Irene ha escrito un poema. Su poema tiene 5 estrofas y en cada estrofa ha escrito 4 versos. ¿Cuántos versos tiene su poema en total? Recuerda poner un dibujo, una ecuación y una respuesta a la pregunta.

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.



Google Traductor



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Antonio y Rafa están contando quién tiene más cromos. Antonio tiene en su álbum 8 páginas completas con 5 cromos en cada página y Rafa tiene en su álbum 9 páginas completas con 4 cromos en cada página. ¿Quién tiene más cromos? Recuerda poner un dibujo, una ecuación y una respuesta a la pregunta.

Rodrigo quiere calcular cuántos árboles hay en su barrio. Sabe que en cada calle hay plantados 8 árboles. Hay 6 calles. ¿Cuántos árboles hay en el barrio? Recuerda poner un dibujo, una ecuación y una respuesta a la pregunta.

# MULTIPLICACIÓN



Google Traductor



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo aprender las tablas de multiplicar de memoria.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar estrategias para memorizar las tablas de multiplicar.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Memoriza las tablas de multiplicar. Usa una canción, cuenta saltando, usa un ritmo...¡lo que tú quieras!

TABLA DEL 9	
0 x 9	0
1 x 9	9
2 x 9	18
3 x 9	27
4 x 9	36
5 x 9	45
6 x 9	54
7 x 9	63
8 x 9	72
9 x 9	81
10 x 9	90
11 x 9	99
12 x 9	108

¿Te has fijado? En las decenas añadimos uno y en las unidades quitamos uno.



TABLA DEL 10	
0 x 10	0
1 x 10	10
2 x 10	20
3 x 10	30
4 x 10	40
5 x 10	50
6 x 10	60
7 x 10	70
8 x 10	80
9 x 10	90
10 x 10	100
11 x 10	110
12 x 10	120

¿Te has fijado? ¡Solo hay que contar de 10 en 10!



TABLA DEL 11	
0 x 11	0
1 x 11	11
2 x 11	22
3 x 11	33
4 x 11	44
5 x 11	55
6 x 11	66
7 x 11	77
8 x 11	88
9 x 11	99
10 x 11	110
11 x 11	121
12 x 11	132

¿Te has fijado? Se repite el patrón de decenas y unidades iguales hasta 11, luego es sumar uno en decenas y unidades.



# MULTIPLICACIÓN



Google Traductor

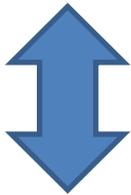
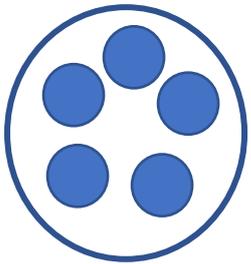
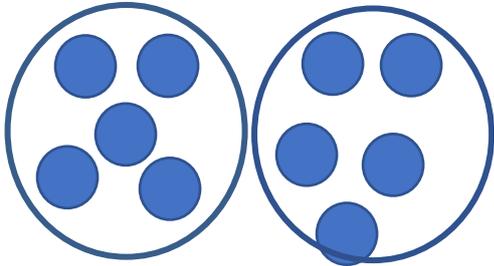
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la matriz para resolver multiplicaciones



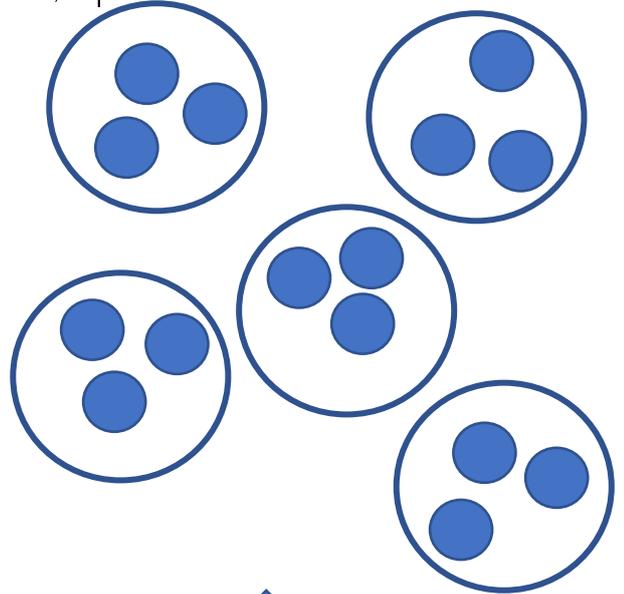
**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es una matriz.

## PROPIEDAD CONMUTATIVA

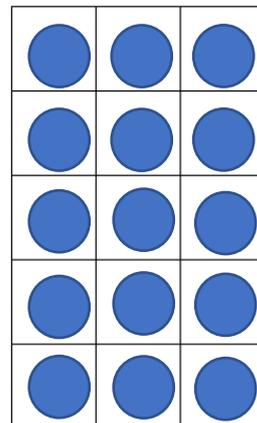
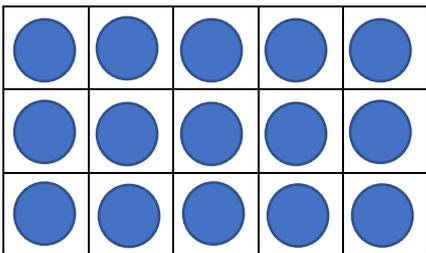
Recuerda que la **propiedad conmutativa** dice que, en una multiplicación, **el orden de los factores no cambia el producto**. Es decir, que el orden de los números no cambia el resultado.



$$3 \times 5 = 15$$



$$5 \times 3 = 15$$



# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la matriz para resolver multiplicaciones



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es una matriz.

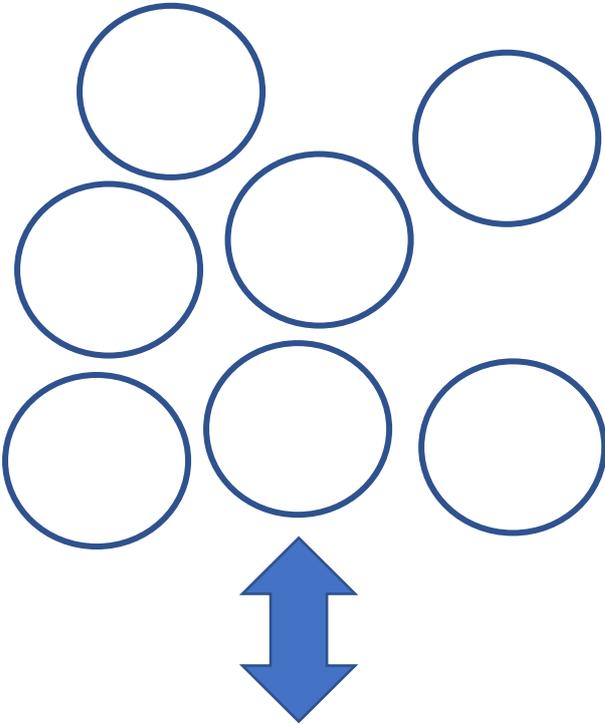
Google Traductor



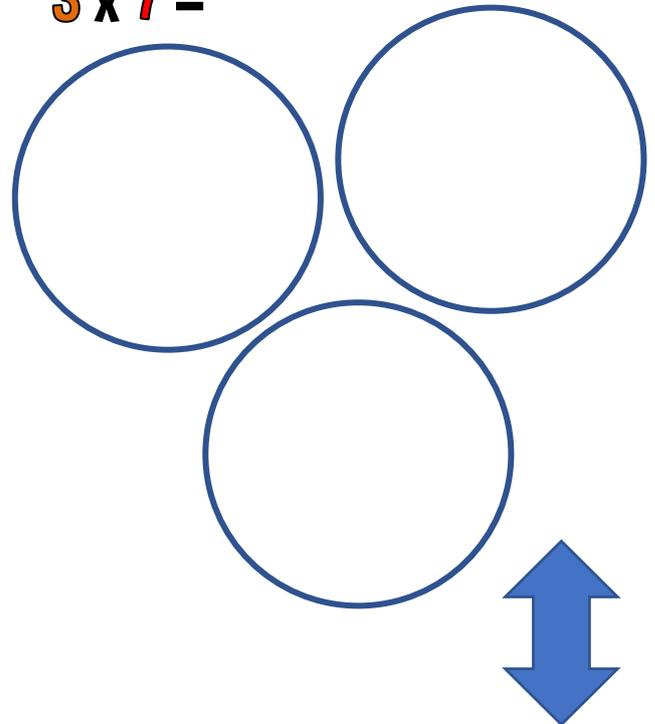
## ¡A PRACTICAR!

Dibuja los grupos iguales y las matrices para estas multiplicaciones pensando en la propiedad conmutativa. Usa las cuadrículas para que sea más fácil.

$7 \times 3 =$




$3 \times 7 =$




# MULTIPLICACIÓN



Google Traductor

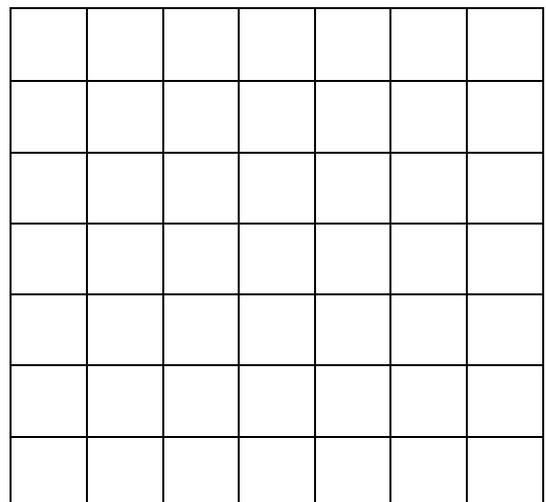
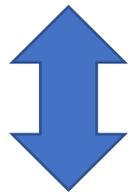
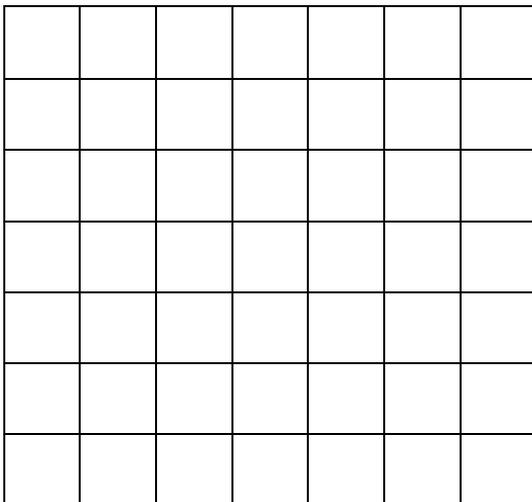


## ¡A PRACTICAR!

Dibuja los grupos iguales y las matrices para estas multiplicaciones pensando en la propiedad conmutativa. Usa las cuadrículas para que sea más fácil.

$4 \times 5 =$

$5 \times 4 =$



# MULTIPLICACIÓN



Google Traductor



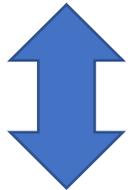
## ¡A PRACTICAR!

Dibuja los grupos iguales y las matrices para estas multiplicaciones pensando en la propiedad conmutativa. Usa las cuadrículas para que sea más fácil.

$6 \times 3 =$

$3 \times 6 =$




# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo aprender las tablas de multiplicar de memoria.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar estrategias para memorizar las tablas de multiplicar.



Google Traductor



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Memoriza las tablas de multiplicar. Usa una canción, cuenta saltando, usa un ritmo...¡lo que tú quieras!

TABLA DEL 12	
0 x 12	0
1 x 12	12
2 x 12	24
3 x 12	36
4 x 12	48
5 x 12	60
6 x 12	72
7 x 12	84
8 x 12	96
9 x 12	108
10 x 12	120
11 x 12	132
12 x 12	144

¿Te has fijado? El patrón es 0,2,4,6,8.



# LECCIÓN 5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

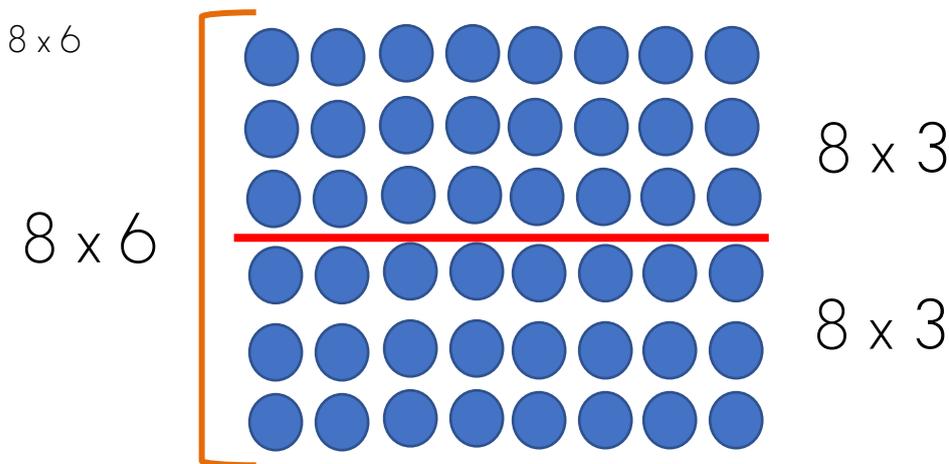
OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

## ACTIVADOR - 5 min

Luisa tiene 4 filas de 3 plantas en su patio. Esto es  $4 \times 3$ . Luego le regalan más plantas y coloca al lado 2 filas más de 3 plantas cada fila. Esto es  $2 \times 3$ . ¿Cuántas plantas tiene en total?

## LECCIÓN - 25 min

Otra de las propiedades que tiene la multiplicación es la propiedad distributiva. Lo bueno de la multiplicación, es que cuando son muy grandes, podemos partirlas para hacerlas más pequeñas y que sea más fácil resolverlas. Por ejemplo:



$8 \times 6$  es una multiplicación un poco grande y si tengo que contar saltando, puede que tarde un poco. Si parto la matriz en dos, consigo dos multiplicaciones nuevas, más pequeñas y fáciles de resolver. Luego solo tengo que sumarlas y tendré el producto total. Puedo partir la matriz por donde quiera. (mostrar ejemplos)

$$8 \times 6 = (8 \times 3) + (8 \times 3) \quad 8 \times 6 = 24 + 24 \quad 8 \times 6 = 48$$

Esas rayitas que pongo a los lados de la multiplicación, se llaman "paréntesis", separan las operaciones de otras. En este caso, la multiplicación de la suma

## VOCABULARIO

MULTIPLICACIÓN

FACTOR

PRODUCTO

MATRIZ

COLUMNAS

FILAS

REPETIR

SALTAR

MISMO

VECES

POR

MULTIPLICADO

TANTAS

ECUACIÓN

IGUAL A

## CIERRE - 5 min

¿Es lo mismo  $5 \times 4$  que  $4 \times 5$ ?

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

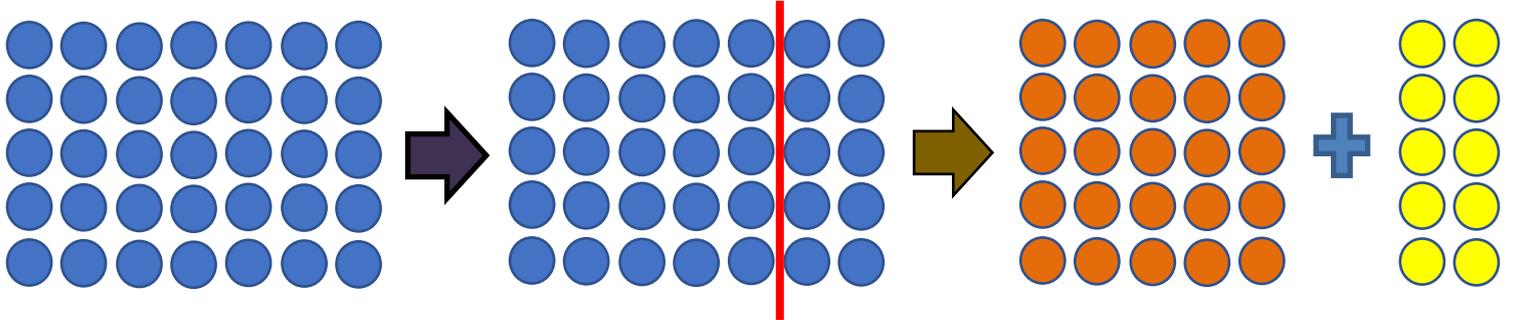
## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor



La propiedad distributiva de la multiplicación nos ayuda a resolver multiplicaciones muy grandes. Cuando dibujamos la matriz de una multiplicación muy grande, podemos dividirla en dos matrices más pequeñas. Luego solo tenemos que sumar las dos matrices más pequeñas para resolver la multiplicación. Fíjate:



Mira esta matriz,  
representa  **$5 \times 7$**

La dividimos en  
dos matrices más  
pequeñas.

$$5 \times 5 = 25$$

$$5 \times 2 = 10$$

Ahora tenemos dos  
matrices más fáciles de  
resolver. Las sumamos y  
tenemos el resultado.

$$25 + 10 = 35$$

$$7 \times 5 = 35$$



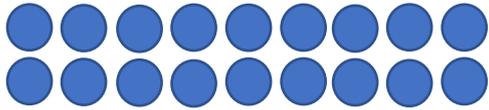
# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor



La propiedad distributiva también nos explica que las multiplicaciones que tiene un factor igual, pueden sumarse para formar una multiplicación más grande. Fíjate:

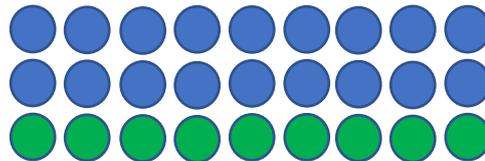


$$2 \times 9$$

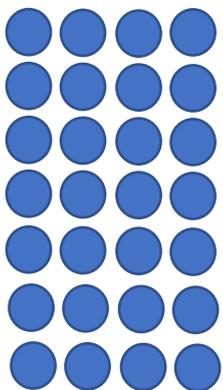


$$1 \times 9$$

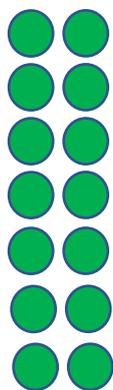
Estas multiplicaciones tienen un factor igual, el 9. Al hacer matrices, tienen el mismo número de columnas. Si las juntamos, tendremos una multiplicación y una matriz más grande. Mira:



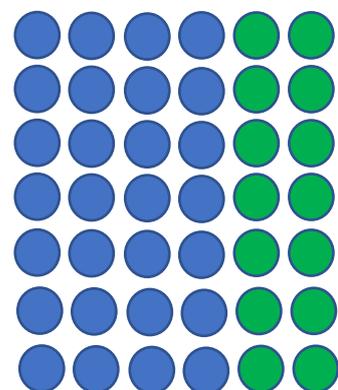
$$3 \times 9$$



$$7 \times 4$$



$$7 \times 2$$



$$7 \times 6$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

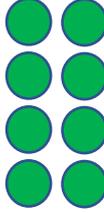
## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

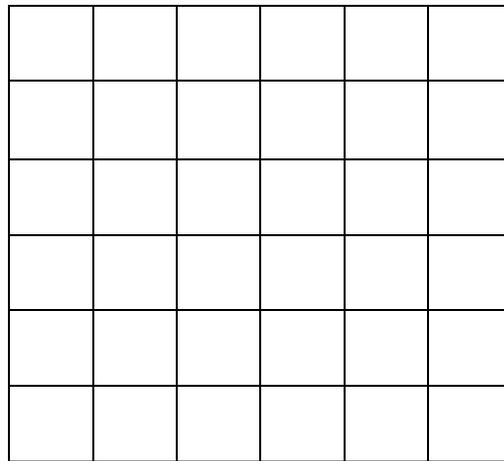


Google Traductor

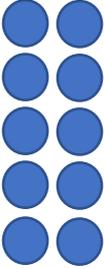


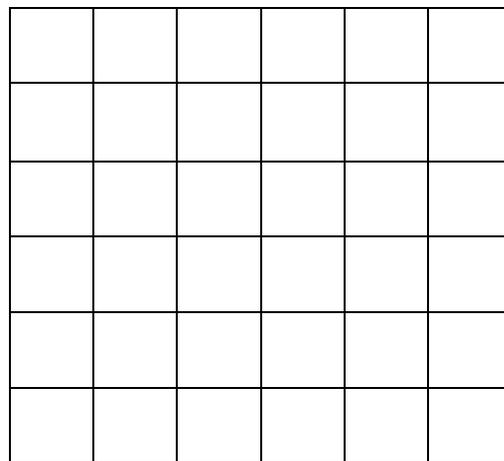
Vamos a practicar con la propiedad distributiva de la multiplicación haciendo multiplicaciones grandes juntando dos multiplicaciones más pequeñas. Recuerda que para hacer eso, tienen que tener un factor que sea igual.

 +   
 $4 \times 1$        $4 \times 2$



$4 \times \underline{\quad}$

 +   
 $5 \times 2$        $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

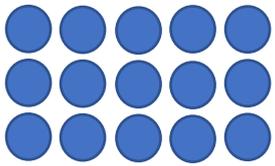
## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor

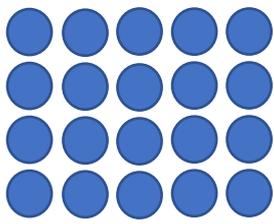
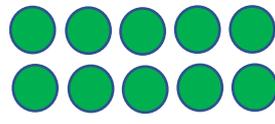


Ahora un pelín más difícil. Completa la información que falta.

 +  →

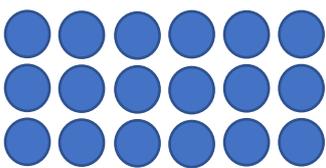
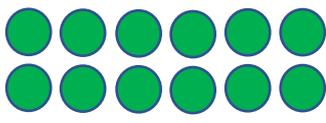
\_\_\_ X \_\_\_                  \_\_\_ X \_\_\_


\_\_\_ X \_\_\_

 +  →

\_\_\_ X \_\_\_                  \_\_\_ X \_\_\_


\_\_\_ X \_\_\_

 +  →

\_\_\_ X \_\_\_                  \_\_\_ X \_\_\_


\_\_\_ X \_\_\_

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

## ¡RETO!



Google Traductor



Lee el problema. Luego usa la propiedad distributiva para resolverlo.  
¡Ánimo!

Alfonso plantó tomates en su huerto. El lunes colocó 4 filas con 3 plantas de tomates cada una. El martes colocó 2 filas más. ¿Cuántas plantas de tomates plantó Alfonso en total?

Recuerda que tu problema tiene que tener un dibujo, una ecuación y una oración.


# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.



Google Traductor



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

David ha plantado 4 filas de 5 plantas en cada una. Más tarde, decide plantar 3 filas iguales más. ¿Cuántas plantas tiene David? Usa la propiedad distributiva para resolver el problema.

Cuco hizo una bandeja de galletas. En la bandeja puso 5 filas de 9 galletas cada una. Luego hizo una bandeja más con solo 3 filas. ¿Cuántas galletas hizo Cuco en total? Usa la propiedad distributiva para resolver el problema.

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.



Google Traductor



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Vanesa, Lucas y Alba se comieron una tableta de chocolate que tenía 3 filas con 8 onzas en cada una. Luego compraron otra tableta y se comieron otras 2 filas. ¿Cuántas onzas de chocolate se comieron entre los 3? Usa la propiedad distributiva para resolver el problema.

Celia colocó 5 rosas en cada jarrón de su casa, Tiene 6 jarrones. Luego su madre compró otros 3 jarrones y Celio colocó 5 flores en cada uno. ¿Cuántas rosas tuvo que colocar Celia en total?

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

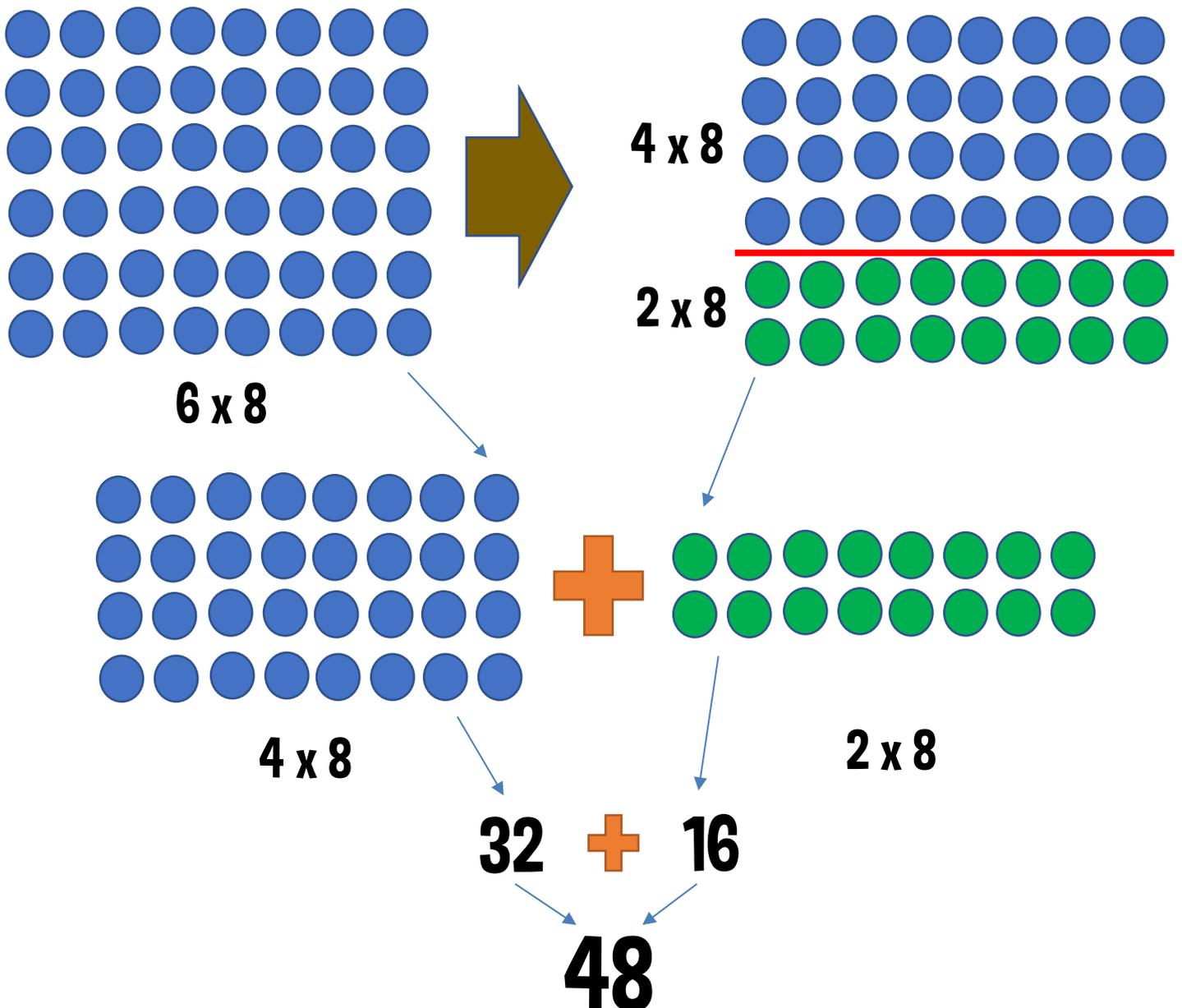
## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor



Recuerda que la propiedad distributiva de la multiplicación nos ayuda a resolver multiplicaciones muy grandes. Cuando dibujamos la matriz de una multiplicación muy grande, podemos dividirla en dos matrices más pequeñas. Luego solo tenemos que sumar las dos matrices más pequeñas para resolver la multiplicación. Fíjate:



# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

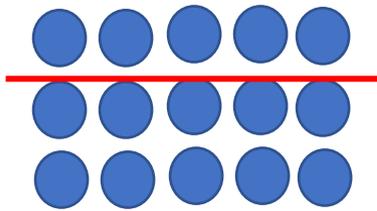
## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor

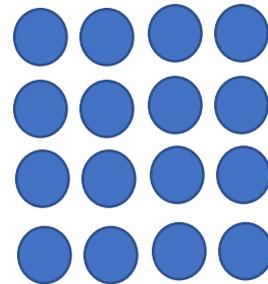


Vamos a practicar. Resuelve estas multiplicaciones dividiéndolas en dos matrices más pequeñas.



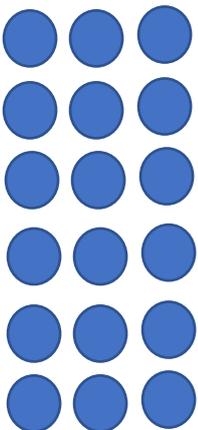
$$3 \times 5$$

$$\underline{\quad 5 \quad} + \underline{\quad 10 \quad} = \underline{\quad 15 \quad}$$



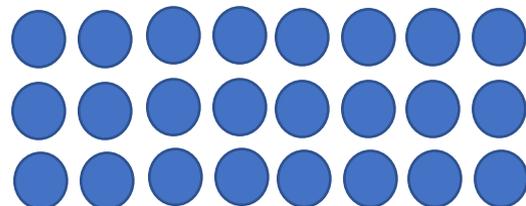
$$4 \times 4$$

$$\underline{\quad \quad} + \underline{\quad \quad} = \underline{\quad \quad}$$



$$6 \times 3$$

$$\underline{\quad \quad} + \underline{\quad \quad} = \underline{\quad \quad}$$



$$3 \times 8$$

$$\underline{\quad \quad} + \underline{\quad \quad} = \underline{\quad \quad}$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

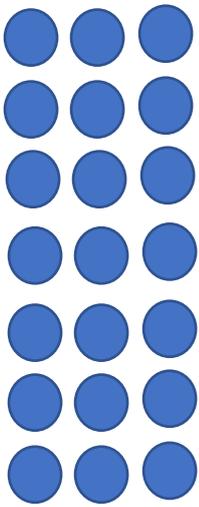


## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

Google Traductor

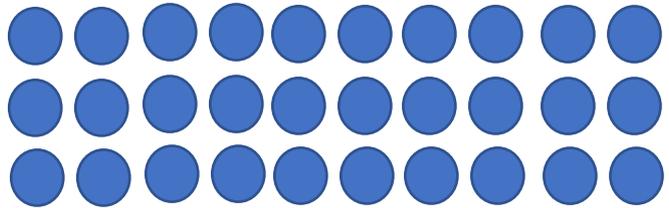


Vamos a practicar. Resuelve estas multiplicaciones dividiéndolas en dos matrices más pequeñas.



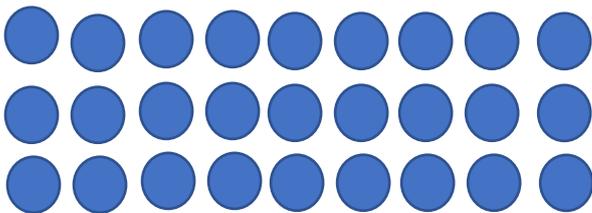
$$7 \times 3$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



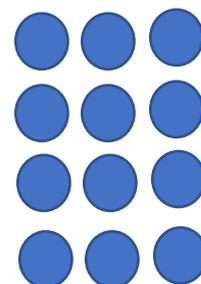
$$3 \times 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$3 \times 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$4 \times 3$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

¡RETO!



Google Traductor



Lee el problema. Luego usa la propiedad distributiva para resolverlo.  
¡Ánimo!

Lucía está jugando con cochecitos con su prima Laura. Lucía coloca sus cochecitos en 3 filas de 6 cochecitos y Laura coloca 2 filas de 6 cochecitos justo debajo. ¿Cuántos cochecitos tienen entre las dos niñas?

Recuerda que tu problema tiene que tener un dibujo, una ecuación y una oración.


# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



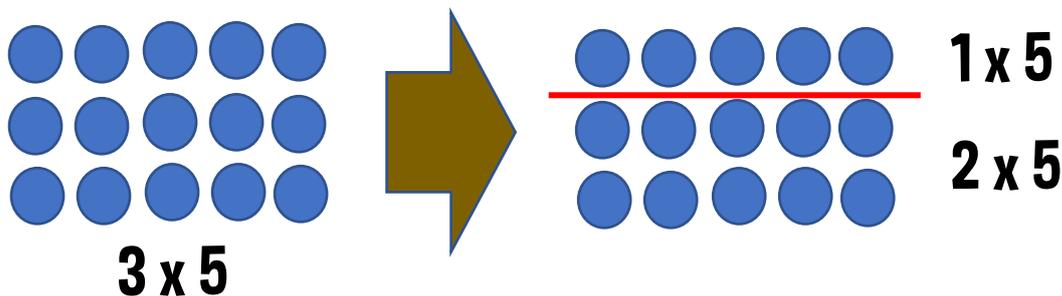
Google Traductor



Recuerda que la propiedad distributiva de la multiplicación nos ayuda a resolver multiplicaciones muy grandes. Cuando dibujamos la matriz de una multiplicación muy grande, podemos dividirla en dos matrices más pequeñas. Luego solo tenemos que sumar las dos matrices más pequeñas para resolver la multiplicación.

## LOS PARÉNTESIS

Has aprendido lo básico de la propiedad distributiva, ahora vas a aprender a escribir ecuaciones que representan la propiedad distributiva. Recuerda que, en la propiedad distributiva, rompemos una multiplicación grande en dos más pequeñas que se suman. Para poder escribir la ecuación de la propiedad distributiva debemos usar **paréntesis** para separar las multiplicaciones de la suma. Mira:



Ponemos los paréntesis para separar las multiplicaciones de la suma y así no confundirnos.

## ECUACIÓN

$$3 \times 5 = (1 \times 5) + (2 \times 5) = 15$$
$$5 + 10$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

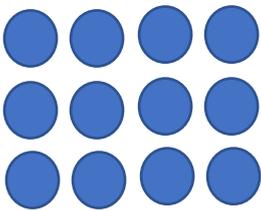
## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor

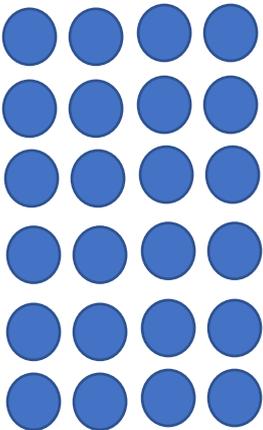


Ahora, practica. Divide en dos estas matrices y escribe las ecuaciones correctamente usando la ecuación de la propiedad distributiva.



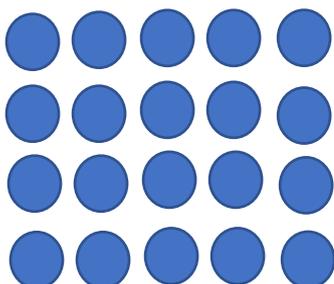
$$3 \times 4$$

$$3 \times 4 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = 12$$



$$6 \times 4$$

$$6 \times 4 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = 24$$



$$4 \times 5$$

$$4 \times 5 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

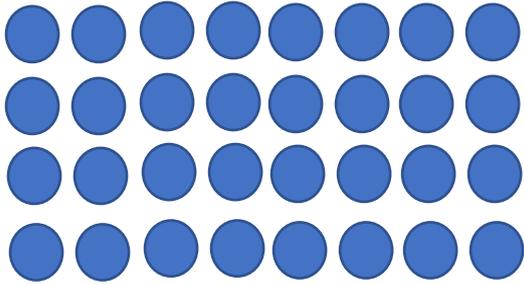
## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor

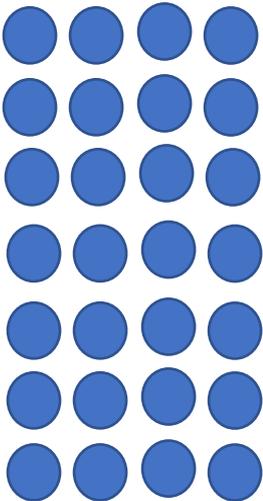


¡Continúa!



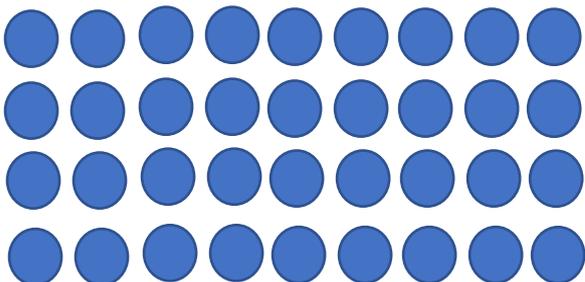
$$4 \times 8 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

$$4 \times 8$$



$$7 \times 4 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

$$7 \times 4$$



$$4 \times 9$$

$$4 \times 9 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

¡RETO!



Google Traductor



Lee el problema. Luego usa la propiedad distributiva para resolverlo.  
¡Ánimo!

Susana coloca sus peluches en 5 filas de 4 peluches en cada una. Su hermana mayor, María, ya no quiere sus peluches y se los regala. Ahora añade 3 filas más.  
¿Cuántos peluches tiene Susana en total?

Recuerda que tu problema tiene que tener un dibujo, una ecuación y una oración.


$$(\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor



Recuerda que la propiedad distributiva de la multiplicación nos ayuda a resolver multiplicaciones muy grandes. Cuando dibujamos la matriz de una multiplicación muy grande, podemos dividirla en dos matrices más pequeñas. Luego solo tenemos que sumar las dos matrices más pequeñas para resolver la multiplicación.

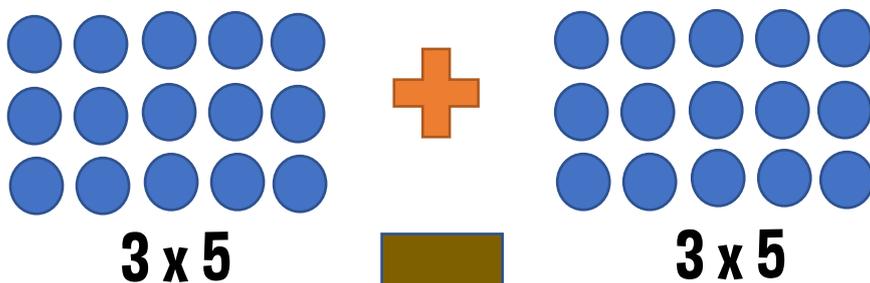
## LOS DOBLES

Hoy vamos a trabajar la propiedad distributiva usando dobles. El doble de un número es sumar exactamente el mismo número. Por ejemplo:

El doble de 2 es 4, porque  $2+2=4$ .

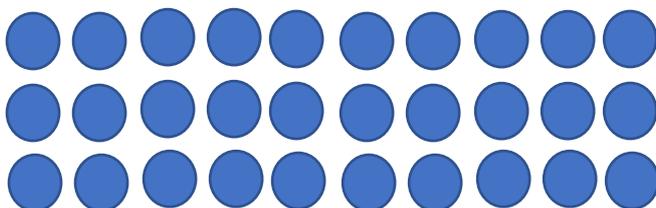
El doble de 10 es 20, porque  $10+10=20$ .

Con las matrices exactamente lo mismo. Si añadimos a una matriz, una matriz exactamente igual, estamos haciendo el doble. Mira:



**3 x 5**

**3 x 5**



**3 x 10**

$$(3 \times 5) + (3 \times 5) = 3 \times 10$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

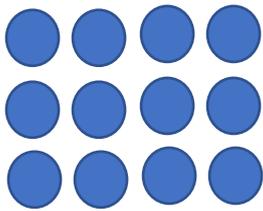
## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



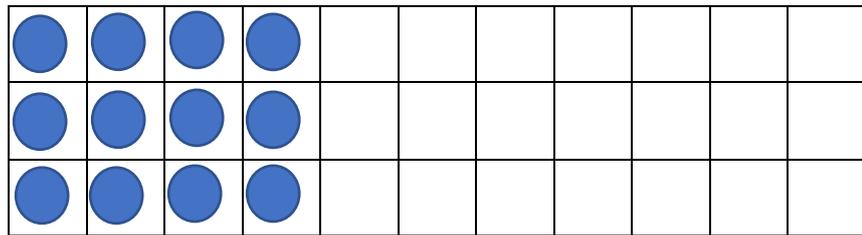
Google Traductor



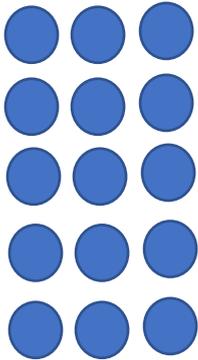
Ahora, practica. Añade el doble de cada una de las siguientes matrices dibujándola en la cuadrícula. Luego completa la ecuación.



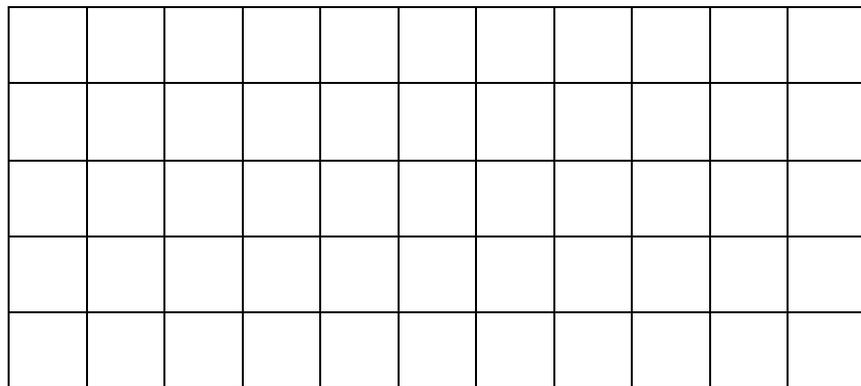
$$3 \times 4$$



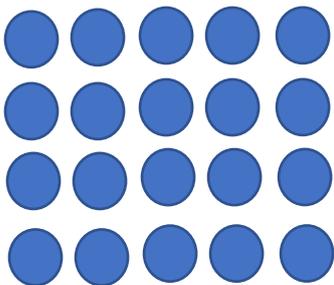
$$(3 \times 4) + (3 \times 4) = 24$$



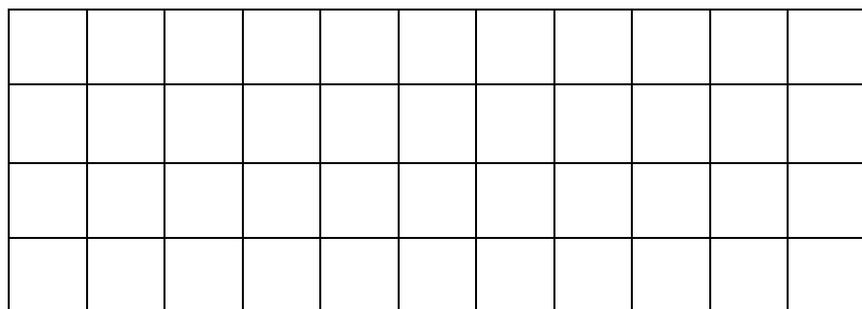
$$5 \times 3$$



$$(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) = 30$$



$$4 \times 5$$



$$(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) = \underline{\quad}$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

¡RETO!



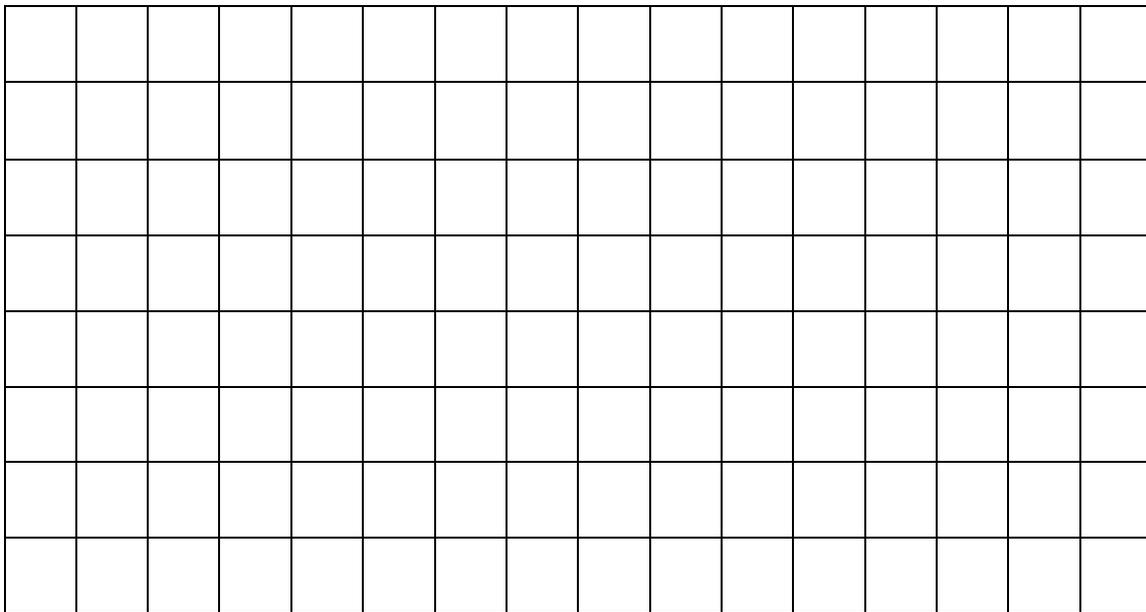
Google Traductor



Lee el problema. Luego usa la propiedad distributiva para resolverlo.  
¡Ánimo!

Margarita está haciendo galletas. Coloca las galletas en la bandeja del horno en 3 filas de 5 galletas. Más tarde hace otra bandeja de galletas igual. ¿Cuántas galletas hizo Margarita en total?

Recuerda que tu problema tiene que tener un dibujo, una ecuación y una oración.



$$(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) = \underline{\quad}$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor



Recuerda que la propiedad distributiva de la multiplicación nos ayuda a resolver multiplicaciones muy grandes. Cuando dibujamos la matriz de una multiplicación muy grande, podemos dividirla en dos matrices más pequeñas. Luego solo tenemos que sumar las dos matrices más pequeñas para resolver la multiplicación.

## REPASO

Hoy te toca repasar. Ahora recuerda todo lo que has aprendido esta semana para completar las actividades. ¡Adelante!



# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor



Ahora un pelín más difícil. Completa la información que falta.

$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$        $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$


$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$        $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$


$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$        $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$


$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

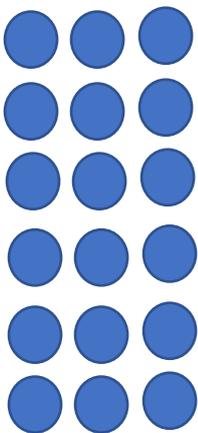
## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor

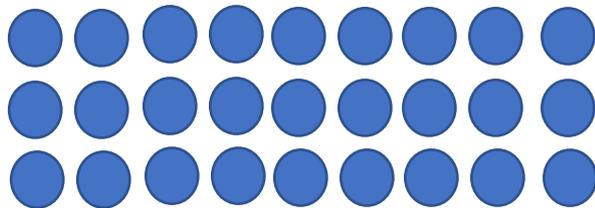


Vamos a practicar. Resuelve estas multiplicaciones dividiéndolas en dos matrices más pequeñas.



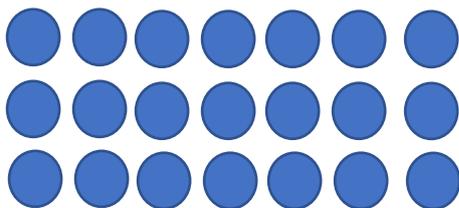
$$6 \times 3$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



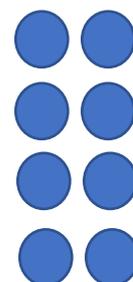
$$3 \times 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$3 \times 7$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$4 \times 2$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

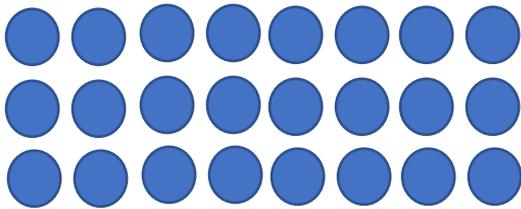
## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor

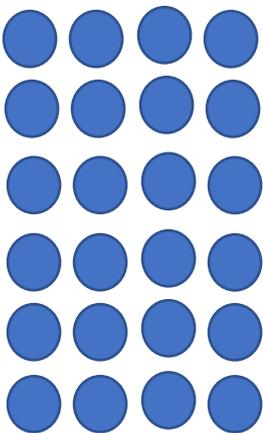


¡Continúa!



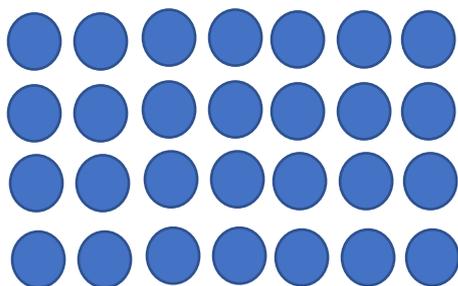
$$3 \times 8 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

$$3 \times 8$$



$$6 \times 4 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

$$6 \times 4$$



$$4 \times 7 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

$$4 \times 7$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

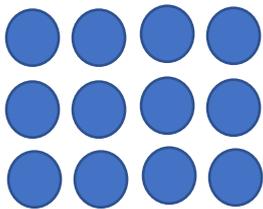
## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



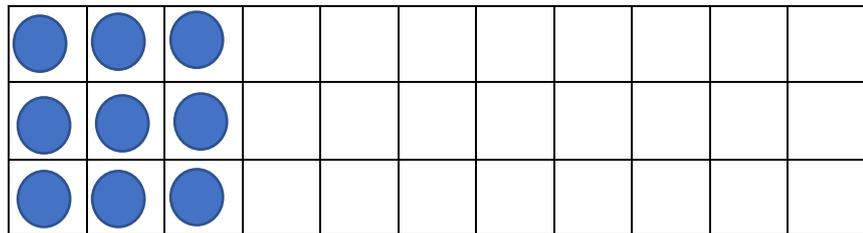
Google Traductor



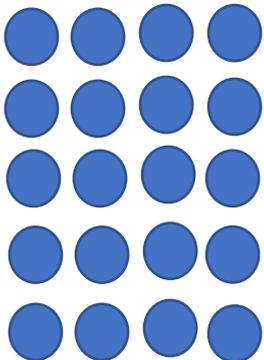
Ahora, practica. Añade el doble de cada una de las siguientes matrices dibujándola en la cuadrícula. Luego completa la ecuación.



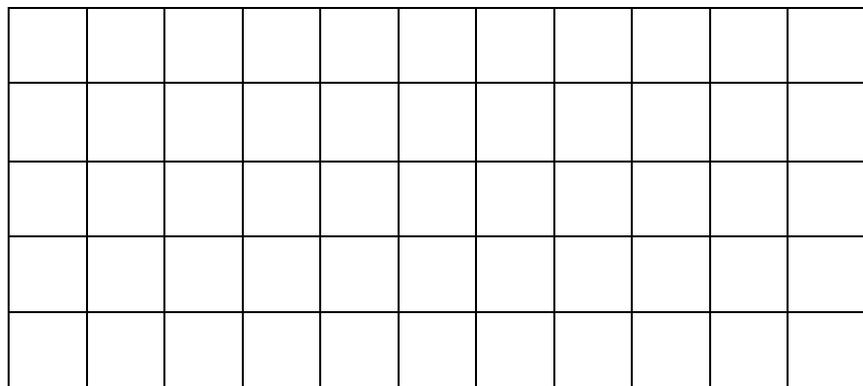
**3 x 3**



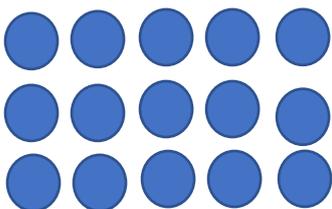
$$(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) = \quad$$



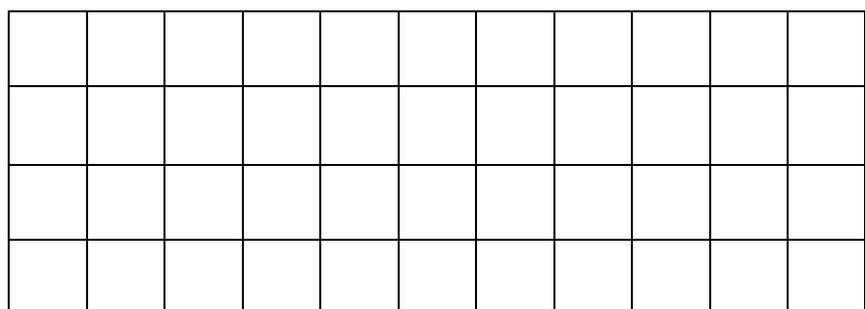
**5 x 4**



$$(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) = \quad$$



**3 x 5**



$$(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) = \quad$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la propiedad distributiva.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es la propiedad distributiva.

## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



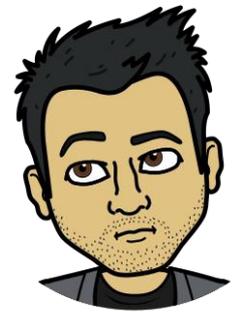
Google Traductor



Hoy damos un paso más con la propiedad distributiva. Esta propiedad dice que cuando un número multiplica una suma, el resultado es igual a la suma de los productos de ese número por cada sumando. Así escrito, es un poco rollo. Pero mira el ejemplo:

$$4 \times (2 + 3) = (4 \times 2) + (4 \times 3)$$

Aquí tienes al 4 multiplicando a la suma  $2 + 3$ . Ponemos el paréntesis para separar la suma de la multiplicación.



La propiedad distributiva me dice que esta ecuación se puede resolver sumando las multiplicaciones del número 4 por los dos números de la suma, en este caso 2 y 3.

$$4 \times (2 + 3) = (4 \times 2) + (4 \times 3) = 20$$
$$8 + 12$$

Así demostramos la propiedad distributiva. Fíjate que también podemos hacer primero la suma del paréntesis y luego multiplicar. Mira:

$$4 \times (2 + 3) = 4 \times 5 = 20$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor



Vamos a practicar. Fíjate bien en el ejemplo antes de empezar.

$$5 \times (3 + 4) = (5 \times 3) + (5 \times 4) = 35$$

↙ 15 + 20 ↘

$$2 \times (2 + 1) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

$$3 \times (5 + 2) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

$$2 \times (6 + 4) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

$$4 \times (4 + 10) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA



Google Traductor



Ahora escribe tú las ecuaciones que faltan. Fíjate bien en el ejemplo antes de empezar. Para hacer los paréntesis, presiona "shift y el número 9 para (" y presiona "shift y el número 0 para ")"



$$5 \times (3 + 4) = (5 \times 3) + (5 \times 4) = 35$$
$$15 + 20$$

$$2 \times (2 + 1) =$$

$$3 \times (5 + 2) =$$

# LECCIÓN 6

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo usar los paréntesis de forma correcta en una ecuación.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar a un compañero cómo usar los paréntesis en una ecuación

## ACTIVADOR - 5 min

¿Cómo aplicamos la propiedad asociativa en  $8 \times (5 \times 6)$

## LECCIÓN - 25 min

Cuando tenemos una ecuación como la que acabáis de ver, es un poco diferente a como se hace si lo que hay en paréntesis es una suma. Por eso hay que tener cuidado. La propiedad asociativa aquí, funciona de otra manera.

$8 \times (5 \times 6)$  se puede resolver haciendo el paréntesis primero.  $5 \times 6$  es 30. Luego multiplicamos  $8 \times 30$  y el resultado es 240.

Pero la propiedad asociativa nos dice que podemos hacer primero  $8 \times 5$  y luego multiplicar por 6, lo que es lo mismo, mover el paréntesis al otro lado, así:  $(8 \times 5) \times 6$ .  $8 \times 5$  es 40 y luego multiplicamos 40 por 6 y es 240.

Hay que tener cuidado, aquí no podemos hacer  $(8 \times 5) \times (8 \times 6)$ . Eso sería erróneo, por eso fíjate siempre si es una suma o una multiplicación lo que hay dentro del paréntesis.

## VOCABULARIO

MULTIPLICACIÓN

FACTOR

PRODUCTO

GRUPO

IGUALES

REPETIR

PROPIEDAD

ASOCIATIVA

MISMO

VECES

POR

MULTIPLICADO

TANTAS

## CIERRE - 5 min

¿Qué formas conoces para resolver una multiplicación??

# PROPIEDAD ASOCIATIVA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar los paréntesis de forma correcta en una ecuación usando la propiedad asociativa.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar a un compañero cómo usar los paréntesis en una ecuación usando la propiedad asociativa.



Google Traductor

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## PROPIEDAD ASOCIATIVA EN LA MULTIPLICACIÓN

A veces, podemos encontrarnos con multiplicaciones de tres números. Estas ecuaciones vienen siempre con un paréntesis, que te ayuda a saber qué números multiplicar primero. Lo bueno, es que gracias a la propiedad asociativa de la multiplicación, podemos mover ese paréntesis y resolver primero cualquiera de las multiplicaciones que nosotros queramos. Mira:

$$(2 \times 4) \times 5 = 2 \times (4 \times 5)$$
$$8 \times 5 = 2 \times 20$$
$$40 = 40$$



El resultado es exactamente el mismo, coloques donde coloques el paréntesis. Esto ocurre en la multiplicación. Recuerda resolver primero lo que hay dentro del paréntesis, **SIEMPRE**.

# PROPIEDAD ASOCIATIVA



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar los paréntesis de forma correcta en una ecuación usando la propiedad asociativa.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar a un compañero cómo usar los paréntesis en una ecuación usando la propiedad asociativa.

Google Traductor

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## PROPIEDAD ASOCIATIVA EN LA MULTIPLICACIÓN

Vamos a practicar amiguetes. Coloca los paréntesis en estas ecuaciones usando la propiedad asociativa, luego...¡Resuélvelas!

$$3 \times 4 \times 2 = 3 \times 4 \times 2$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 \times 1 \times 5 = 2 \times 1 \times 5$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 \times 2 \times 2 = 6 \times 2 \times 2$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 \times 7 \times 2 = 3 \times 7 \times 2$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 \times 4 \times 3 = 6 \times 4 \times 3$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 \times 2 \times 5 = 8 \times 2 \times 5$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.



Google Traductor



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Olga está haciendo galletas. Ha hecho 3 bandejas de galletas. En cada bandeja colocó 3 filas de 5 galletas en cada fila. ¿Cuántas galletas ha hecho Olga? Recuerda: Dibujo, ecuación y oración.

Susana compró 4 cajas de cromos. En cada caja, hay 2 sobres con 5 cromos en cada sobre. ¿Cuántos cromos vienen en total en cada caja? Dibujo, ecuación y oración.

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.



Google Traductor



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Una barca viaja 4 veces a una isla. En cada viaje a la isla, la barca lleva 4 filas de 7 personas sentadas en el barco. ¿Cuántas personas llevó la barca a la isla en total? Dibujo, ecuación y oración.

Pier está llevando cajas de juguetes a su nueva casa. En su coche solo caben 4 cajas con 5 juguetes en cada una. Pier hace 3 viajes en su coche. ¿Cuántos juguetes llevó Pier a su casa en total? Dibujo, ecuación y oración.

# LECCIÓN 7

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo relacionar la multiplicación y la división sabiendo por qué es una familia numérica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar qué es una familia numérica.

## ACTIVADOR - 5 min

¿Cómo puedo resolver esta multiplicación?  $3 \times \underline{\quad} = 6$

¿Y esta división?  $6 \div \underline{\quad} = 2$

## LECCIÓN - 25 min

La multiplicación y la división, al igual que la suma y la resta, forman una familia. Cuando tenemos que resolver una multiplicación o una división en la que no conocemos uno de los números, podemos recurrir a la familia para resolverla. Fíjate en este ejemplo:

$$3 \times 2 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$6 \div 2 = 3$$

$$6 \div 3 = 2$$

¿Ves algo en estas multiplicaciones y divisiones?  
¿Qué tienen en común? Los números 3, 2 y 6 están en todas y cada una de ellas. ¿Ves? ¡Son como una familia!

A ver si eres capaz de resolver este ejemplo:

$$5 \times \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} \times 5 = 10$$

$$10 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$10 \div \underline{\quad} = 5$$

Fíjate en que falta un número. ¿Qué número falta? ¿Es siempre el mismo? Tienes que pensar, qué número multiplicado por 5 es igual a 10. Busca en la tabla del 5. ¿Cuál es? Eso es, es 2. Ahora si te fijas bien, 2 es el número que falta en todos los huecos. La familia es 10, 5 y 2.

Siempre que tengas una multiplicación o una división y no conozcas uno de sus números, puedes usar la familia para resolverlas. Es fácil y divertido.

## VOCABULARIO

MULTIPLICACIÓN

FACTOR

PRODUCTO

MATRIZ

COLUMNAS

FILAS

REPETIR

SALTAR

MISMO

VECES

POR

MULTIPLICADO

TANTAS

ECUACIÓN

IGUAL A

## CIERRE - 5 min

¿Por qué crees que se le llama familia a tres números que están relacionados?

# MULTIPLICACIÓN

Google Traductor



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar la matriz para resolver multiplicaciones

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es una matriz.



## MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN SON FAMILIA

La **multiplicación** es la suma repetida de un mismo número varias veces.

La **división** es partir un grupo grande de elementos en grupos más pequeños de elementos.

**La multiplicación y la división son familia**, porque sus números están relacionados los unos con los otros. Fíjate:

$$3 \times 5 = 15$$

$$15 \div 3 = 5$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$15 \div 5 = 3$$



Si haces 3 grupos de 5 elementos tienes 15 elementos en total.  $3 \times 5$

Si haces 5 grupos de 3 elementos tienes 15 elementos en total.  $5 \times 3$

Si partes un grupo de 15 elementos en 3 grupos más pequeños, tendrás en total 5 elementos en cada grupo.  $15 \div 3$

Si partes un grupo de 15 elementos en 5 grupos más pequeños, tendrás en total 3 elementos en cada grupo.  $15 \div 5$

Puedes ver que los números de la multiplicación y la división son los mismos. ¡Son familia! Esto nos puede ayudar a resolver multiplicaciones y divisiones en las que nos falte un número.

# MULTIPLICACIÓN

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo usar la matriz para resolver multiplicaciones



OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar qué es una matriz.

## ¡A PRACTICAR!

Fíjate en el ejemplo de lo que es una familia numérica. Después tú completa las familias que faltan por acabar.

$4 \times 3 = 12$

$3 \times 4 = 12$

$12 \div 4 = 3$

$12 \div 3 = 4$

$6 \times 4 = 24$

$\_ \times 6 = 24$

$24 \div 4 = \_$

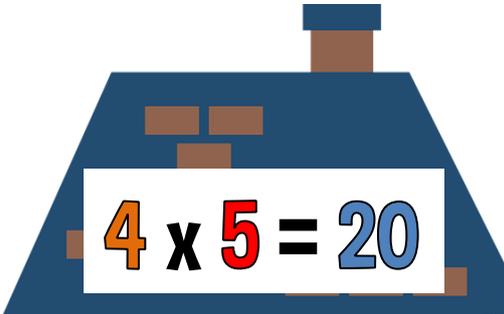
$\_ \div 4 = 6$

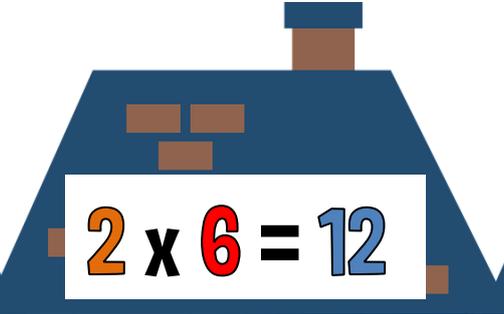
$7 \times 5 = 35$

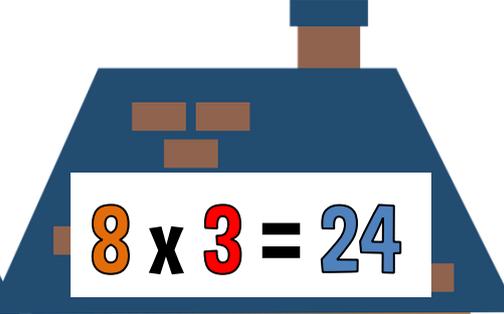
$\_ \times \_ = \_$

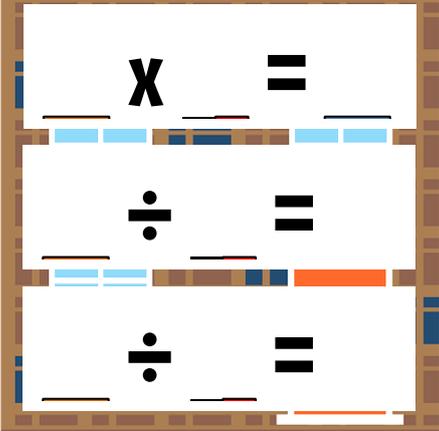
$\_ \div \_ = \_$

$\_ \div \_ = \_$

 $4 \times 5 = 20$

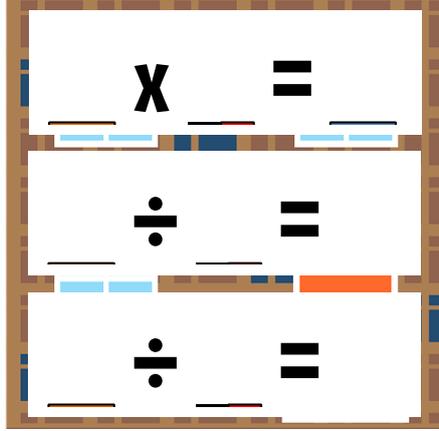
 $2 \times 6 = 12$

 $8 \times 3 = 24$

 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

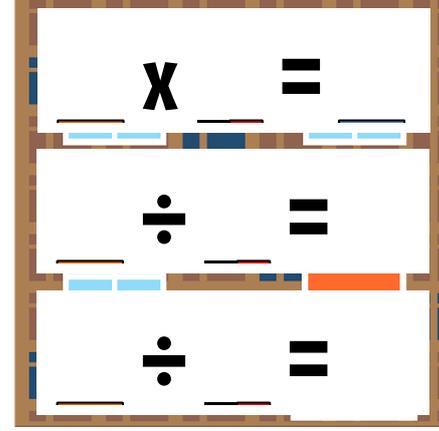
$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

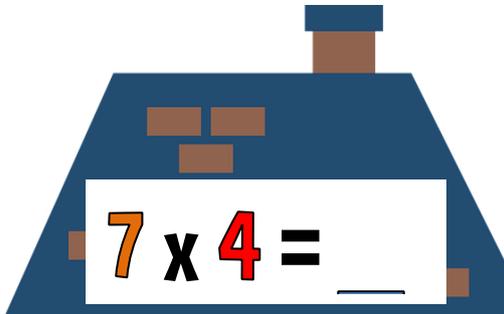
$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

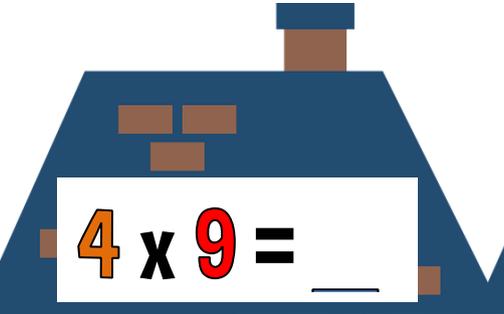
$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

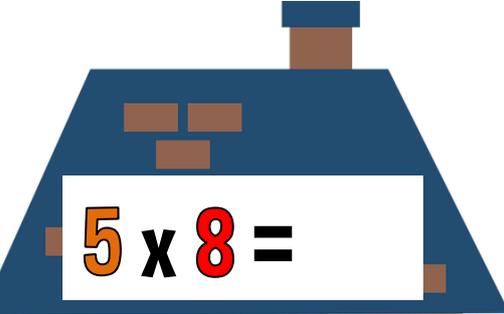
 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

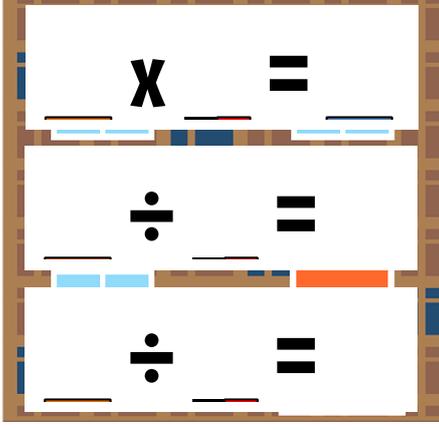
$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

 $7 \times 4 = \underline{\quad}$

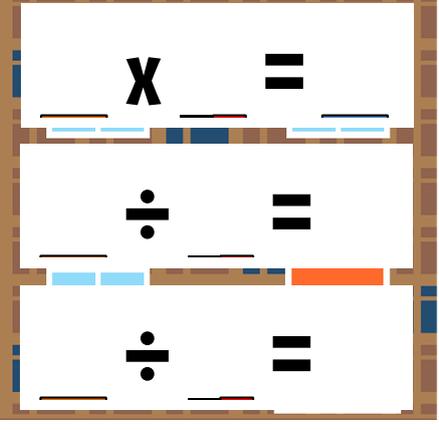
 $4 \times 9 = \underline{\quad}$

 $5 \times 8 = \underline{\quad}$

 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

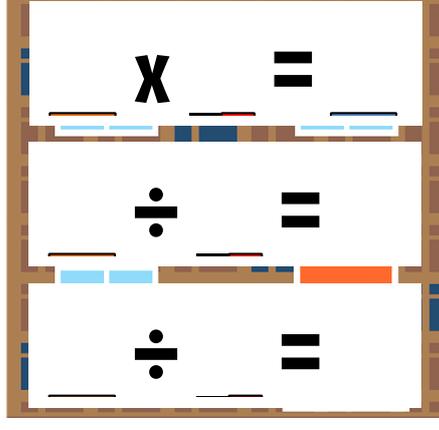
$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

# FAMILIA NUMÉRICA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo relacionar la multiplicación y la división sabiendo por qué es una familia numérica.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué es una familia numérica.



Google Traductor

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Completa las siguientes familias numéricas:

$3 \times 2 = 6$

$5 \times 3 = 15$

$4 \times 6 = 24$

$2 \times \_ = 6$

$3 \times \_ = 15$

$6 \times \_ = 24$

$6 \div 3 = \_$

$15 \div 3 = \_$

$24 \div 4 = \_$

$\_ \div 2 = 3$

$\_ \div 5 = 3$

$\_ \div 6 = 4$

Completa las siguientes familias numéricas:

$6 \times \_ = 12$

$8 \times \_ = 24$

$7 \times 5 = \_$

$2 \times \_ = 12$

$3 \times \_ = 24$

$5 \times \_ = 35$

$12 \div 2 = \_$

$24 \div 3 = \_$

$35 \div 5 = \_$

$\_ \div 6 = 2$

$\_ \div 8 = 3$

$\_ \div 7 = 5$

Explica con tus palabras qué es una familia numérica.

Una familia numérica es \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

# TAREA

Los estudiantes tienen que resolver las familias numéricas.



Google Traductor



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Completa las siguientes familias numéricas:

$4 \times 2 = 8$

$6 \times 3 = 18$

$4 \times 5 = 20$

$2 \times \_ = 8$

$3 \times \_ = 18$

$5 \times \_ = 20$

$8 \div 4 = \_$

$18 \div 3 = \_$

$20 \div 4 = \_$

$\_ \div 2 = 4$

$\_ \div 6 = 3$

$\_ \div 5 = 4$

Completa las siguientes familias numéricas:

$4 \times \_ = 16$

$7 \times \_ = 21$

$6 \times 5 = \_$

$4 \times \_ = 16$

$3 \times \_ = 21$

$5 \times \_ = 30$

$16 \div 4 = \_$

$21 \div 3 = \_$

$30 \div 5 = \_$

$\_ \div 4 = 4$

$\_ \div 7 = 3$

$\_ \div 6 = 5$

Explica con tus palabras qué es una familia numérica.

Una familia numérica es \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso



Google Traductor

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Un molino de viento tiene 4 aspas. Hay 7 molinos. ¿Cuántas aspas hay en total?



Construyeron 2 molinos más en el campo. ¿Cuántas aspas hay ahora?

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas de multiplicación usando diferentes estrategias.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se resuelven problemas de multiplicación y las estrategias que uso



Google Traductor

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

El Sr. Fernández repartió 6 cajas de crayones en la clase. Cada caja de crayones tiene 8 crayones. ¿Cuántos crayones repartió en total el Sr. Fernández?

Como no había suficientes, repartió 3 cajas más de crayones. ¿Cuántos crayones hay ahora?

# LECCIÓN 8

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo relacionar la multiplicación y la división sabiendo por qué es una familia numérica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar qué es una familia numérica.

## ACTIVADOR - 5 min

Mira esta multiplicación:  $5 \times 4 = a$  ¿Cuál es el valor de  $a$ ?

## LECCIÓN - 25 min

Muchas veces, las ecuaciones tienen alguno de sus números representados por una letra. Esa letra tiene un valor y representa un número que tenemos que averiguar. A esta letra se le llama: INCÓGNITA.

Lo único que hay que hacer para encontrar el valor de la incógnita es calcularlo dependiendo del tipo de operación.

Por ejemplo:

$$4 \times a = 20$$

Para saber cuánto vale  $a$ , puedo buscar en la tabla del 4 qué número es igual a 20.

También podemos hacer la operación opuesta y dividir 20 entre 4.

Así sabre que el valor de  $a$  es 5.

## VOCABULARIO

MULTIPLICACIÓN

FACTOR

PRODUCTO

MATRIZ

COLUMNAS

FILAS

REPETIR

SALTAR

MISMO

VECES

POR

MULTIPLICADO

TANTAS

ECUACIÓN

IGUAL A

## CIERRE - 5 min

¿Por qué crees que se le llama familia a tres números que están relacionados?

# MULTIPLICACIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo conocer el valor de una incógnita.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo se averigua el valor de una incógnita.



Google Traductor

## LAS INCÓGNITAS

Las ecuaciones a veces tienen una letra en lugar de un número. Esa letra tiene un valor y representa a un número, pero necesitamos averiguar cuál es. A estas letras en las ecuaciones se les llama **incógnitas**.

Para averiguar el valor de las incógnitas, solo necesitamos usar los números que conocemos para descubrir su valor, recuerda que los números de una ecuación son todos familia.

Mira:

**$7 \times a = 21$**  Aquí, podemos buscar en la tabla del 7 qué número multiplicado por 7 es igual a 21. Pero, también podemos hacer la operación opuesta a multiplicar con los dos otros números, es decir: dividir. Mira:

$$21 \div 7 = a$$

$$a = 3$$

La cuestión es buscar qué podemos hacer con los otros dos números para descubrir el valor de la incógnita. Luego cambiamos la letra por el número y miramos que se cumpla la igualdad.

# INCÓGNITAS

Google Traductor



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar una letra para representar el resultado de una multiplicación.



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué representa la letra en una multiplicación.

Resuelve las siguientes las multiplicaciones escribiendo el resultado de la letra.

$$7 \times 4 = a$$

$$8 \times 3 = b$$

$$6 \times 3 = c$$

$$7 \times 6 = d$$

$$a = \underline{\quad}$$

$$b = \underline{\quad}$$

$$c = \underline{\quad}$$

$$d = \underline{\quad}$$

$$7 \times a = 14$$

$$8 \times b = 32$$

$$6 \times c = 24$$

$$7 \times d = 35$$

$$a = \underline{\quad}$$

$$b = \underline{\quad}$$

$$c = \underline{\quad}$$

$$d = \underline{\quad}$$

$6 \times 8 = a$

$8 \times 6 = a$

$a \div 6 = 8$

$a \div 8 = 6$

$a = \underline{\quad}$

$9 \times 8 = b$

$8 \times 9 = b$

$b \div 9 = 8$

$b \div 8 = 9$

$b = \underline{\quad}$

# TAREA

Google Traductor



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar una letra para representar el resultado de una multiplicación.



**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar qué representa la letra en una multiplicación.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Resuelve las siguientes las multiplicaciones escribiendo el resultado de la letra.

$7 \times 2 = a$

$8 \times 5 = b$

$6 \times 4 = c$

$7 \times 8 = d$

$a = \underline{\quad}$

$b = \underline{\quad}$

$c = \underline{\quad}$

$d = \underline{\quad}$

$7 \times a = 35$

$8 \times b = 24$

$6 \times c = 36$

$7 \times d = 28$

$a = \underline{\quad}$

$b = \underline{\quad}$

$c = \underline{\quad}$

$d = \underline{\quad}$

$6 \times 7 = a$   
 $7 \times 6 = a$   
 $a \div 6 = 7$   
 $a \div 7 = 6$   
 $a = \underline{\quad}$

$8 \times 8 = b$   
 $8 \times 8 = b$   
 $b \div 8 = 8$   
 $b \div 8 = 8$   
 $b = \underline{\quad}$

# INCÓGNITAS

## LAS INCÓGNITAS



Google Traductor



Vamos a practicar. Fíjate bien en el ejemplo antes de empezar.

$$3 \times \mathbf{a} = 15$$

$$15 \div 3 = 5$$

$$\mathbf{a} = 5$$

Usa el cuadro para hacer matrices o dibujos si lo necesitas.

$$6 \times \mathbf{a} = 18$$

$$18 \div 6 = \underline{\quad}$$

$$\mathbf{a} = \underline{\quad}$$

$$4 \times \mathbf{a} = 24$$

$$24 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$\mathbf{a} = \underline{\quad}$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

## LAS INCÓGNITAS



Google Traductor



Vamos a practicar. Fíjate bien en el ejemplo antes de empezar.

$$5 \times \mathbf{a} = 35$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\mathbf{a} = \underline{\quad}$$

$$7 \times \mathbf{a} = 28$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\mathbf{a} = \underline{\quad}$$

# PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

## LAS INCÓGNITAS



Google Traductor



Vamos a practicar. Fíjate bien en el ejemplo antes de empezar.

$$3 \times \mathbf{a} = 27$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\mathbf{a} = \underline{\quad}$$

$$4 \times \mathbf{a} = 32$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\mathbf{a} = \underline{\quad}$$

# PROBLEMAS ESCRITOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar letras como incógnita en problemas escritos.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver un problema paso a paso.

Google Traductor



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## USAR LETRAS COMO INCÓGNITA EN PROBLEMAS ESCRITOS

Joselito tiene 6 cajas de colores. Cada caja tiene 4 colores. ¿Cuántos colores tiene Joselito en total?

Andreu tiene 42 cartas de Pokemon guardadas en 7 cajas. ¿Cuántas cartas de Pokemon hay en cada caja?

Sabela, Lupe, Marisa y Jorge han comprado una pizza. Cada uno paga \$3 por la su porción de pizza. ¿Cuánto costó la pizza en total?

# PROBLEMAS ESCRITOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar letras como incógnita en problemas escritos.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver un problema paso a paso.

Google Traductor



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## USAR LETRAS COMO INCÓGNITA EN PROBLEMAS ESCRITOS

Joselito tiene 8 cajas de colores. Cada caja tiene 3 colores. ¿Cuántos colores tiene Joselito en total?

Andreu tiene 45 cartas de Pokemon guardadas en 9 cajas. ¿Cuántas cartas de Pokemon hay en cada caja?

Sabela, Lupe, Marisa y Jorge han comprado una pizza. Cada uno paga \$4 por la su porción de pizza. ¿Cuánto costó la pizza en total?

# LECCIÓN 8

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo usar los paréntesis de forma correcta en una ecuación.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar a un compañero cómo usar los paréntesis en una ecuación

## ACTIVADOR - 5 min

Resuelve esta ecuación  $6 \times (2 + 3)$

## LECCIÓN - 25 min

Recuerda que las matemáticas son un idioma, y hay que aprender a hablarlo para poder resolverlas y entenderlas.

A veces, te vas a encontrar con ecuaciones que tienen muchas operaciones diferentes. Suelen estar separadas por paréntesis, aunque a veces no. Lo único que tienes que hacer para resolver estas ecuaciones, es seguir estas normas al pie de la letra:

1º - Los paréntesis. SIEMPRE resuelve primero los paréntesis.

2º - Las multiplicaciones y divisiones.

3º - Las sumas y restas.

Mira este ejemplo:

$$5 \times (4 + 7) - 5 = \text{¿?}$$

Primero resolvemos el paréntesis.  $4 + 7$  es 11.

Luego multiplicamos  $5 \times 11$  es 55.

Al final, resto.  $55 - 5$  es 50

$$5 \times (4 + 7) - 5 = 50$$

## VOCABULARIO

MULTIPLICACIÓN

FACTOR

PRODUCTO

GRUPO

IGUALES

REPETIR

PROPIEDAD

DISTRIBUTIVA

MISMO

VECES

POR

MULTIPLICADO

TANTAS

## CIERRE - 5 min

¿Qué formas conoces para resolver una multiplicación??

# MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo usar los paréntesis de forma correcta en una ecuación.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar a un compañero cómo usar los paréntesis en una ecuación



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## ORDEN PARA RESOLVER ECUACIONES COMBINADAS

Para resolver ecuaciones de varias operaciones, hay que seguir un orden. Este es el orden que tienes que seguir:

1º - Los paréntesis. SIEMPRE resuelve primero los paréntesis.

2º - Las multiplicaciones y divisiones.

3º - Las sumas y restas.

Mira este ejemplo:

$$5 \times (4 + 7) - 5 = ?$$

Primero resolvemos el paréntesis.  $4 + 7$  es 11.

Luego multiplicamos  $5 \times 11$  es 55.

Al final, resto.  $55 - 5$  es 50

$$5 \times (4 + 7) - 5 = 50$$

Sigue estas normas y siempre lo harás bien.

¡Que te  
vaya bien!



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## ORDEN PARA RESOLVER ECUACIONES COMBINADAS

Ahora resuelve estas ecuaciones:

$$7 \times (9 - 8) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \div (4 - 2) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(5 - 3) + (7 + 3) - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(7 \times 2) + 5 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¡EL RETO!

$$5 \times 2 - (5 + 3) \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## ORDEN PARA RESOLVER ECUACIONES COMBINADAS

Ahora resuelve estas ecuaciones:

$$4 \times (8 - 5) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \div (6 - 2) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(7 - 3) + (4 + 3) - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(8 \times 3) + 8 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¡EL RETO!

$$7 \times 3 - (4 + 2) \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

# ACTIVIDADES Y CENTROS

# TRUCOS PARA MULTIPLICAR

**x1** ¡ES ESE NÚMERO!

$$1 \times 7 = 7$$

**x2** ¡DÓBLALO!

$$2 \times 7 = 14 \rightarrow 7 + 7 = 14$$

**x3** ¡DÓBLALO Y SUMA UN GRUPO!  $3 \times 7 = 21$

$$7 + 7 = 14$$

$$14 + 7 = 21$$

**x4** ¡DÓBLALO Y DÓBLALO OTRA VEZ!  $4 \times 7 = 28$

$$7 + 7 = 14$$

$$14 + 14 = 28$$

**x5** ¡CUENTA DE 5 EN 5 HASTA ESE NÚMERO!

$$5 \times 7 = 35$$

$$5, 10, 15, 20$$

$$25, 30, 35$$

**x6** ¡MULTIPLICA POR 5 Y SUMA UN GRUPO!

$$6 \times 7 = 42$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$35 + 7 = 42$$

**x7** ¡MULTIPLICA POR 5 Y SUMA UN DOBLE!

$$7 \times 7 = 49$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$35 + 14 = 49$$

**x8** ¡DÓBLALO, DÓBLALO Y DÓBLALO!

$$8 \times 7 = 56$$

$$7 + 7 = 14$$

$$14 + 14 = 28$$

$$28 + 28 = 56$$

**x9** ¡MULTIPLICA POR 10 Y RESTA UN GRUPO!  $9 \times 7 = 63$

$$10 \times 7 = 70$$

$$70 - 7 = 63$$

**x10** ¡CUENTA DE 10 EN 10 HASTA ESE NÚMERO!

$$10 \times 7 = 70$$

$$10, 20, 30$$

$$40, 50, 60, 70$$

**x11** ¡MULTIPLICA POR 10 Y SUMA UN GRUPO!

$$10 \times 7 = 70$$

$$10 \times 7 = 70$$

$$70 + 7 = 77$$

**x12** ¡MULTIPLICA POR 10 Y SUMA UN DOBLE!

$$10 \times 7 = 70$$

$$10 \times 7 = 70$$

$$70 + 14 = 84$$

# F3 Grado

## FORMULA 3ER GRADO





**¡TÚ PUEDES!**



20.  $2 \times 2$

21.  $8 \times 2$

22.  $7 \times 7$

23.  $6 \times 2$

24.  $3 \times 7$

25.  $8 \times 7$

26.  $4 \times 9$

27.  $5 \times 9$

28.  $5 \times 2$

29.  $3 \times 4$

39.  $3 \times 3$

30.  $6 \times 6$

38.  $2 \times 7$

31.  $3 \times 8$

37.  $2 \times 9$

32.  $4 \times 2$

36.  $10 \times 4$

35.  $8 \times 8$

33.  $7 \times 9$

34.  $9 \times 6$

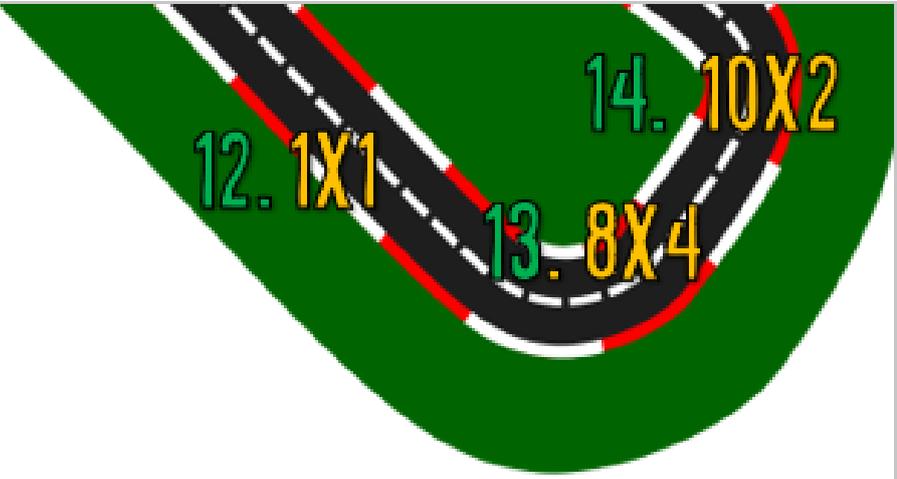


**CAMPEONATO DE  
CIRCUITO DE**

**MULTIPLICAR  
MULTIPLICAR**

**CIRCUITO DE  
CIRCUITO DE**

**HOCKENHEIM  
HOCKENHEIM**





PILOTO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**RESULTADOS** 

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	

TIEMPO: \_\_\_\_\_ MINUTOS Y \_\_\_\_\_ SEGUNDOS FALLOS: \_\_\_\_\_

# RESULTADOS



1	2	2	4	3	2	4	6	5	6
6	6	7	8	8	9	9	13	10	11
11	10	12	10	13	11	14	15	15	8
16	13	17	17	18	12	19	14	20	13
21	16	22	14	23	13	24	15	25	19
26	9	27	9	28	14	29	14	30	17
31	12	32	17	33	16	34	22	35	23
36	20	37	19	38	20	39	8	40	19
41	22	42	15	43	13	44	2	45	6

# INSTRUCCIONES DEL CENTRO

- **Necesitas: 1 Lápiz, 1 Cronómetro, 1 Circuito y 1 Papel de Resultados.**
- **Cuando estés listo, inicia el cronómetro y empieza a multiplicar en orden.**
- **Anota los resultados en tu papel.**
- **Cuando termines, para el reloj y anota tu tiempo en el papel.**
- **Coge la hoja de resultados para corregir tu vuelta al circuito. Colorea en rojo los resultados que hayas fallado.**





# INSTRUCCIONES

1. Los dos jugadores cogen dos cartas.
2. Los dos jugadores escriben los factores en la primera multiplicación.
3. Si la multiplicación tiene los dos factores más grandes que 5, la canasta valdrá 3pts y si son más pequeños que 5, la canasta valdrá 2pts.
4. Si hacen bien la multiplicación, colorean el balón. Si era canasta de 2pts, colorean el balón de 2pts, si era de 3pts, colorean el balón de 3pts.
5. Al final, cuentan cuántas canastas de 2pts y de 3pts han anotado y resuelven la multiplicación. Luego suman las dos cantidades para tener el total.
6. El que más puntos haga...¡Gana!

# FÚTBOL MULTIPLICACIÓN



**EQUIPO LOCAL**

**EQUIPO VISITANTE**

___	X	___	■	___
___	X	___	■	___
___	X	___	■	___
___	X	___	■	___
___	X	___	■	___
___	X	___	■	___
___	X	___	■	___



___	X	___	■	___
___	X	___	■	___
___	X	___	■	___
___	X	___	■	___
___	X	___	■	___
___	X	___	■	___
___	X	___	■	___

**RESULTADO**



## ¿CÓMO SE JUEGA?

1. Cada jugador saca dos cartas y las multiplica.
2. El resultado más alto anota un gol y colorea el balón de su color.
3. Al final se suman los goles que marcó cada uno y se escribe el resultado.
4. Gana el jugador con más goles.

## ¿CÓMO SE JUEGA?

1. Cada jugador saca dos cartas y las multiplica.
2. El resultado más alto anota un gol y colorea el balón de su color.
3. Al final se suman los goles que marcó cada uno y se escribe el resultado.
4. Gana el jugador con más goles.

Caja 1

Caja 2

# LA CONQUISTA DEL REINO DE GALICIA!

2	7
8	
6	5

9	2
8	
3	4

18	15	54	45	32
28	14	21	56	8
40	72	4	16	10
16	24	48	18	63
12	24	64	20	6

Caja 1

Caja 2

¡A LA CONQUISTA  
DEL REINO DE  
GALICIA!

3	10
12	
2	4

3	8
6	
10	5

20	40	12	60	24
12	36	6	16	32
120	30	9	30	20
100	18	96	60	72
24	80	15	50	10

HUGOFERNANDEZ.WEEBLY.COM

Caja 1

Caja 2

IA LA CONQUISTA  
DEL REINO DE  
GALICIA!

4

7

11

6

9

9

10

12

8

7

77

56

63

84

99

81

54

72

36

70

48

48

132

32

108

90

40

72

28

49

110

63

60

42

88

# TABLA DE RESULTADOS

Nombre: \_\_\_\_\_

<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>
<b>X =</b>	<b>X =</b>	<b>X =</b>

HUGOFERNANDEZ.WEEBLY.COM

# INSTRUCCIONES

- Dos jugadores
- Cada uno necesita fichas de un color.
- Tomando turnos. Un jugador multiplica un número de la caja uno con uno de la caja dos. Le dice la multiplicación al otro jugador para que también pueda hacerla.
- Si la multiplicación es correcta, coloca una de sus fichas en el resultado que aparece en la tabla.
- Si la multiplicación NO es correcta, el jugador no coloca ninguna ficha.
- Las multiplicaciones se hacen en la tabla de resultados para entregar después al maestro.

# TARJETAS DE MULTIPLICACIÓN

**2X0**

**0**

**2X1**

**2**

**2X2**

**4**

**2X3**

**6**

**2X4**

**8**

**2X5**

**10**

**2X6**

**12**

**2X7**

**14**

**2X8**

**16**

**2X10**

**20**

**3X0**

**0**

**3X1**

**3**

**3X2**

**6**

**3X3**

**9**

**3X4**

**12**

**3X5**

**15**

**3X6**

**18**

**3X7**

**21**

**3X8**

**24**

**3X9**

**27**

**3X10**

**30**

**4X1**

**4**

**4X2**

**8**

**4X3**

**12**

**4X4**

**16**

**4X5**

**20**

**4X6**

**24**

**4X7**

**28**

**4X8**

**32**

**4X9**

**36**

**4X10**

**40**

**5X1**

**5**

**5X2**

**10**

**5X3**

**15**

**5X4**

**20**

**5X5**

**25**

**5X6**

**30**

**5X7**

**35**

**5X8**

**40**

**5X9**

**45**

**5X10**

**50**

**6X1**

**6**

**6X2**

**12**

**6X3**

**18**

**6X4**

**24**

**6X5**

**30**

**6X6**

**36**

**6X7**

**42**

**6X8**

**48**

**6X9**

**54**

**6X10**

**60**

**7X1**

**7**

$7 \times 2$

$14$

$7 \times 3$

$21$

$7 \times 4$

$28$

$7 \times 5$

$35$

**7x6**

**42**

**7x7**

**49**

**7x8**

**56**

**7x9**

**63**

**7X10**

**70**

**8X1**

**8**

**8X2**

**16**

**8X3**

**24**

**8X4**

**32**

**8X5**

**40**

**8X6**

**48**

**8X7**

**56**

**8X8**

**64**

**8X9**

**72**

**8X10**

**80**

**9X1**

**9**

**9X2**

**18**

**9X3**

**27**

**9X4**

**36**

**9X5**

**45**

**9X6**

**54**

**9X7**

**63**

**9X8**

**72**

**9X9**

**81**

**10X0**

**0**

**10X1**

**10**

**10X2**

**20**

**10X3**

**30**

**10X4**

**40**

**10X5**

**50**

**10X6**

**60**

**10X7**

**70**

**10X8**

**80**

**10X9**

**90**

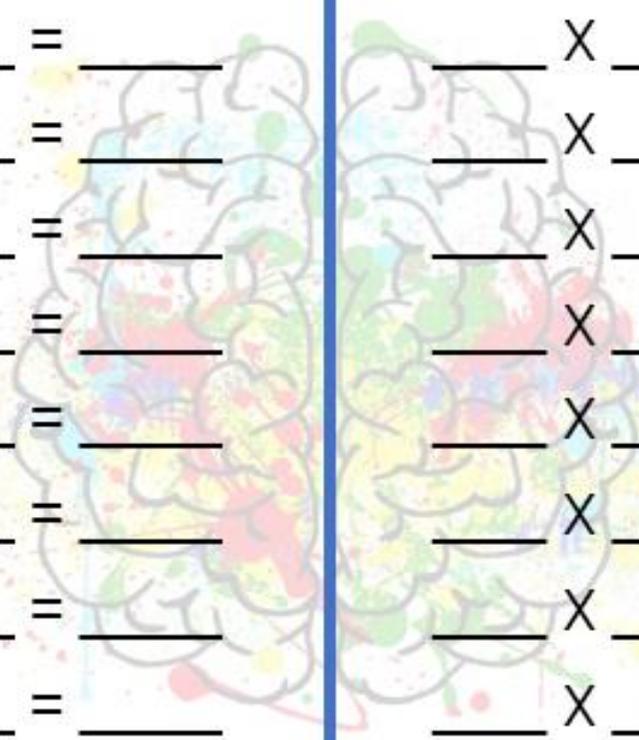
**10X10**

**100**

# ¡MULTIPLICA-CARTAS!

SACA DOS CARTAS AL AZAR Y MULTIPLICALAS.

$___ \times ___ = ___$



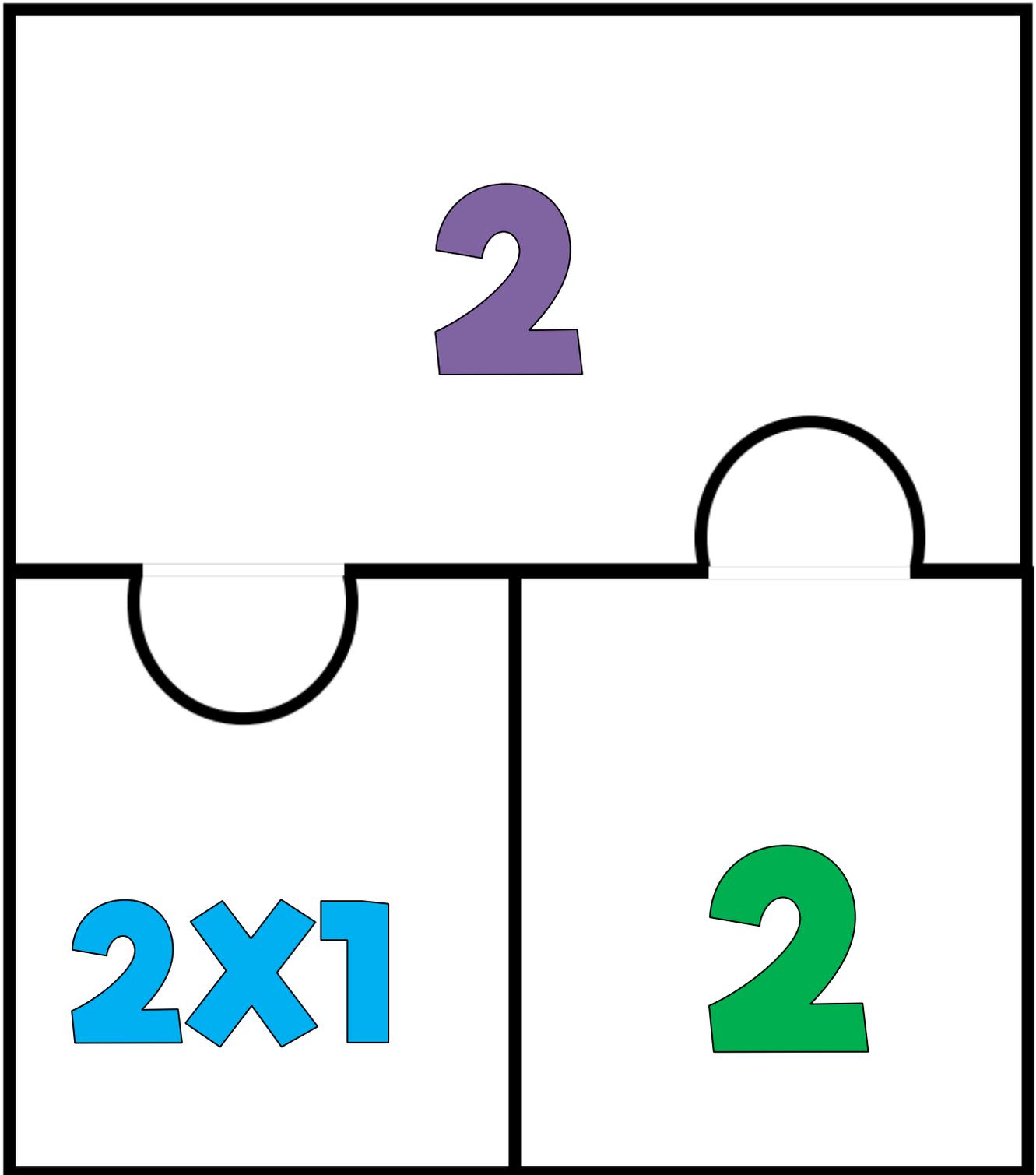
# **INSTRUCCIONES**

**¡Fácil!**

**Coge dos cartas y multiplica sus números.**

**¡Cronometra cuánto tardas en acabar e intenta superar tu tiempo cada vez!**

# PUZLES DE MULTIPLICACIÓN



$$2+2$$

$$2 \times 2$$

4

$$2+2+2$$

$$2 \times 3$$

6

$$2+2+2+2$$

$$2 \times 4$$

8

$$2+2+2+2+2$$

$$2 \times 5$$

10

**2+2+2+2+2+2**

**2x6**

**12**

$$2+2+2+2+2+2+2$$

$$2 \times 7$$

$$14$$

**2+2+2+2+2+2+2+2**

**2x8**

**16**

$2+2+2+2+2+2+2+2+2$

$2 \times 9$

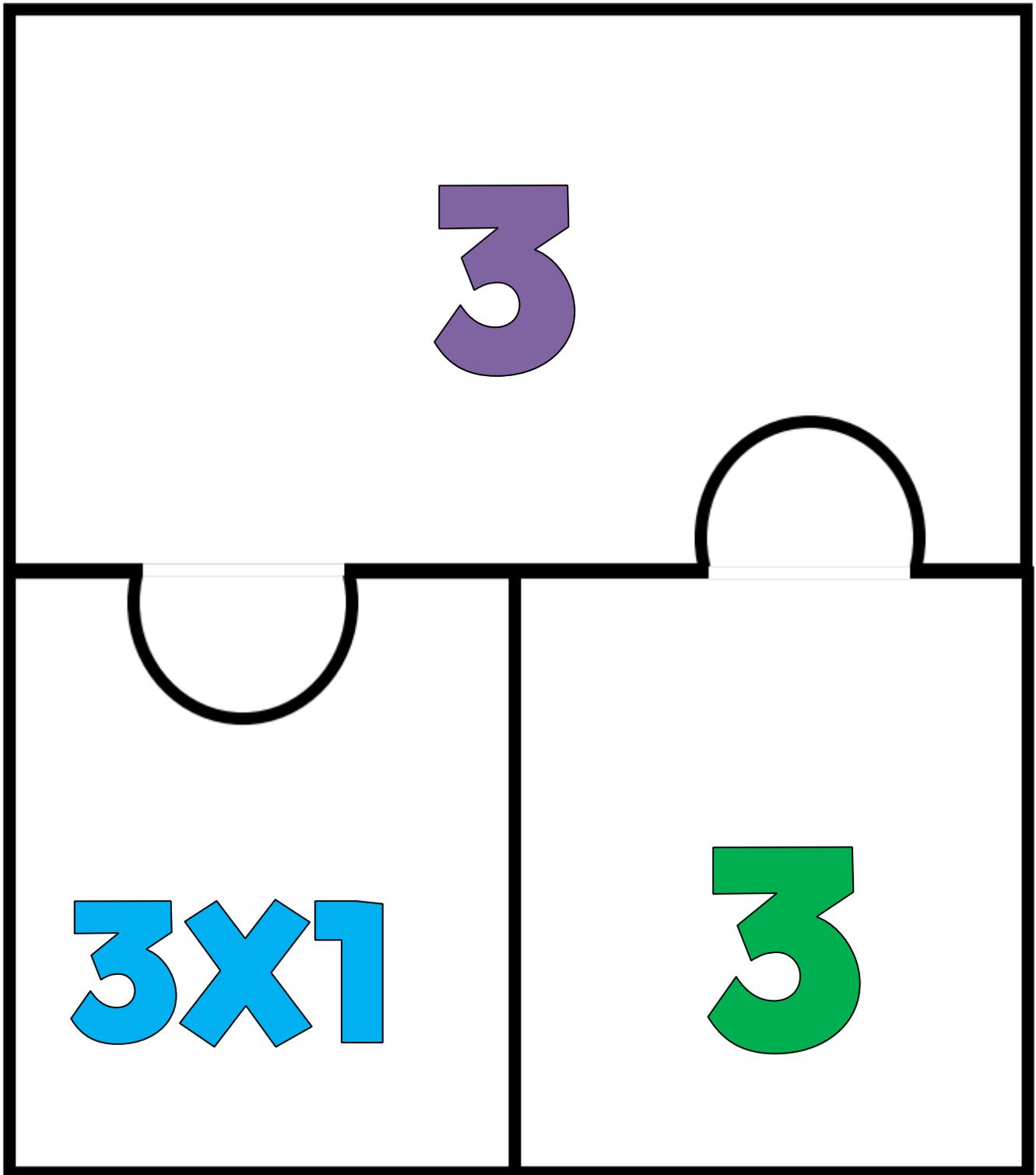
18

$2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2$

$2 \times 10$

20

# PUZLES DE MULTIPLICACIÓN



$$3 + 3$$

$$3 \times 2$$

6

$$3 + 3 + 3$$

$$3 \times 3$$

9

$$3+3+3+3$$

$$3 \times 4$$

12

$$3+3+3+3+3$$

$$3 \times 5$$

15

**3+3+3+3+3+3**

**3x6**

**18**

**3+3+3+3+3+3+3**

**3x7**

**21**

$$3+3+3+3+3+3+3+3$$

$$3 \times 8$$

$$24$$

$3+3+3+3+3+3+3+3+3+3$

$3 \times 9$

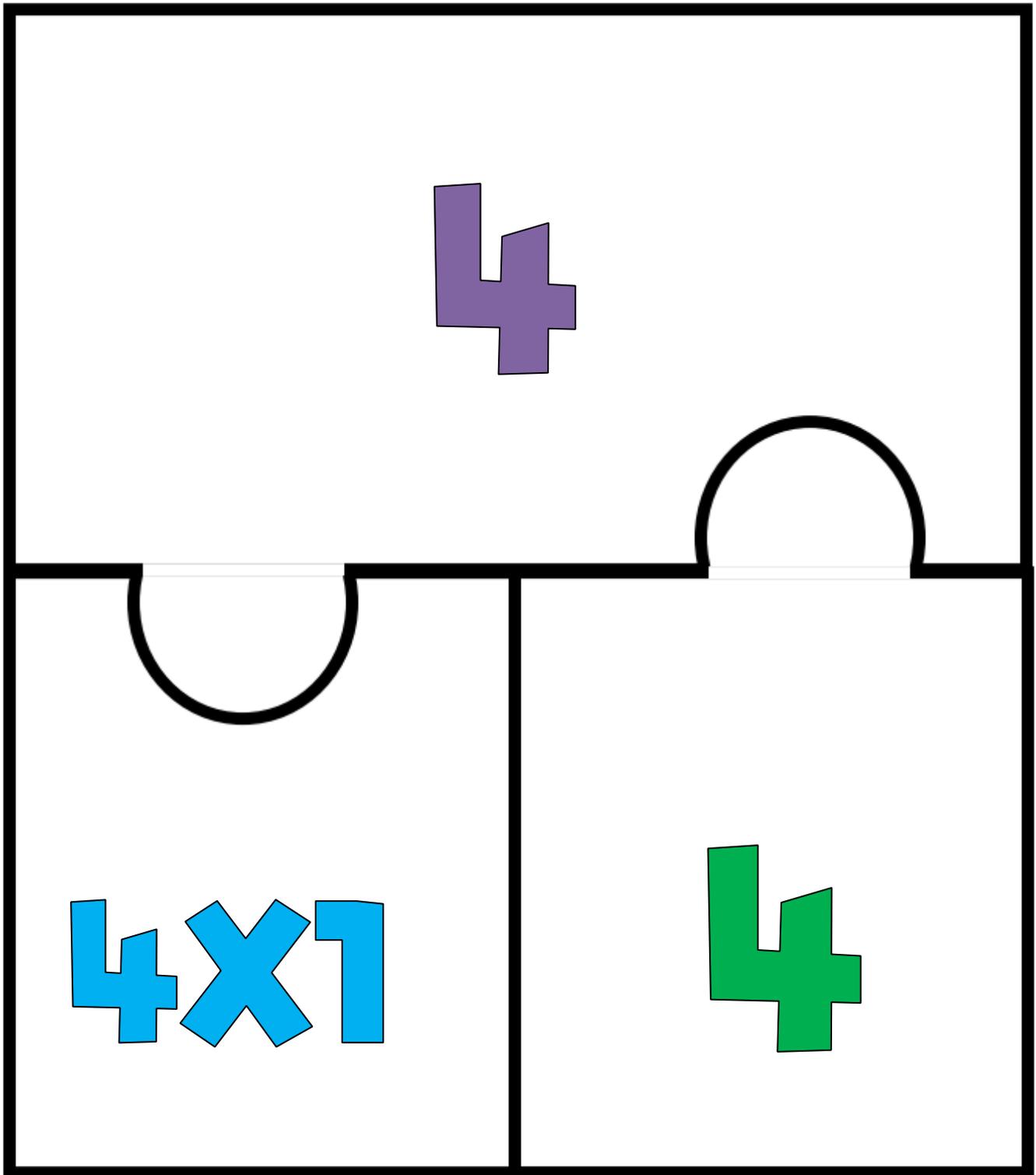
27

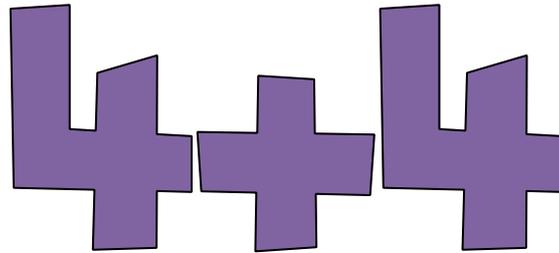
$3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3$

$3 \times 10$

30

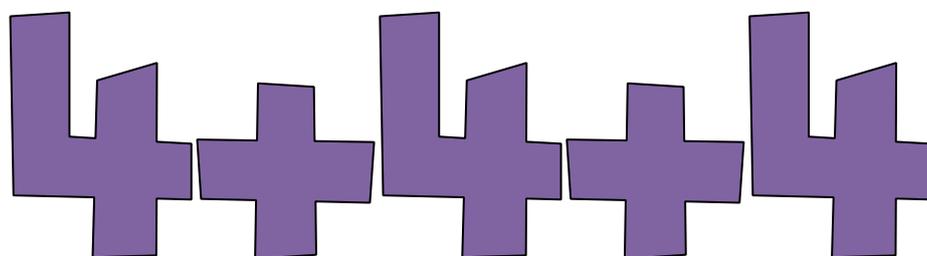
# PUZLES DE MULTIPLICACIÓN





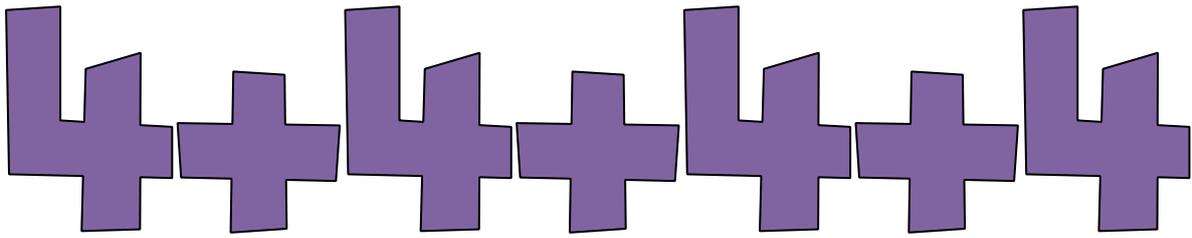
**4x2**

**8**



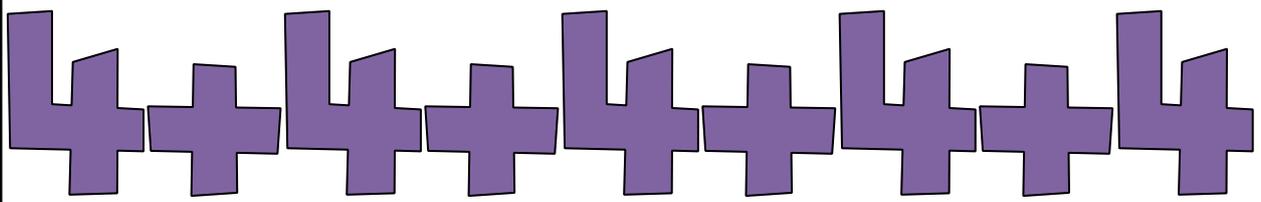
**4 x 3**

**12**



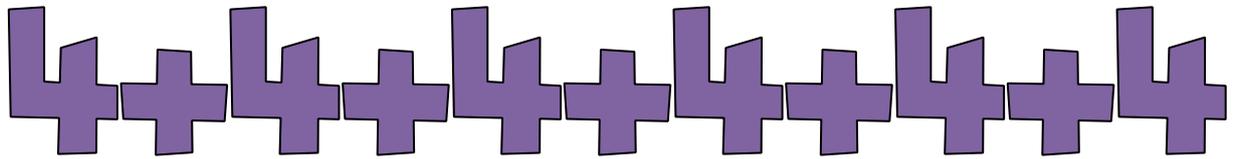
$4 \times 4$

16



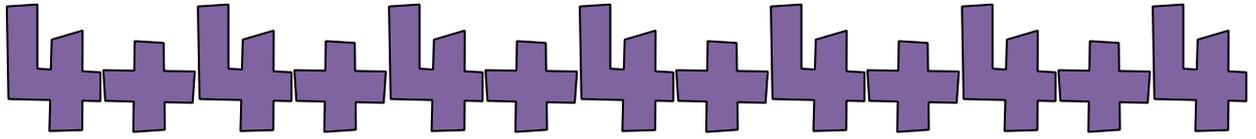
**4 X 5**

**20**



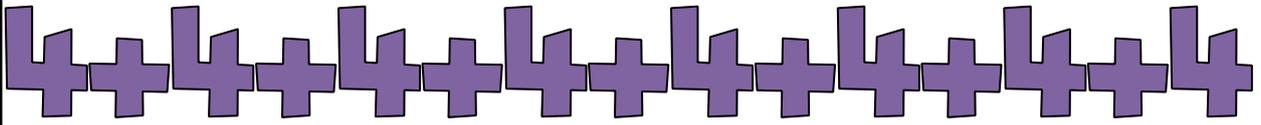
**4x6**

**24**



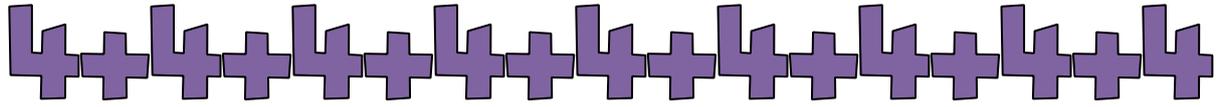
$4 \times 7$

28



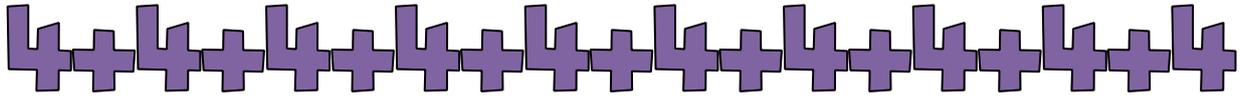
$4 \times 8$

$32$



$4 \times 9$

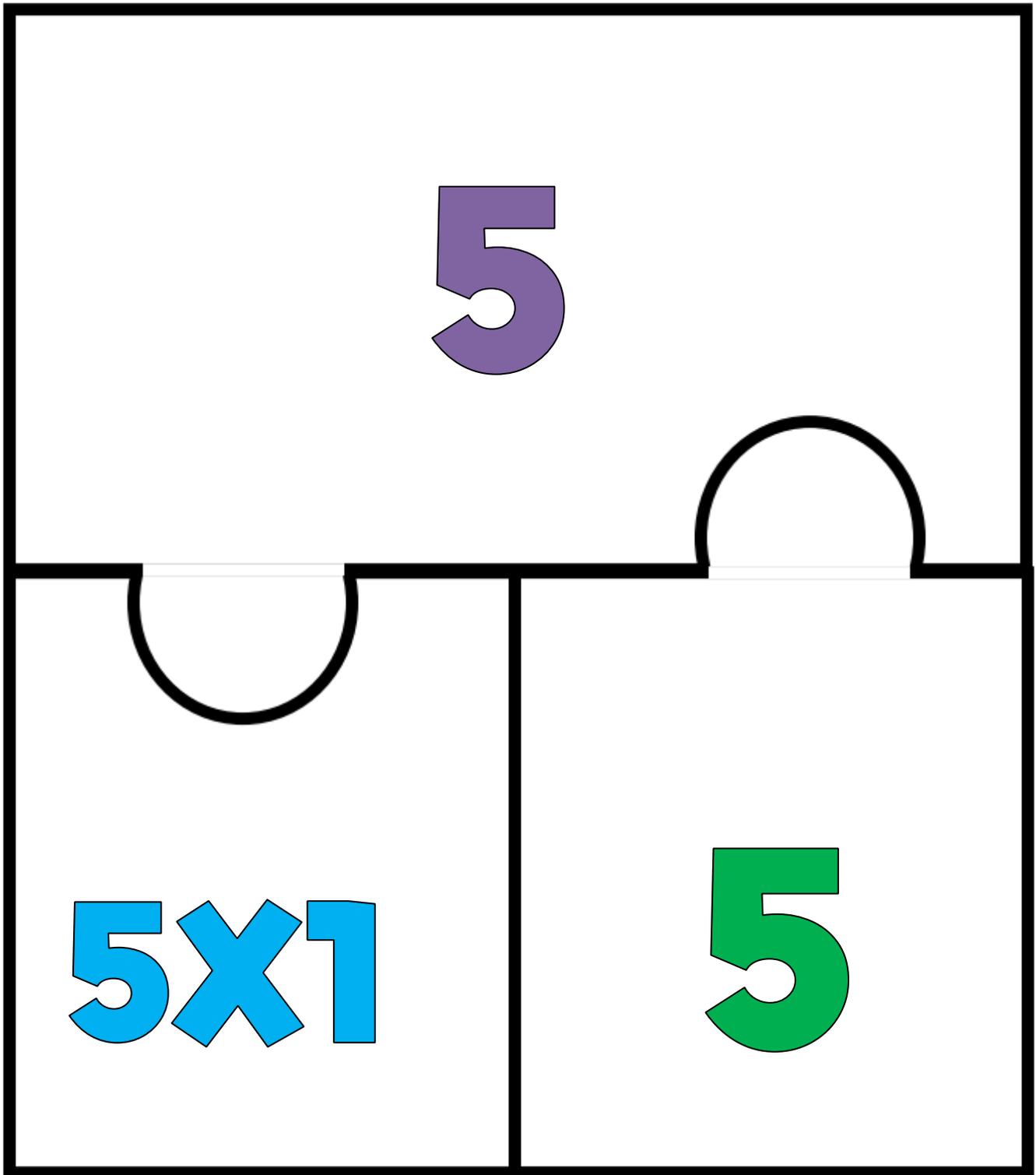
$36$



4 x 10

40

# PUZLES DE MULTIPLICACIÓN



$$5 + 5$$

$$5 \times 2$$

10

$$5 + 5 + 5$$

$$5 \times 3$$

15

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$5 \times 4$$

20

**5+5+5+5+5**

**5x5**

**25**

**5+5+5+5+5+5**

**5x6**

**30**

$5+5+5+5+5+5+5$

$5 \times 7$

35

**5+5+5+5+5+5+5+5**

**5x8**

**40**

$5+5+5+5+5+5+5+5+5$

$5 \times 9$

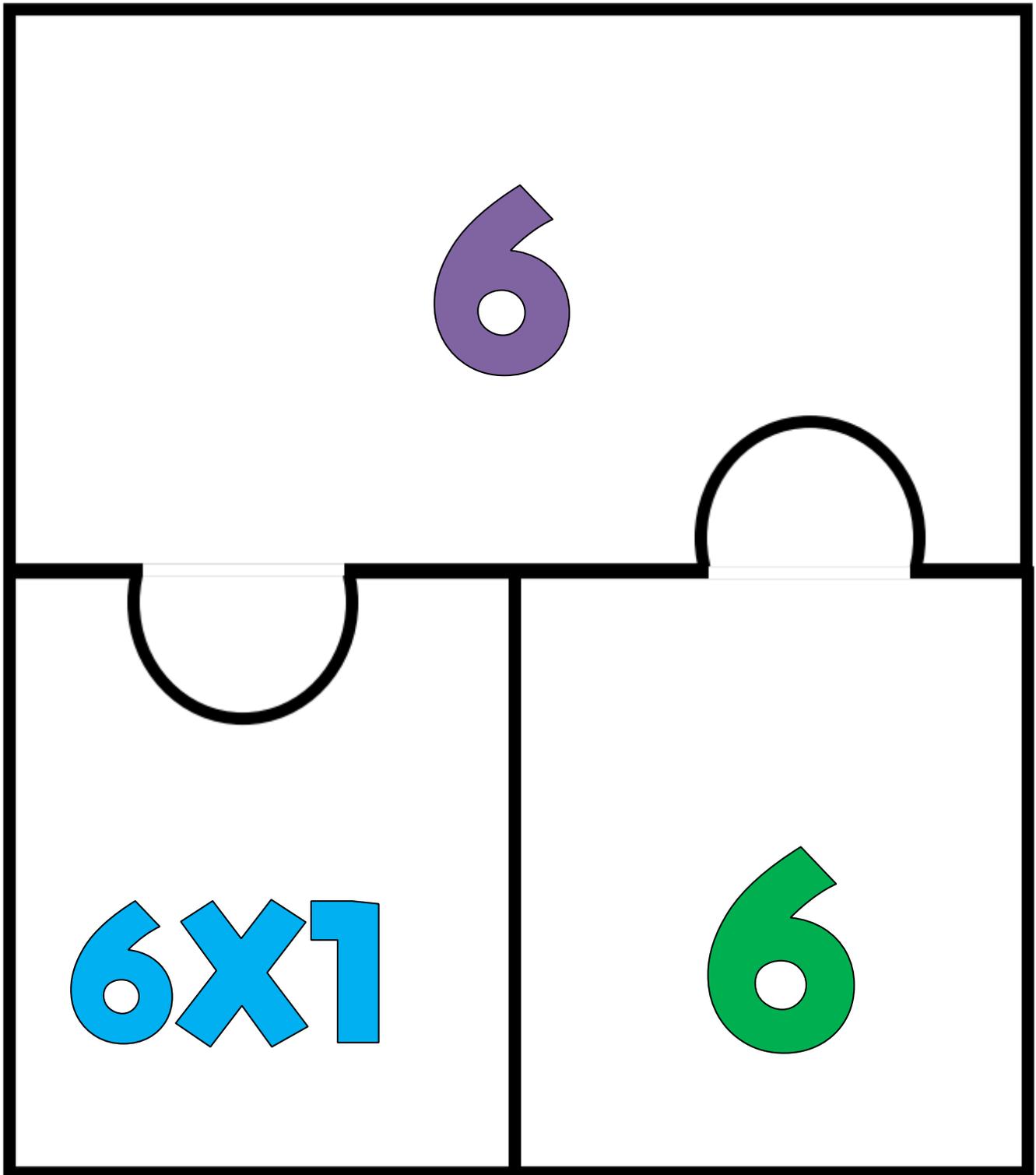
45

$5+5+5+5+5+5+5+5+5+5+5$

$5 \times 10$

50

# PUZLES DE MULTIPLICACIÓN



$$6 + 6$$

$$6 \times 2$$

12

$$6 + 6 + 6$$

$$6 \times 3$$

$$18$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$

$$6 \times 4$$

$$24$$

$6+6+6+6+6$

$6 \times 5$

30

$$6+6+6+6+6+6$$

$$6 \times 6$$

$$36$$

$$6+6+6+6+6+6+6$$

$$6 \times 7$$

$$42$$

$6+6+6+6+6+6+6+6$

$6 \times 8$

48

$$6+6+6+6+6+6+6+6+6+6$$

$$6 \times 9$$

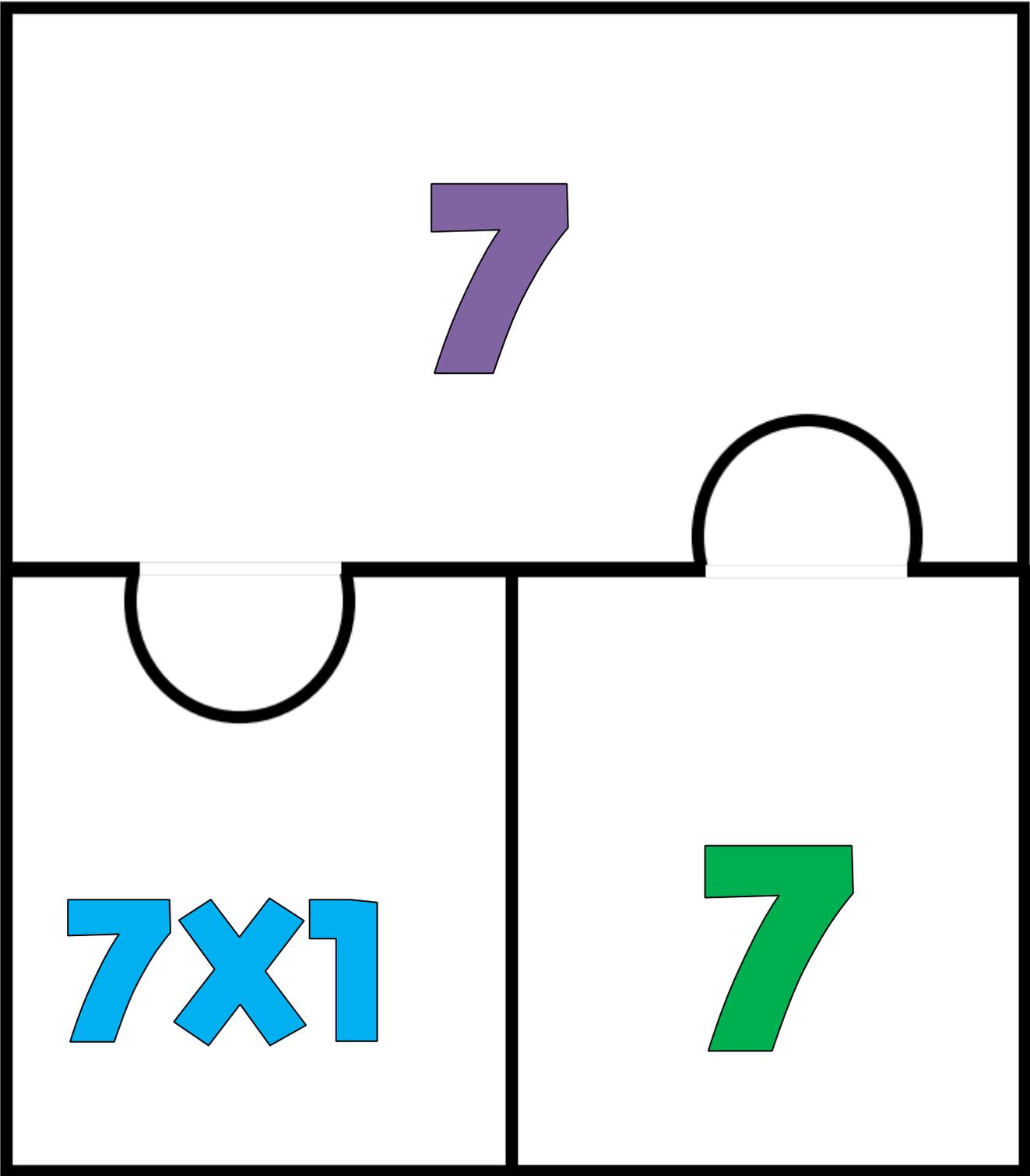
$$48$$

6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6

6x10

60

# PUZLES DE MULTIPLICACIÓN



$$7 + 7$$

$$7 \times 2$$

$$14$$

$$7 + 7 + 7$$

$$7 \times 3$$

21

7 + 7 + 7 + 7

7 x 4

28

**7+7+7+7+7**

**7x5**

**35**

$$7+7+7+7+7+7$$

$$7 \times 6$$

$$42$$

**7+7+7+7+7+7+7**

**7x7**

**49**

$7+7+7+7+7+7+7+7$

$7 \times 8$

56

$7+7+7+7+7+7+7+7+7+7$

$7 \times 9$

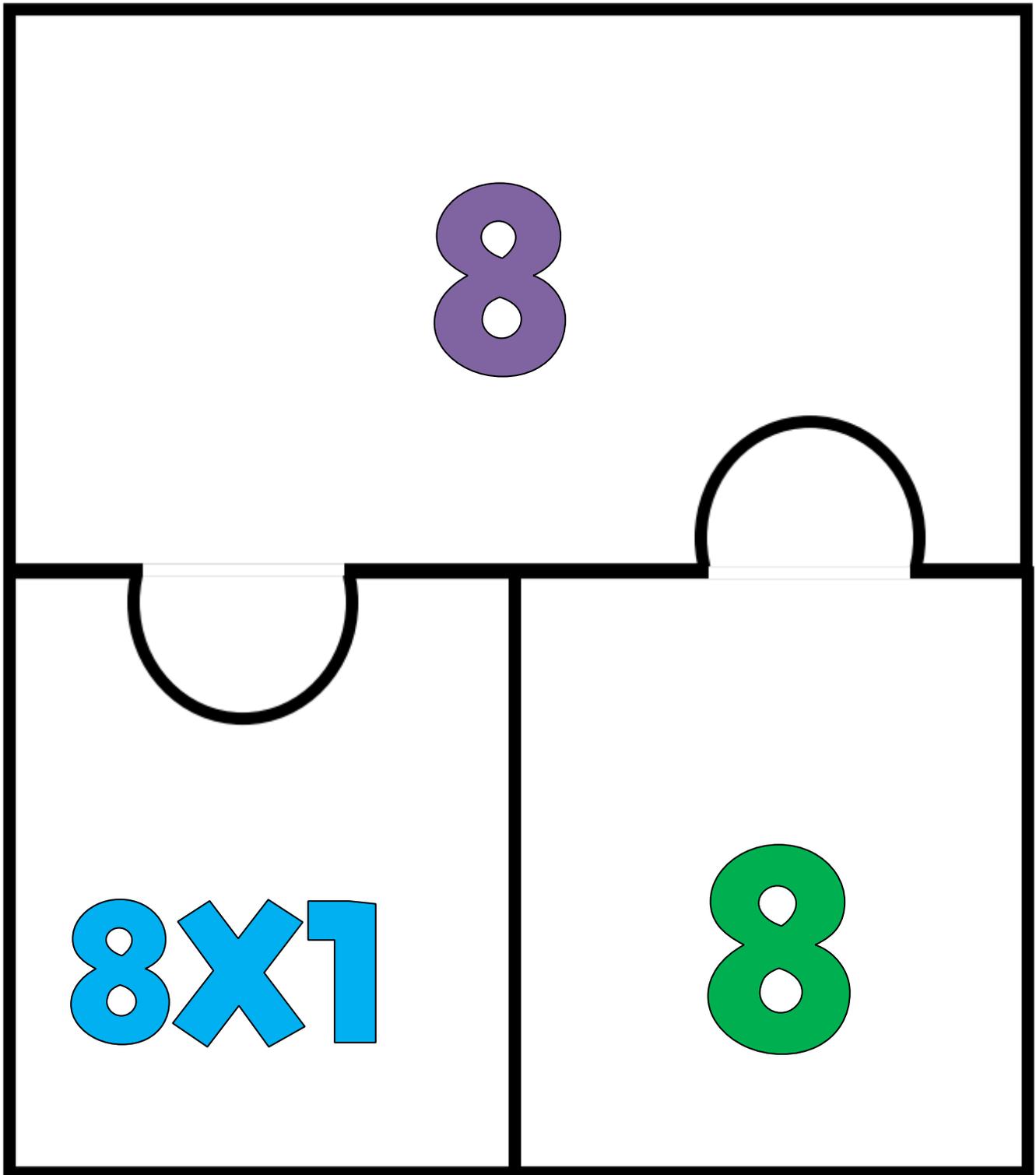
63

**7+7+7+7+7+7+7+7+7+7+7**

**7x10**

**70**

# PUZLES DE MULTIPLICACIÓN



$$8 + 8$$

$$8 \times 2$$

16

$$8 + 8 + 8$$

$$8 \times 3$$

$$24$$

$$8 + 8 + 8 + 8$$

$$8 \times 4$$

$$32$$

$$8+8+8+8+8$$

$$8 \times 5$$

$$40$$

$$8+8+8+8+8+8$$

$$8 \times 6$$

$$48$$

$$8+8+8+8+8+8+8$$

$$8 \times 7$$

56

$$8+8+8+8+8+8+8+8$$

$$8 \times 8$$

$$64$$

$$8+8+8+8+8+8+8+8+8$$

$$8 \times 9$$

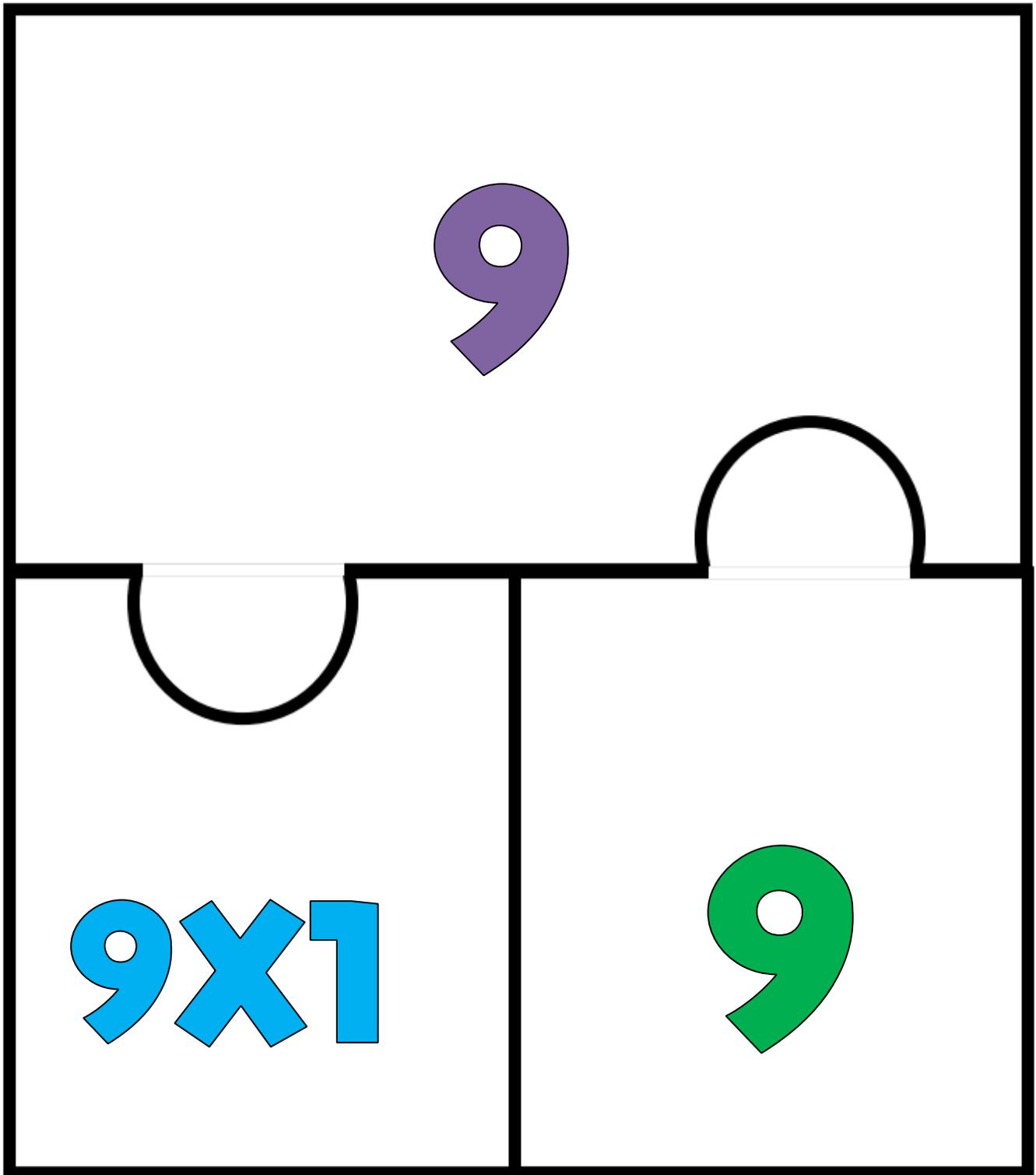
72

$$8+8+8+8+8+8+8+8+8+8+8$$

$$8 \times 10$$

$$80$$

# PUZLES DE MULTIPLICACIÓN



$$9 + 9$$

$$9 \times 2$$

18

$$9 + 9 + 9$$

$$9 \times 3$$

27

$$9 + 9 + 9 + 9$$

$$9 \times 4$$

$$36$$

$$9+9+9+9+9$$

$$9 \times 5$$

$$45$$

$$9+9+9+9+9+9+9$$

$$9 \times 6$$

$$54$$

$$9+9+9+9+9+9+9$$

$$9 \times 7$$

63

9+9+9+9+9+9+9+9

9x8

72

9+9+9+9+9+9+9+9+9+9

9x9

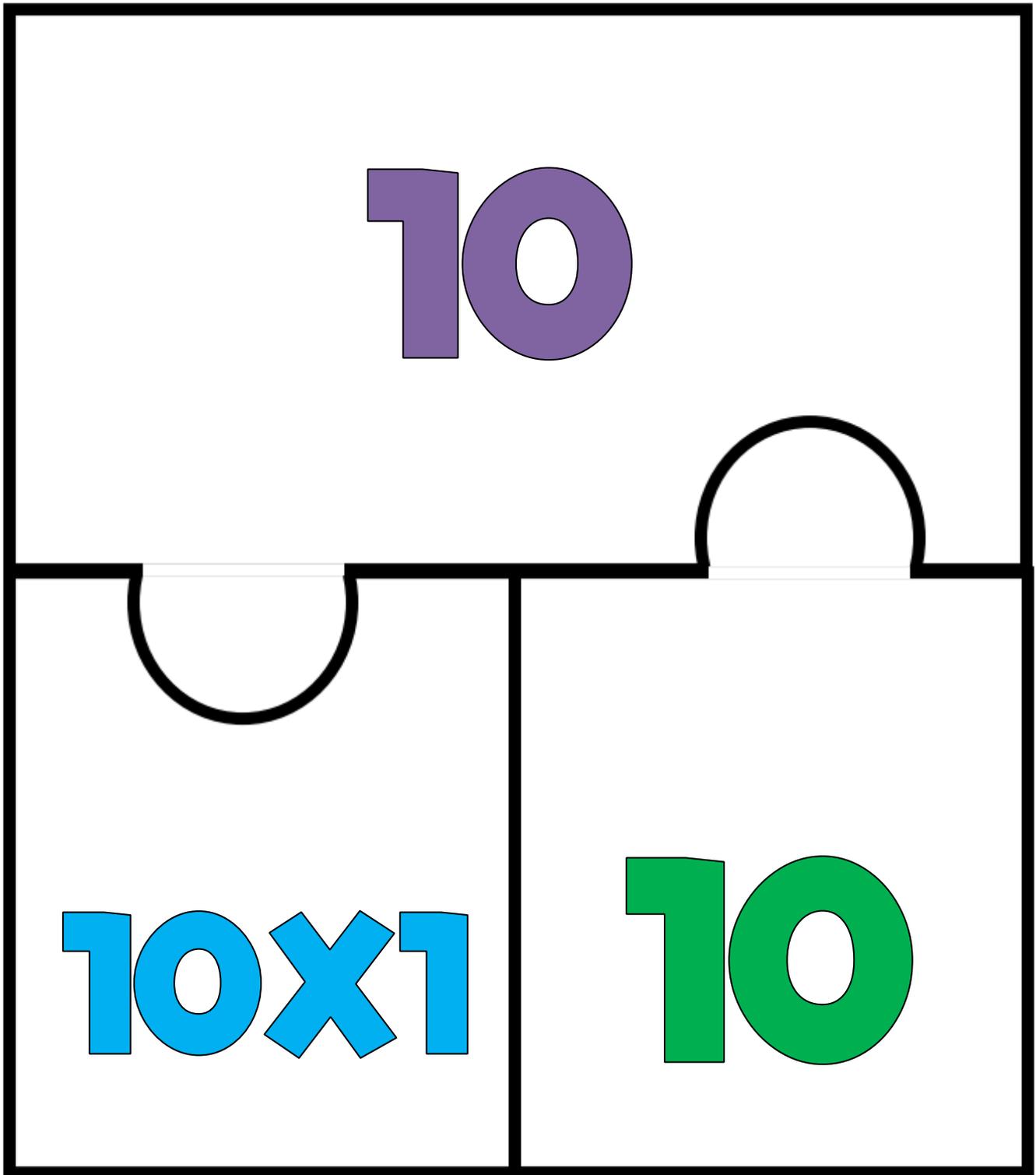
81

9+9+9+9+9+9+9+9+9+9+9

9x10

90

# PUZLES DE MULTIPLICACIÓN



$$10 + 10$$

$$10 \times 2$$

20

$$10 + 10 + 10$$

$$10 \times 3$$

30

$10 + 10 + 10 + 10$

$10 \times 4$

40

$10+10+10+10+10$

$10 \times 5$

50

$$10+10+10+10+10+10$$

$$10 \times 6$$

$$60$$

$10+10+10+10+10+10+10$

$10 \times 7$

70

$10+10+10+10+10+10+10+10$

$10 \times 8$

80

$10+10+10+10+10+10+10+10+10$

$10 \times 9$

90

$10+10+10+10+10+10+10+10+10+10$

$10 \times 10$

100

# LA PROPIEDAD CONMUTATIVA



## MULTIPLICACIÓN



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



# EL DR. DISTRIBUTIVO



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

# INSTRUCCIONES

1. Necesitas un mazo de cartas.
2. Coge 1 carta, el número de la carta serán el número de filas.
3. Coge otra carta, el número de la carta serán el número de columnas.
4. Dibuja la matriz.
5. Pártela en 2 matrices más pequeñas.
6. Dibújalas en los cuadros de abajo.
7. Completa la ecuación.

# MULTIPLICACIÓN - ¿QUÉ REPRESENTA CADA FACTOR? Nombre: \_\_\_\_\_

## MI MATRIZ

## MI EXPLICACIÓN

Número de filas: \_\_\_\_\_

Elementos en cada fila: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_  
en total.

# INSTRUCCIONES

- **Dibuja una matriz con los objetos que tú quieras, pueden ser manzanas, corazones, estrellas.**

**RECUERDA HACER BIEN RECTAS LAS FILAS Y LAS COLUMNAS. Si lo necesitas, usa los manipulativos si quieres verla antes de dibujarla.**

- **Luego completa el apartado "MI EXPLICACIÓN"**
- **Pega el papel en tu cuaderno.**
- **Haz tantos como de te dé tiempo.**



# PROPIEDAD ASOCIATIVA

MATEMÁTICO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Saca tres cartas y coloca cada número en las ecuaciones. Luego coloca los paréntesis en su lugar y resuélvelas usando la propiedad asociativa.

1.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$= \underline{\quad}$$

2.

$$\underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$= \underline{\quad}$$

3.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$= \underline{\quad}$$

4.

$$\underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$= \underline{\quad}$$

5.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$= \underline{\quad}$$

6.

$$\underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$= \underline{\quad}$$

7.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$= \underline{\quad}$$

8.

$$\underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \underline{\underline{x}} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$= \underline{\quad}$$

SALIDA



META



1 X

22 ÷

21 X

20 ÷

2 ÷

17 X

18 ÷

19 X

3 X

16 ÷

15 X

14 ÷

4 ÷

13 ¡YUJU!

12 ÷

5 X

8 ¡BOOM!

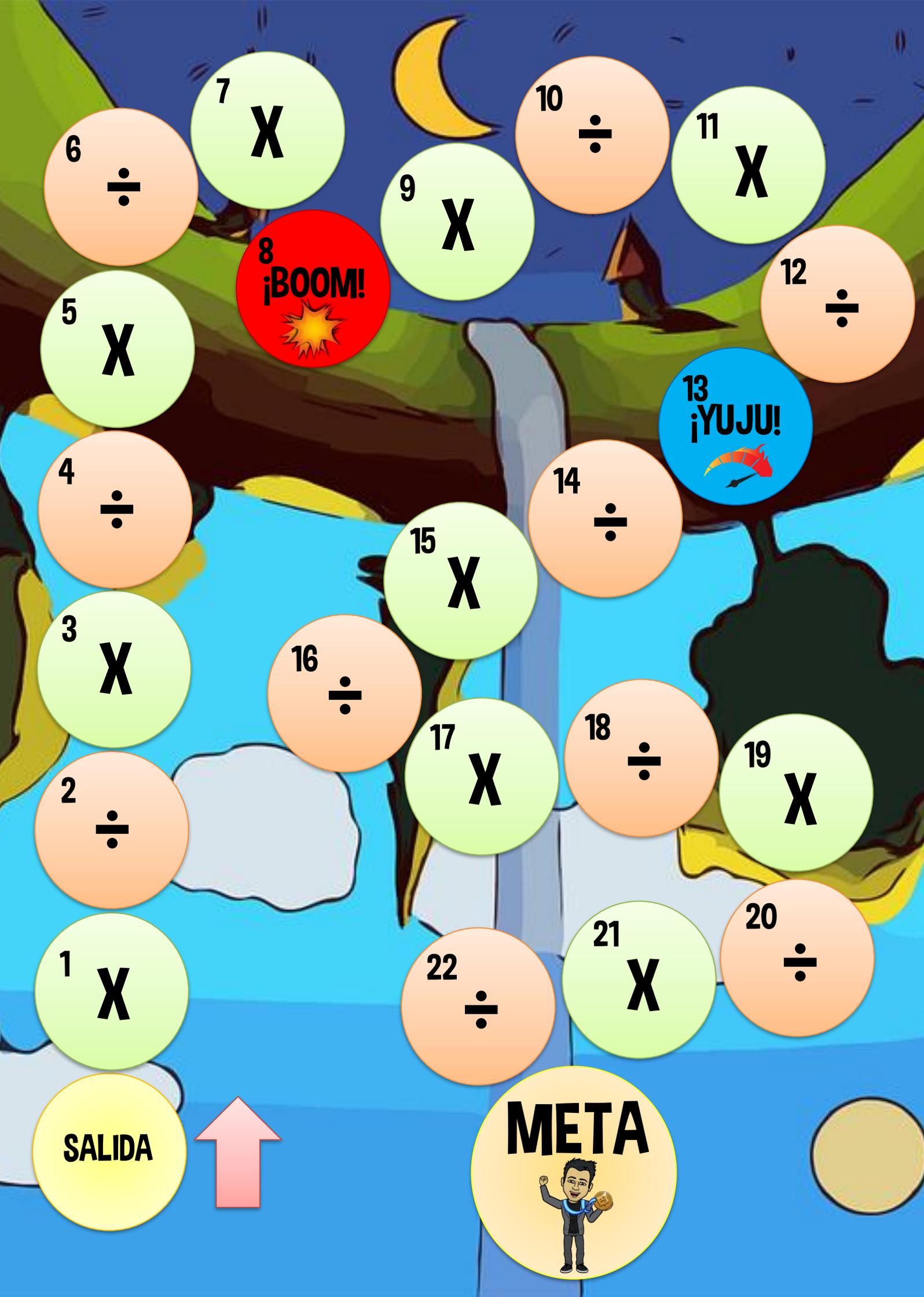
9 X

10 ÷

11 X

6 ÷

7 X



# **INSTRUCCIONES - 2 a 4 jugadores**

## **MATERIALES**

**Necesitas dos sets de cartas del 1 al 10.**

**Recorta las cartas de división.**

**Usa fichas de un parchís, por ejemplo.**

**Un dado**

## **JUEGO**

**Cada jugador en su turno tira el dado y mueve tantas casillas como marca el dado.**

**Si caen en multiplicación cogen dos cartas y las multiplican. Tienen 7 segundos para contestar. Si aciertan, pueden quedarse en esa casilla. Si fallan, tienen que volver a la casilla anterior, en la que estaban previamente.**

**Si caen en división cogen una carta de división y la resuelven. Si aciertan, pueden quedarse en esa casilla. Si fallan, tienen que volver a la casilla anterior, en la que estaban previamente.**

**Si caen en BOOM, vuelven al principio.**

**Si caen en YUJU, vuelven a tirar.**

**Gana el primero en llegar a meta. Hay que sacar la tirada exacta para llegar. (Si quedan 3 casillas, hay que sacar un 3)**

# Tarjetas de división

	$20 \div 2$		$20 \div 5$
	$20 \div 4$		$18 \div 9$
	$18 \div 2$		$16 \div 2$
	$16 \div 4$		$16 \div 8$

# Tarjetas de división

	$28 \div 7$		$24 \div 6$
	$24 \div 8$		$24 \div 3$
	$24 \div 4$		$32 \div 8$
	$32 \div 4$		$21 \div 7$

# Tarjetas de división

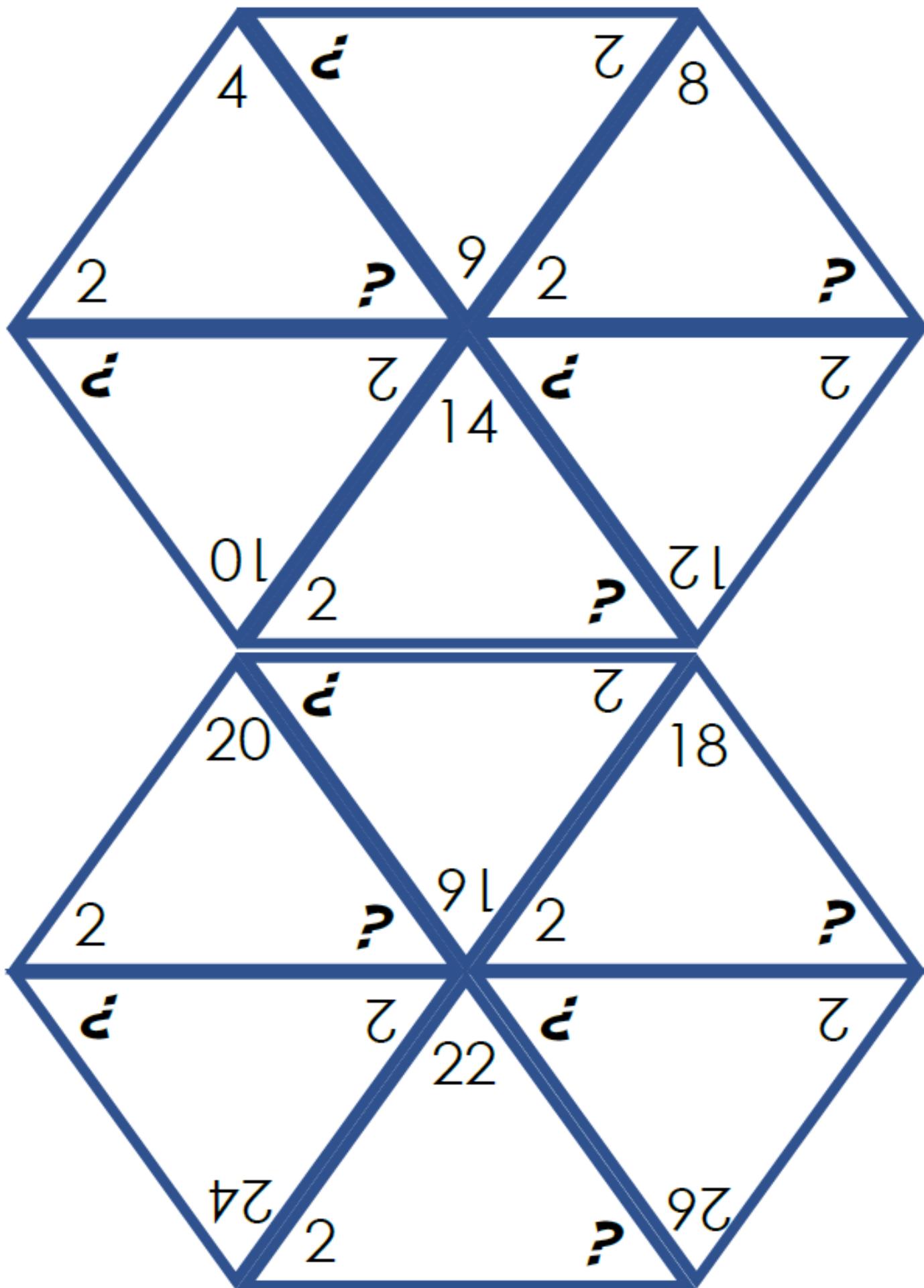
	$21 \div 3$		$12 \div 4$
	$35 \div 7$		$40 \div 8$
	$54 \div 9$		$56 \div 8$
$56 \div 7$			$54 \div 6$

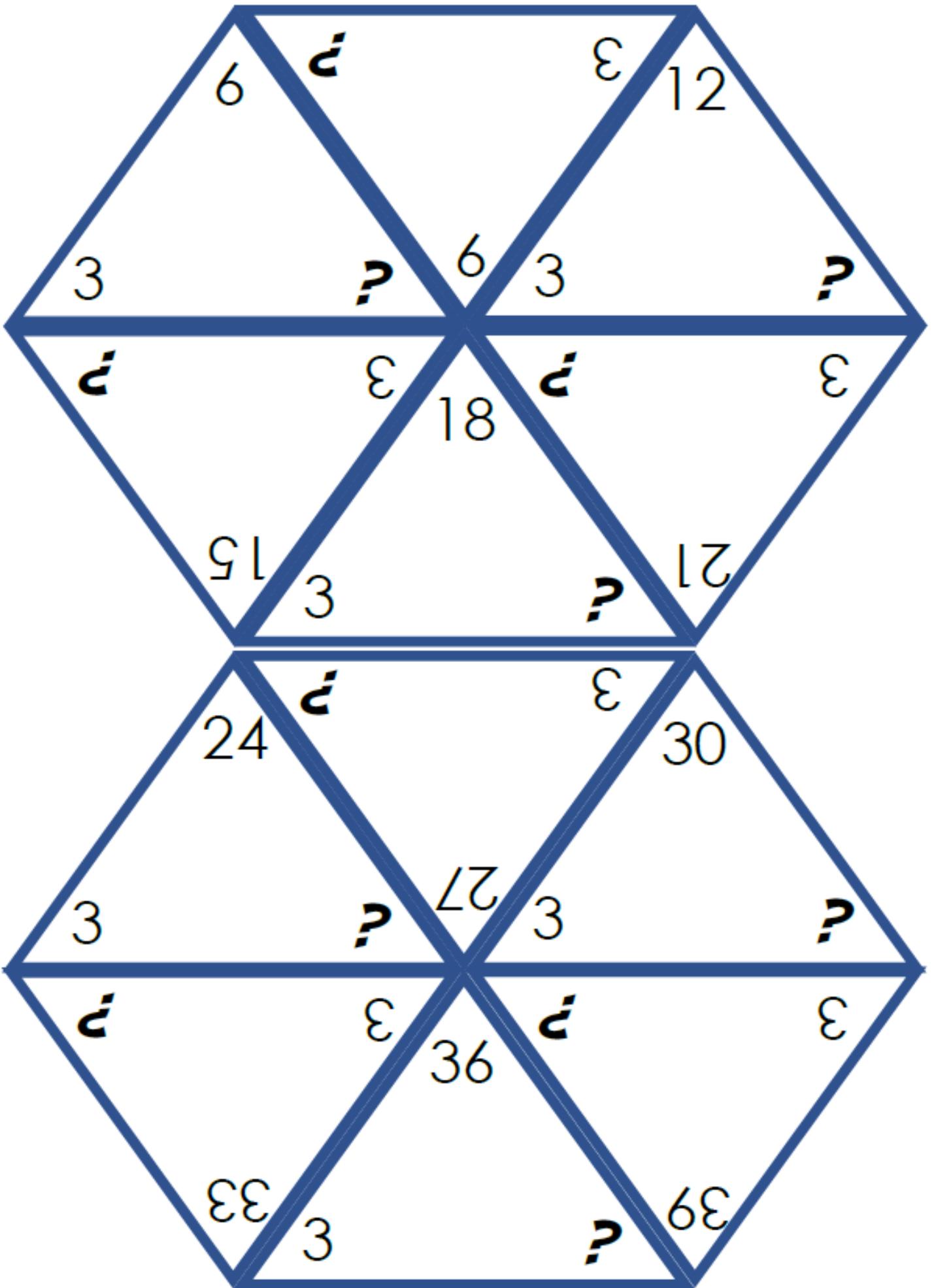
# Tarjetas de división

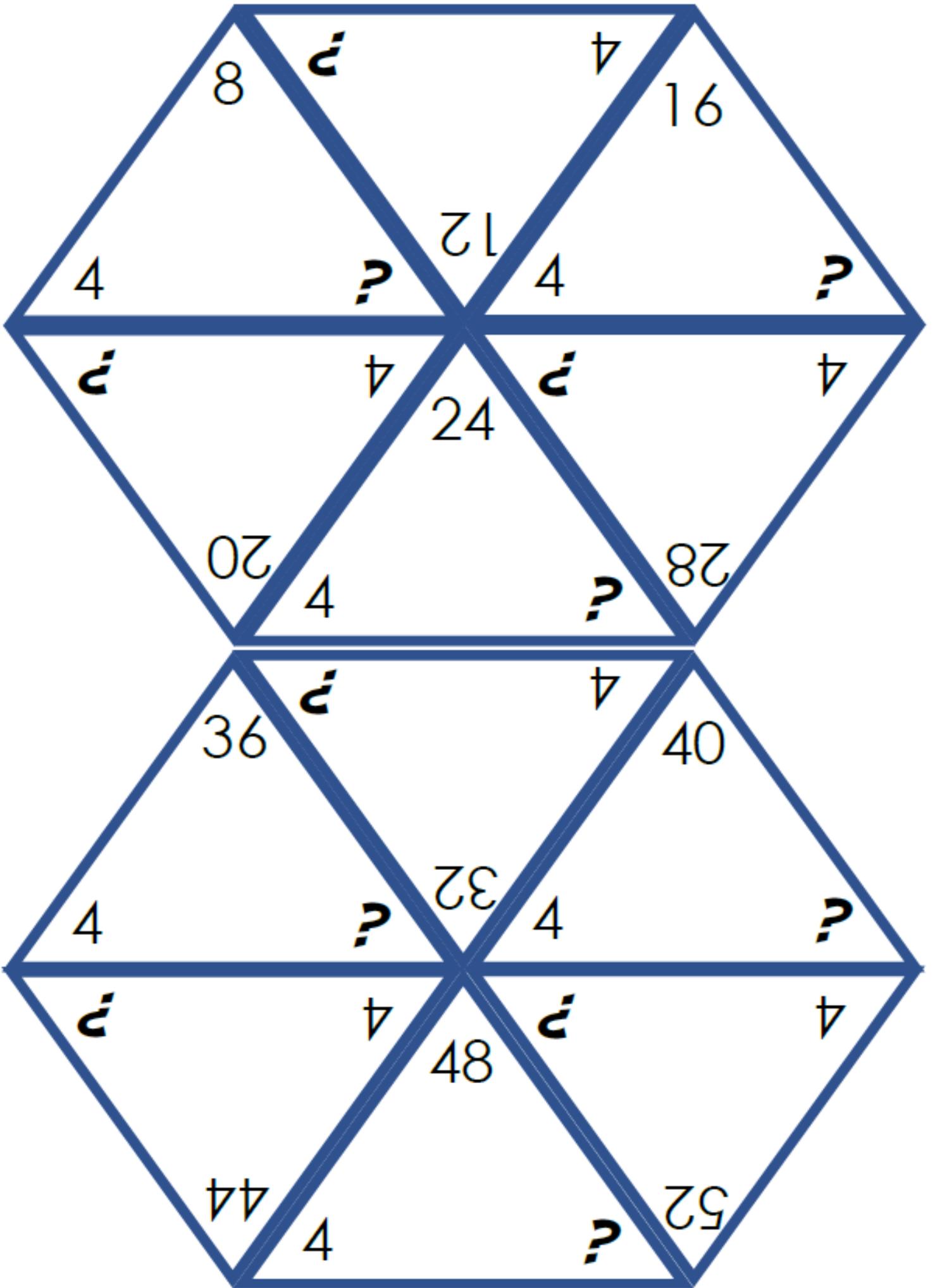
	$49 \div 7$		$36 \div 6$
	$42 \div 6$		$42 \div 7$
	$48 \div 8$		$60 \div 6$
	$63 \div 7$		$72 \div 8$

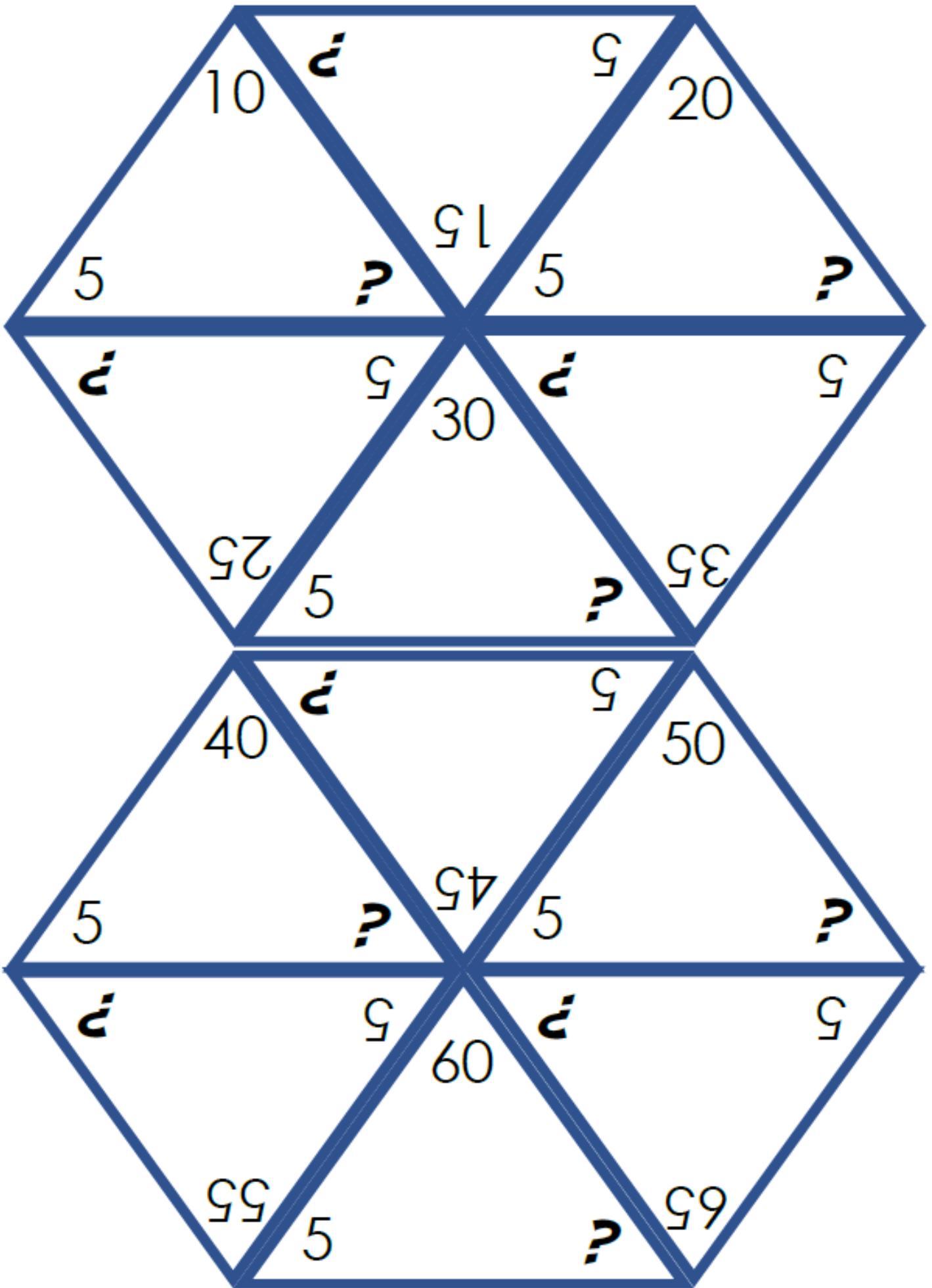
# Tarjetas de división

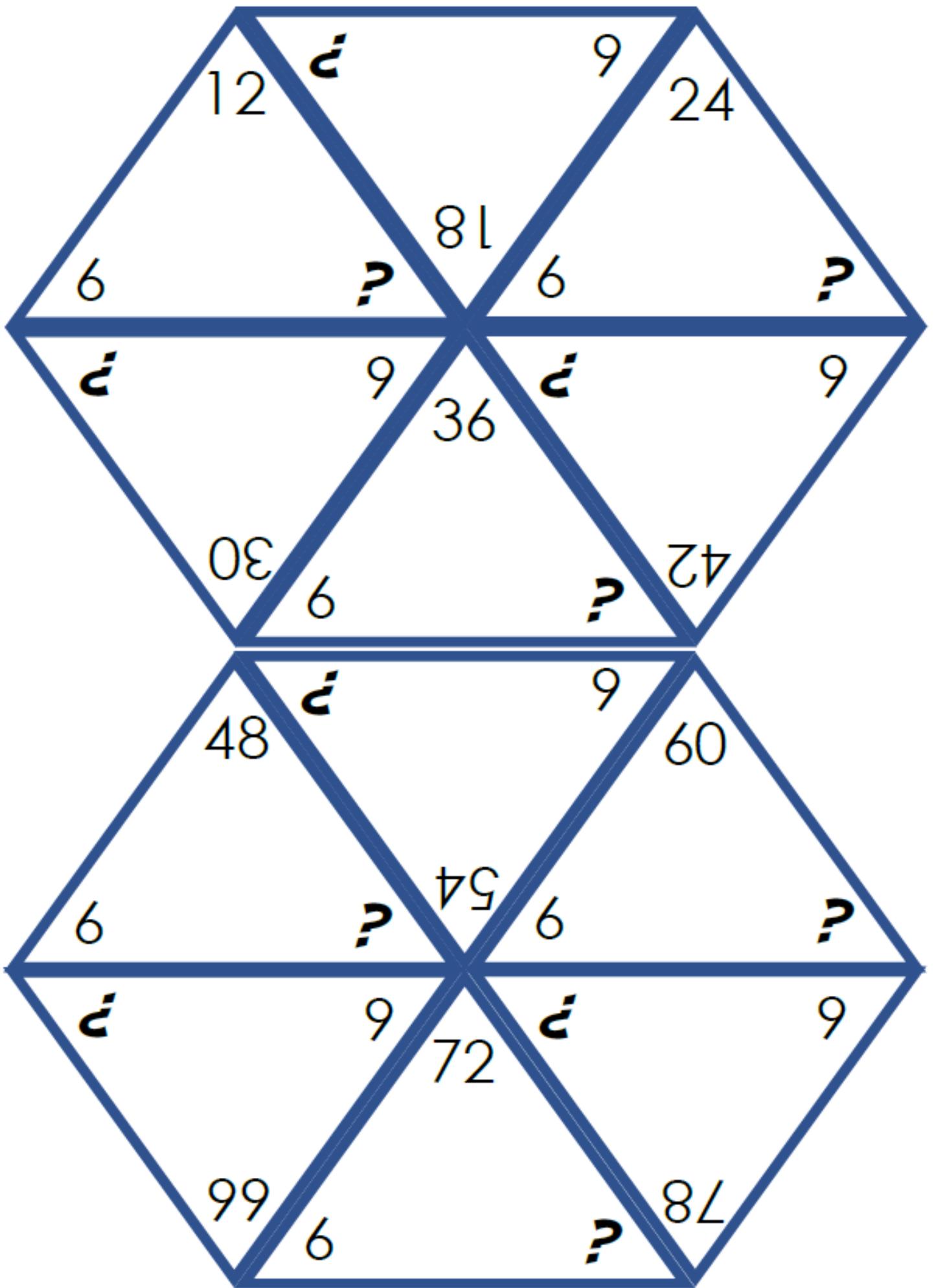
	$10 \div 2$		$25 \div 5$
	$10 \div 5$		$45 \div 5$
	$81 \div 9$		$45 \div 9$
	$72 \div 9$		$100 \div 10$

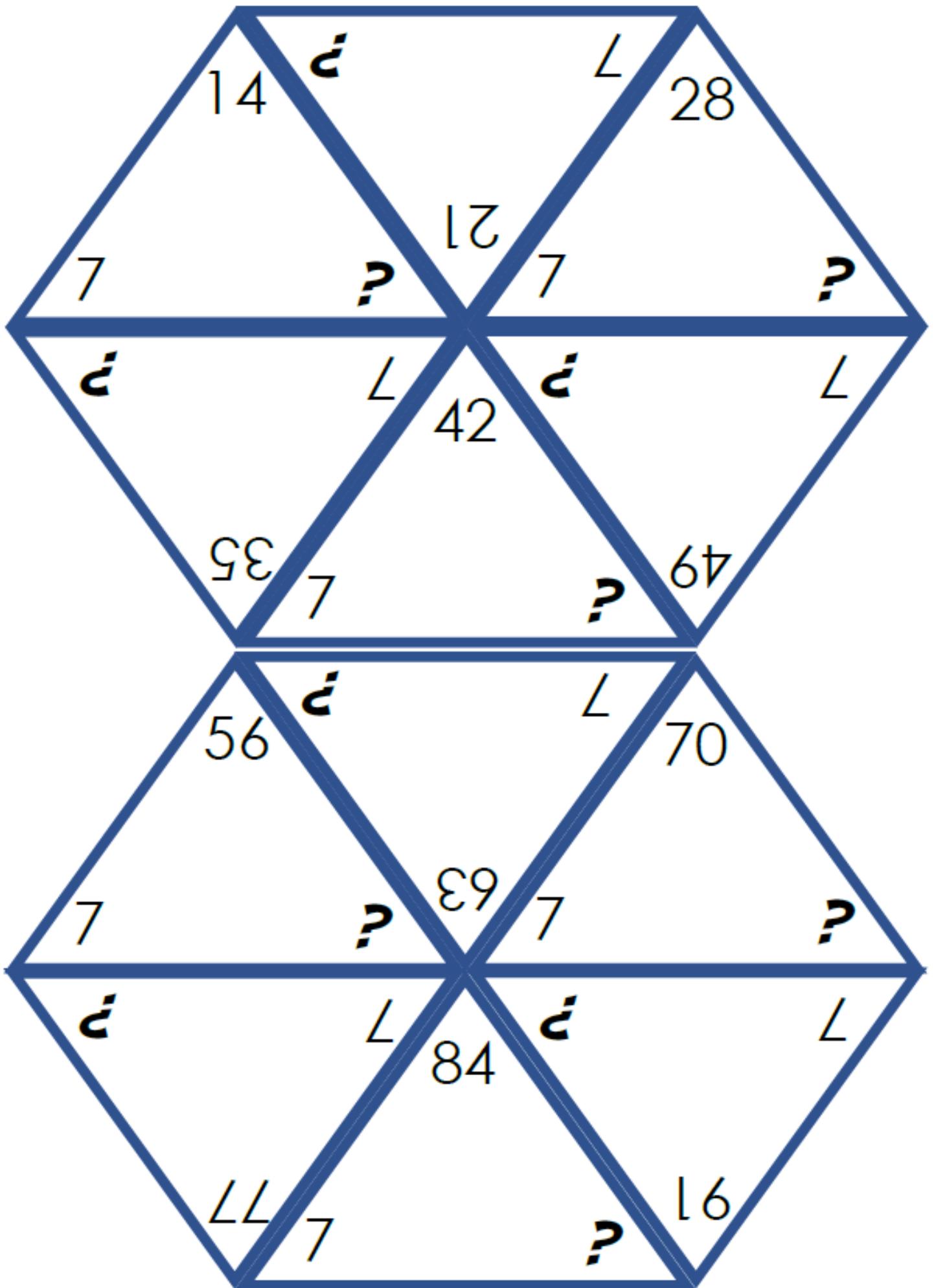


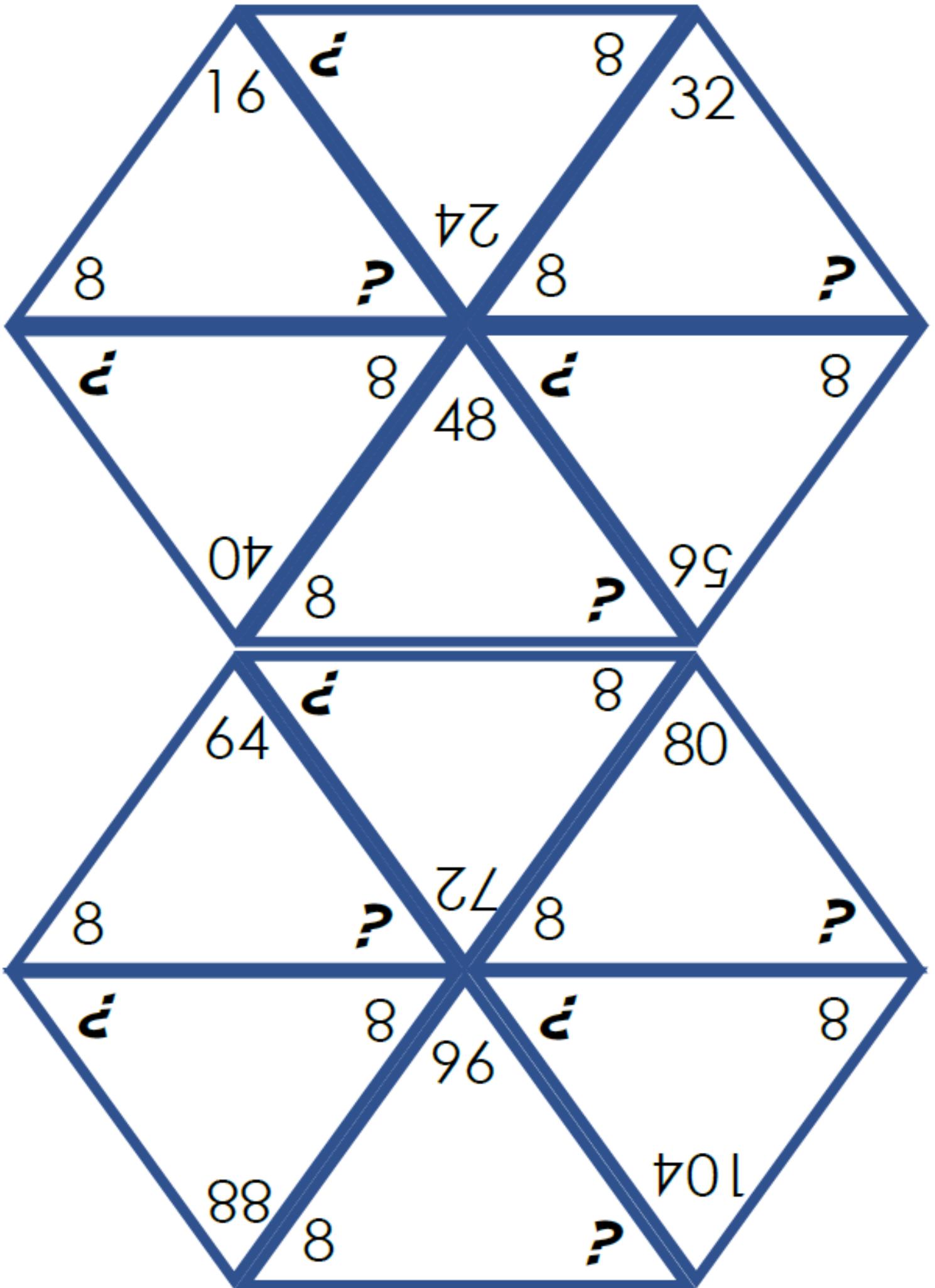


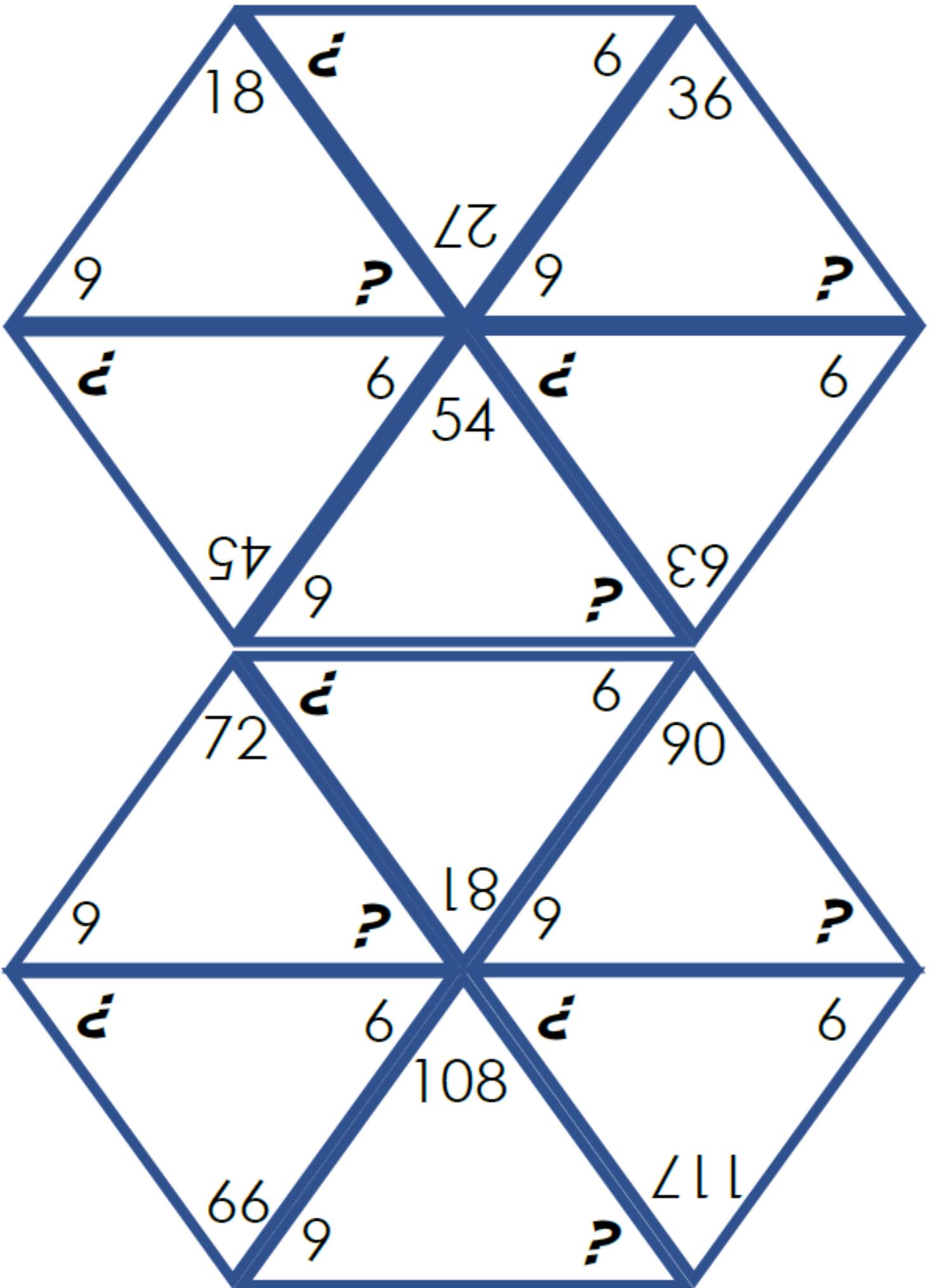












## ENCUENTRO EL FACTOR QUE FALTA

Escribe el producto y el factor que conoces en color azul y el factor que no conoces escríbelo en rojo cuando lo resuelvas.

$___ \times ___ = ___$



$___ \times ___ = ___$

## ENCUENTRO EL FACTOR QUE FALTA

Escribe el producto y el factor que conoces en color azul y el factor que no conoces escríbelo en rojo cuando lo resuelvas.

$___ \times ___ = ___$



$___ \times ___ = ___$

## ¿CÓMO LO HAGO?

1. Coge un triángulo.
2. Usa la pizarra para descubrir cuál es el factor que falta.
3. Anota tus resultados en el papel. En azul los números que conoces y en rojo el factor que descubres.

# PROBLEMAS ESCRITOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas escritos usando diferentes estrategias.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver problemas escritos paso a paso.

## PROBLEMAS ESCRITOS



Google Traductor



Este es el centro de problemas escritos de matemáticas. Hay **3 niveles** que tienes que completar:

**Nivel 1** - 7 problemas. Necesitas completar los 7 problemas antes de pasar al siguiente nivel. Si los haces todos bien y con todos los **requisitos**, pasarás al Nivel 2. 

**Nivel 2** - 7 problemas. Necesitas completar los 7 problemas antes de pasar al siguiente nivel. Si los haces todos bien y con todos los **requisitos**, pasarás al Nivel 3. 

**Nivel 3** - 7 problemas. Necesitas completar los 7 problemas antes de pasar al siguiente nivel. Si los haces todos bien y con todos los **requisitos**, habrás conseguido alcanzar la meta. 

### ¿CUÁLES SON LOS REQUISITOS QUE DEBEN TENER TODOS LOS PROBLEMAS?

**TODOS** los problemas que hagas deben tener:

- Un dibujo que represente el problema.
- Una ecuación que represente las operaciones matemáticas.
- Una oración que conteste a la pregunta del problema.

# PROBLEMAS ESCRITOS



Google Traductor



## EJEMPLO

Fíjate en este ejemplo del Sr. Fernández:

Marcos compra 3 bolsas de caramelos. En cada bolsa de caramelos hay 4 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene Marcos en total?

**Marcos**

**DIBUJO**

**4** **4** **4**

$3 \times 4 = 12$  **caramelos**  
**bolsas caramelos**

**ECUACIÓN**

**ORACIÓN**

Marcos tiene 12 caramelos en total.

# ¡SUERTE!



# NIVEL 1



Google Traductor



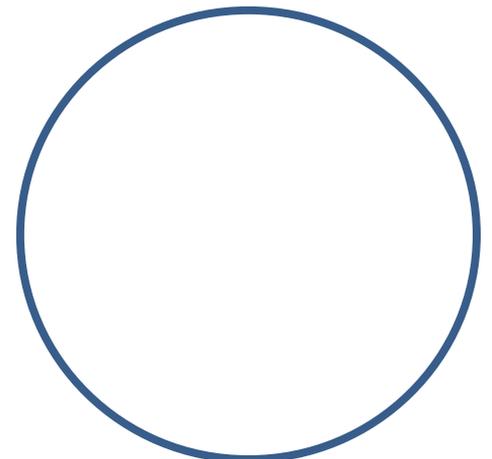
## PROBLEMA 1

Luis tiene 4 paquetes de galletas. Cada paquete tiene 2 galletas. ¿Cuántas galletas tiene Luis?

**TU RESULTADO**

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?



# NIVEL 1



Google Traductor



## PROBLEMA 2

¿Cuántas patas tienen en total 6 perros?

**TU RESULTADO**

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

# NIVEL 1



Google Traductor



## PROBLEMA 3

Pepe compró 4 libros por \$4 cada uno. ¿Cuánto dinero gastó Pepe en total?

**TU RESULTADO**

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

# NIVEL 1



Google Traductor



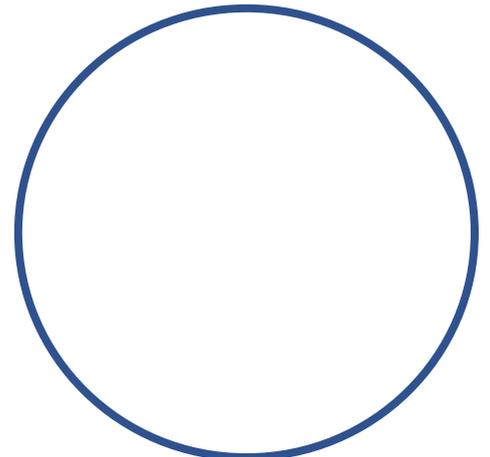
## PROBLEMA 4

Luisa tiene \$25. Quiere comprar 5 pasteles. Cada pastel cuesta \$5. ¿Puede comprarlos?

**TU RESULTADO**

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?



# NIVEL 1



Google Traductor



## PROBLEMA 5

Josete quiere construir 7 casas con legos. Cada casa de lego necesita 4 piezas. ¿Cuántas piezas de lego necesita Josete para hacer las 7 casas?

**TU RESULTADO**

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

# NIVEL 1



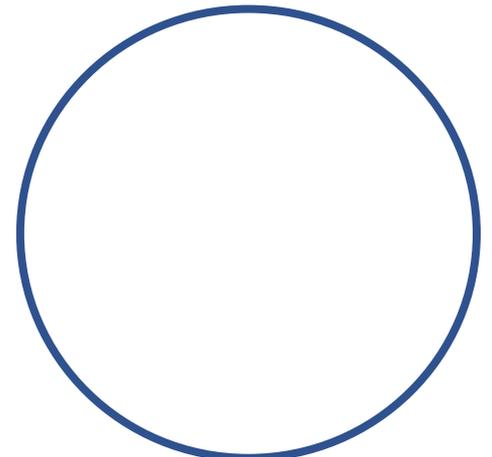
Google Traductor



## PROBLEMA 6

Mariano compró 5 paquetes de soda. En cada paquete hay 6 sodas. ¿Cuántas sodas hay en total? Si cada paquete cuesta \$2, ¿Cuánto dinero le costó?

**TU RESULTADO**



### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

# NIVEL 1



Google Traductor



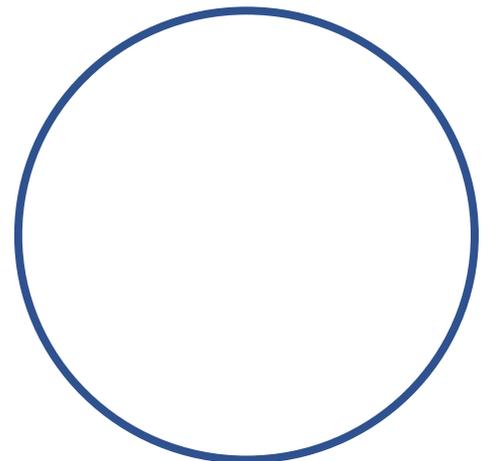
## PROBLEMA 7

Antonio quiere poner velas en sus 3 candelabros. En cada candelabro caben 3 velas. ¿Cuántas velas necesita Antonio en total?

**TU RESULTADO**

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?



# ¡HAS COMPLETADO EL NIVEL 1!



SI TIENES AL SR. FERNÁNDEZ ASÍ EN **TODOS** TUS PROBLEMAS...



# NIVEL 2



Google Traductor



## PROBLEMA 1

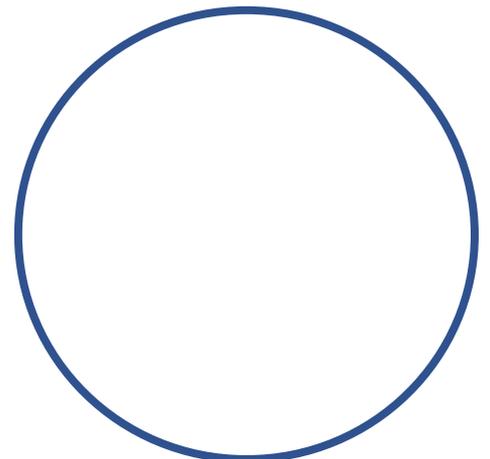
María tiene 7 paquetes de galletas. En cada paquete vienen 6 galletas. ¿Cuántas galletas tiene María?

Si su papá le da un paquete más ¿Cuántas galletas tendrá María?

**TU RESULTADO**

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

# NIVEL 2



Google Traductor



## PROBLEMA 2

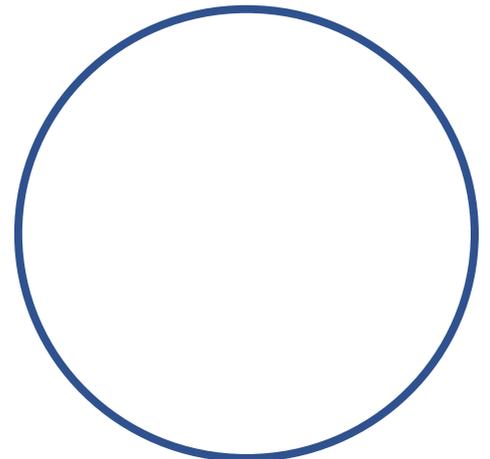
La florista vende ramos de flores. Cada ramo trae 6 flores. ¿Cuántas flores habrá en 5 ramos?

Si vende cada ramo a \$3. ¿Cuánto dinero ganó?

**TU RESULTADO**

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?



# NIVEL 2



Google Traductor



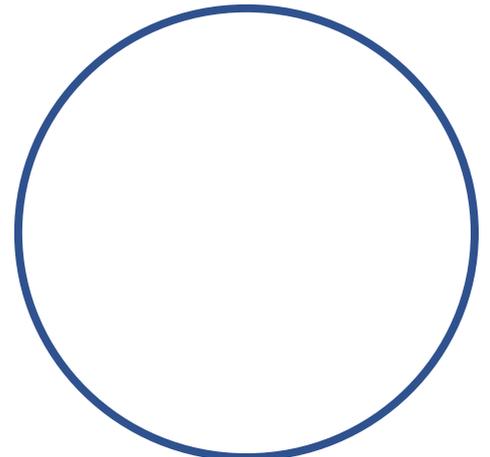
## PROBLEMA 3

Manolo tiene \$40. Quiere comprar 5 libros por \$9. ¿Tiene dinero suficiente? ¿Cuántos libros puede comprar?

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

### TU RESULTADO



# NIVEL 2



Google Traductor



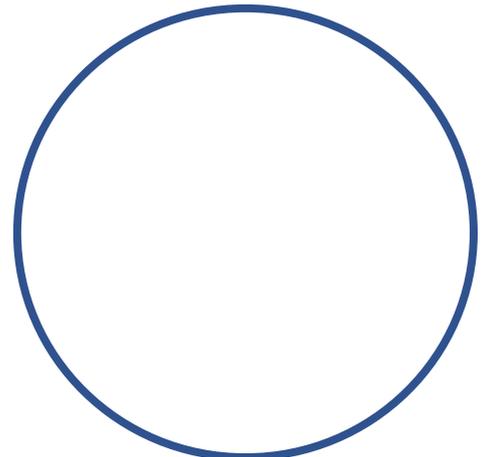
## PROBLEMA 4

En una cena en el castillo, el Rey pone cubiertos en las mesas. 2 tenedores, 1 cuchillo y 2 cucharas. Hay 10 invitados. ¿Cuántos cubiertos hacen falta en total?

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

### TU RESULTADO



# NIVEL 2



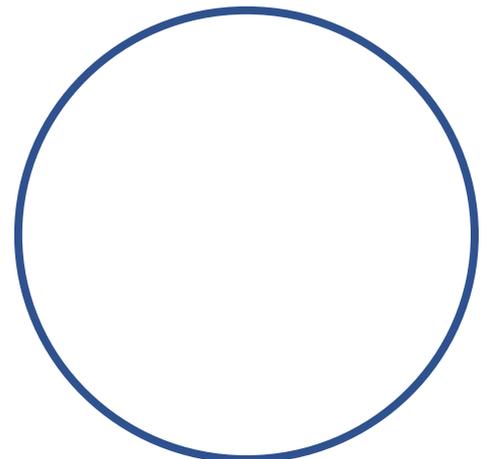
Google Traductor



## PROBLEMA 5

Sofía recibe \$2 de su mamá cada vez que hace la cama y también \$4 por recoger su habitación. Esta semana Sofía hizo su cama 5 veces y recogió su habitación 7 veces. ¿Cuánto dinero ganó Sofía al final de la semana?

**TU RESULTADO**



### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

# NIVEL 2



Google Traductor

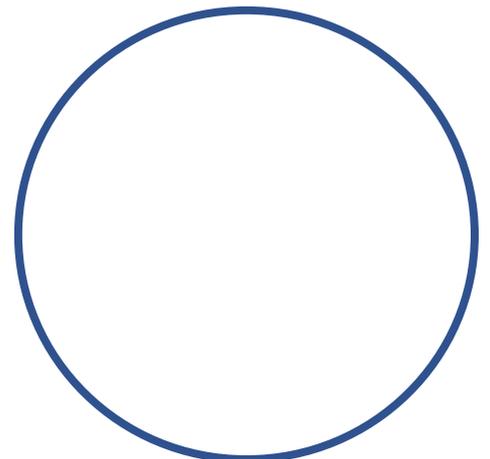


## PROBLEMA 6

Adriana compró 5 paquetes de soda. Cada paquete trae 12 latas de soda. ¿Cuántas latas de soda compró en total?

Cada paquete de soda cuesta \$9, ¿Cuánto dinero gastó en total?

**TU RESULTADO**



### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

# NIVEL 2



Google Traductor



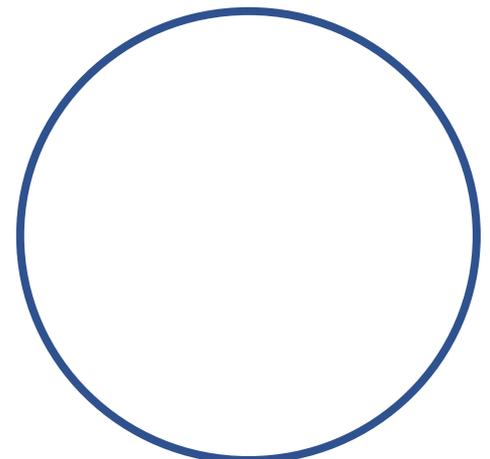
## PROBLEMA 7

Rafa quiere poner velas en su casa. Compra 7 candelabros, en cada uno caben 4 velas. Ahora necesita saber cuántos paquetes de velas necesita. Cada paquete de velas cuesta \$8 y trae 12 velas. ¿Cuántos paquetes de velas necesita comprar? ¿Cuánto dinero le va a costar?

**TU RESULTADO**

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?



# ¡HAS COMPLETADO EL NIVEL 2!



SI TIENES AL SR. FERNÁNDEZ ASÍ EN **TODOS** TUS PROBLEMAS...



# NIVEL 3



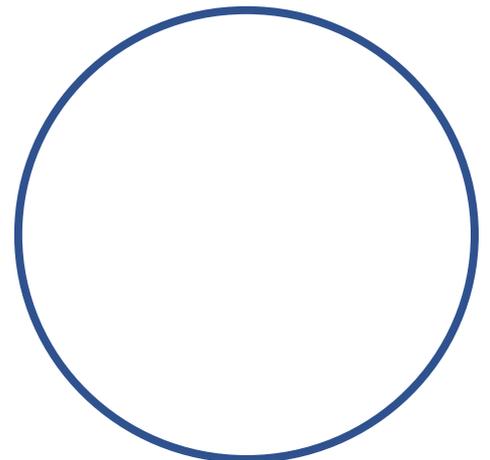
Google Traductor



## PROBLEMA 1

Paula tiene 8 paquetes de galletas. En cada paquete vienen 8 galletas. ¿Cuántas galletas tiene Paula? ¿Cuántas galletas tendrá si compra 2 paquetes más? ¿Cuántas galletas tendrá si se come 3 paquetes?

**TU RESULTADO**



### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

# NIVEL 3



Google Traductor



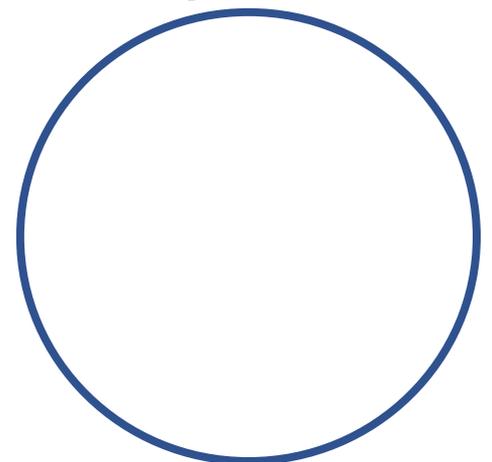
## PROBLEMA 2

Lucas compró 9 paquetes de cromos. En cada paquete vienen 8 cromos. ¿Cuántos cromos tiene Lucas en total?

Cada paquete de cromos cuesta 5\$. ¿Cuánto dinero gastó?

Lucas tenía \$50. ¿Puede comprar algún sobre más?

**TU RESULTADO**



### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

# NIVEL 3



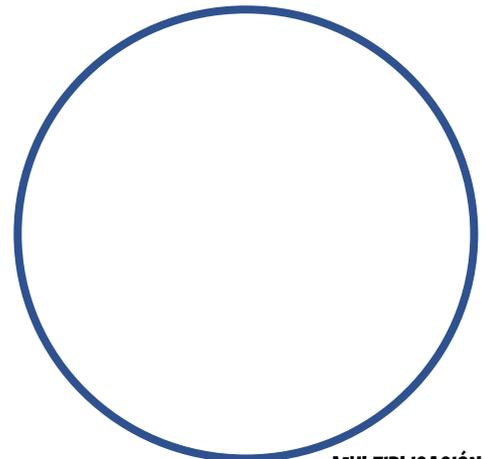
Google Traductor



## PROBLEMA 3

Araceli tiene \$68. Quiere comprar 4 libros por \$9, 6 cómics por \$4 y 3 bolígrafos por \$2. ¿Puede comprar todo? ¿Cuánto dinero necesita o le sobra?

**TU RESULTADO**



### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

# NIVEL 3



Google Traductor



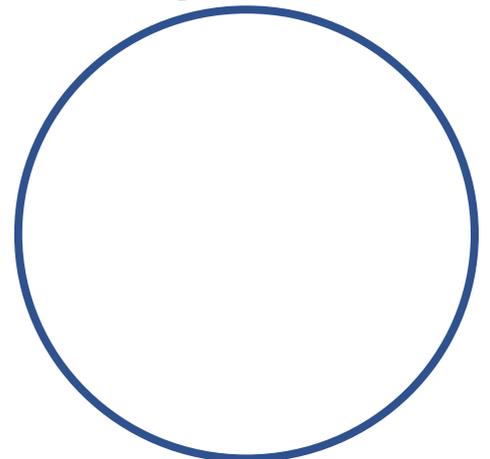
## PROBLEMA 4

En una gran boda, los novios dan un gran banquete. Cada invitado tiene 3 tenedores, 2 cuchillos y 3 cucharas. ¿Cuántos cubiertos necesitan colocar los novios en total? Además, cada invitado recibe una caja con 7 bombones. ¿Cuántos bombones harán falta si hay 12 invitados?

**TU RESULTADO**

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?



# NIVEL 3



Google Traductor



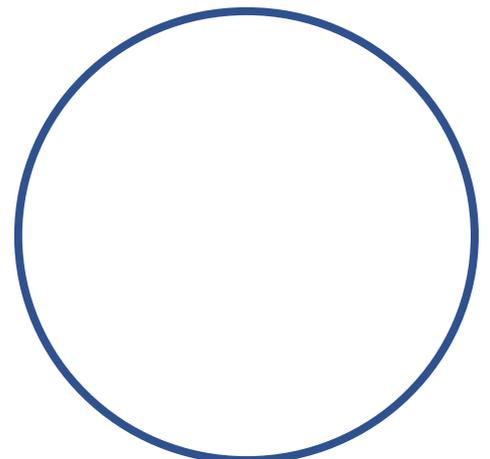
## PROBLEMA 5

A Juanma le dan \$5 cada vez que barre toda la casa, \$7 cada vez que lava el coche y \$3 cada vez que hace su cama. Esta semana, Juanma barrió la casa 4 veces, lavó el coche el fin de semana e hizo su cama todos los días. ¿Cuánto dinero ganó en total?

**TU RESULTADO**

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?



# NIVEL 3



Google Traductor



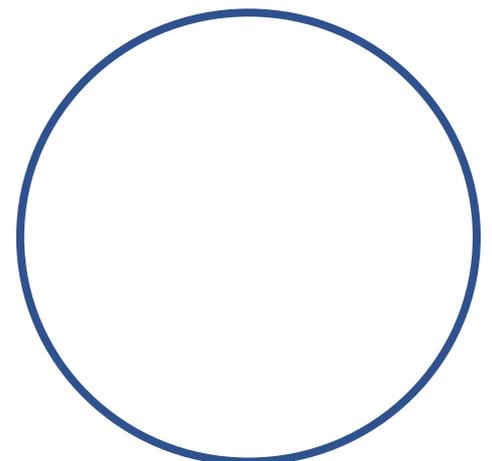
## PROBLEMA 6

Lupe va a comprar soda para su fiesta. El paquete de 6 latas de Cola-Chula cuesta \$3. El paquete de 12 latas de Sguay cuesta \$5 y el paquete 8 latas de Hour-Maid cuesta \$4 Si tiene \$40 para gastar. ¿Cuál es la mejor manera de gastar el dinero para tener más latas de soda?

**TU RESULTADO**

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?



# NIVEL 3



Google Traductor



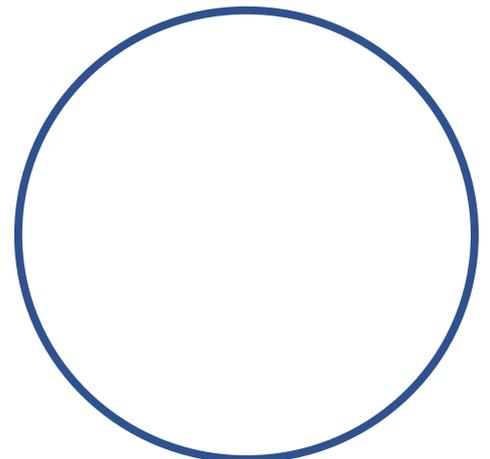
## PROBLEMA 7

En Ferrol van a limpiar la escuela. Hay 12 clases, en cada clase hay 5 ventanas, 2 puertas, 7 mesas y 3 pizarras. ¿Cuántas cosas hay que limpiar en total? Tardan en limpiar cada clase 7 minutos. ¿Cuánto tiempo tardarán en limpiar todas las clases?

### COMPRUEBA LOS REQUISITOS:

- ¿Tiene un dibujo?
- ¿Tiene una ecuación?
- ¿Tiene una oración?

### TU RESULTADO



# ¡HAS COMPLETADO EL NIVEL 3!



SI TIENES AL SR. FERNÁNDEZ ASÍ EN **TODOS** TUS PROBLEMAS...

