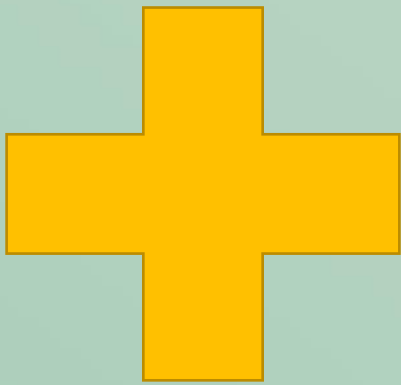


# SUMA Y RESTA



**APROBADO**

# ÍNDICE

## 1. SUMA Y RESTA

- Lección 1 - La suma sin llevar (Valor Posicional).
- Lección 2 - La suma llevando (Valor Posicional).
- Lección 3 - La resta sin llevar (Valor Posicional).
- Lección 4 - La resta llevando (Valor Posicional).
- Lección 5 - La suma de 3 dígitos con Valor Posicional.
- Lección 6 - La suma de 3 dígitos con Forma Expandida.
- Lección 7 - La suma de 3 dígitos con Algoritmo Estándar.
- Lección 8 - La resta de 3 dígitos con Valor Posicional.
- Lección 9 - La resta de 3 dígitos con Forma Expandida.
- Lección 10 - La resta de 3 dígitos con Algoritmo Estándar.
- Actividades y centros

# LECCIÓN 1

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo sumar números de dos cifras usando el valor posicional

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.

## ACTIVADOR - 5 min

¿Cuántas unidades y decenas hay en el número 325? ¿Y centenas?

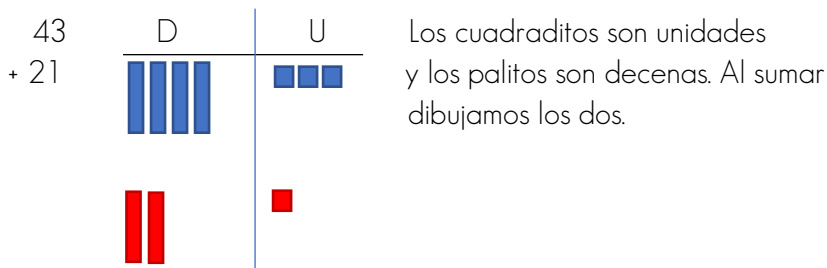
## LECCIÓN - 25 min

En esta nueva lección vamos a practicar la suma. Hoy vamos a empezar repasando el valor de cada dígito en un número y cómo sumamos usando la estrategia del valor posicional, llevando y sin llevar. Los números que forma un número, se llaman dígitos, cada dígito tiene un valor diferente según su posición. El último dígito son las unidades, le llamamos el "último" porque es el último dígito que leemos en un número. El penúltimo son las decenas y el antepenúltimo son las centenas.

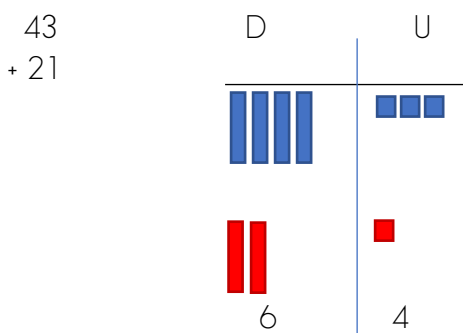
Las unidades valen 1, las decenas 10 y las centenas 100. Así, en el número 473, hay 3 unidades, que tienen valor igual a 3; hay 7 decenas, que tienen valor igual a 70 y hay 4 centenas, que tienen valor igual a 400.

Cuando sumamos dos números, sumamos en columnas, columnas de unidades, de decenas, de centenas.. y siempre sumamos de derecha a izquierda, empezamos siempre por la columna de las unidades.

Por ejemplo:  $43+21$  - Lo colocamos vertical y sumamos primero sus unidades y luego sus decenas, así:



Contamos las unidades que hay y luego las decenas y ya tendremos la suma.



$$43+21=64$$

Tenemos como resultado 4 unidades y 6 decenas. O lo que es lo mismo, el número 64. Las 6 decenas son 60 y las 4 unidades son 4.  $60+4=64$

## VOCABULARIO

NÚMERO

DÍGITO

UNIDADES

DECENAS

CENTENAS

SUMAR

RESULTADO

SUMA

SUMANDOS

MÁS

MENOS

TOTAL

LLEVAR

PRESTAR

IGUAL A

## CIERRE - 5 min

¿Por qué crees que sumamos en columnas? Unidades con unidades y decenas con decenas.

# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de dos cifras usando el valor posicional.

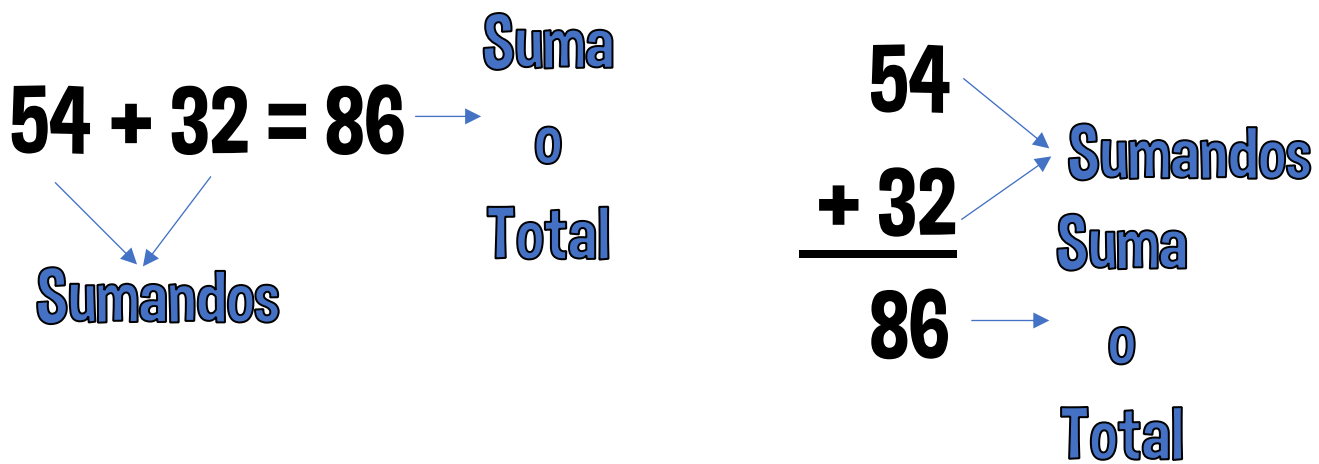
**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.



## LA SUMA Y LA RESTA

¡Hola amiguetes! Vamos a empezar esta unidad de la suma y resta repasando cosas básicas de estas dos operaciones. Es muy importante que sepas sumar y restar con rapidez y velocidad, así que lo primero que tienes que hacer es practicar bien la suma y la resta hasta 20. Empezamos con la suma, echemos primero un vistazo a las partes de la suma y su vocabulario.

La suma puedes colocarse en horizontal o vertical.



Los números que sumamos se llaman **SUMANDOS** y el resultado se llama **SUMA** o **TOTAL**.

Para sumar, es importante que aprendas a usar la estrategia del valor posicional antes de perfeccionar tus técnicas. ¿Qué es el valor posicional? Recuerda que los **dígitos** de un número tienen un valor diferente según el lugar que ocupan en el número. Vamos a empezar recordando las **decenas** y **unidades**.

$$\begin{array}{ccc} \text{DU} & \text{DU} & \text{DU} \\ 54 & + & 32 = 86 \end{array}$$





$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 54 \\ + 32 \\ \hline 86 \end{array}$$

El último dígito de un número son las unidades. Las unidades valen 1, es decir, si tengo un 2 en las unidades, ese dígito vale 2. El siguiente dígito son las decenas y valen 10, es decir, si tengo un 3 en las decenas, ese dígito vale 30.

# LA SUMA SIN LLEVAR

Para sumar, es importante utilizar la estrategia del valor posicional. Una vez que domines bien esta estrategia, podrás utilizar otras. Veamos un ejemplo de cómo se suma con valor posicional.

$$43 + 25$$

DECENAS	UNIDADES
 4  2	 3  5
6	8

Cuando sumamos, **SIEMPRE** empezamos a sumar por las **unidades**. Para representar las unidades usamos cuadrados pequeños. En el número 43, hay 3 unidades y en el número 25 hay 5 unidades. Si las contamos todas, tenemos 8 unidades.

En las decenas hacemos lo mismo, en el número 43 hay 4 decenas y en el número 25 hay 2 decenas. Si las contamos todas tenemos 6 decenas. El resultado de la suma es 68.

$$43 + 25 = 68$$

Ahora practica tú con esta suma:

$$36 + 13 =$$

DECENAS	UNIDADES

# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de dos cifras usando el valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Escribe cuántas unidades, cuántas decenas y cuántas centenas tienen los siguientes números:

318 - \_\_\_ centenas, \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades

726 - \_\_\_ centenas, \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades

500 - \_\_\_ centenas, \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades

2. Escribe el valor de cada uno de los dígitos de los números anteriores:

318 - \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

726 - \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

500 - \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

3. Suma los siguientes números usando el valor posicional:

$$34+32=$$

D	U

$$17+52=$$

D	U

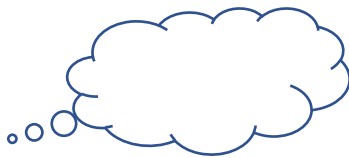
$$54+25=$$

D	U

$$81+18=$$

D	U

# RAZONA Y EXPLICA



¿Qué hacemos si cuando sumamos las unidades tenemos un resultado mayor que 9? Explícate.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de dos cifras usando el valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Escribe cuántas unidades, cuántas decenas y cuántas centenas tienen los siguientes números:

523 - \_\_\_ centenas, \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades

190 - \_\_\_ centenas, \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades

617 - \_\_\_ centenas, \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades

2. Escribe el valor de cada uno de los dígitos de los números anteriores:

523 - \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

190 - \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

617 - \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

3. Suma los siguientes números usando el valor posicional:

$$75+14=$$

D	U

$$23+52=$$

D	U

$$36+52=$$

D	U

$$12+54=$$

D	U



## LECCIÓN 2

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo sumar números de dos cifras usando el valor posicional llevando.

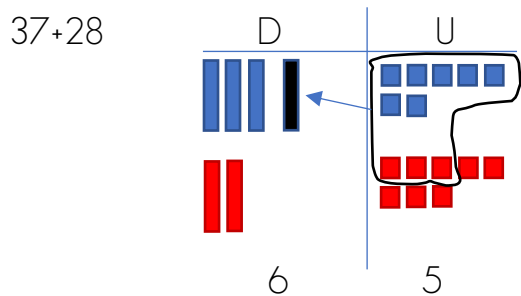
OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.

## ACTIVADOR - 5 min

¿Si tengo 7 unidades en una mano y 8 en otra mano, cuántas unidades me quedan? ¿Y decenas?

## LECCIÓN - 25 min

Ahora vamos a aprender a sumar cuando en las columnas de unidades, decenas, centenas...suman más de 9. ¿Qué hacemos? En cada columna, sólo puede haber un número, no puedes escribir dos. Así que vamos a ver lo que tenemos que hacer. Fíjate:



Cuando tenemos 10 unidades en la columna de las unidades, se juntan formando 1 decena, porque 10 unidades es igual a una decena. Esa decena, no puede quedarse en la columna de las unidades, y tenemos que moverla a la columna de las decenas. En el ejemplo, tenemos suficientes unidades para formar una decena, cogemos la decena y la movemos a la columna de las decenas. Contamos las unidades que nos quedan sueltas y lo escribimos debajo, nos quedan 5. Luego contamos las decenas, acordándonos de sumar la que has movido, nos quedan 6.

¡Así de fácil! Ahora a practicar.

## VOCABULARIO

NÚMERO

DÍGITO

UNIDADES

DECENAS

CENTENAS

SUMAR

RESULTADO

SUMA

SUMANDOS

MÁS

MENOS

TOTAL

LLEVAR

PRESTAR

IGUAL A

## CIERRE - 5 min

¿Por qué crees que no podemos tener dos números en cada columna?

# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de dos cifras usando el valor posicional llevando.

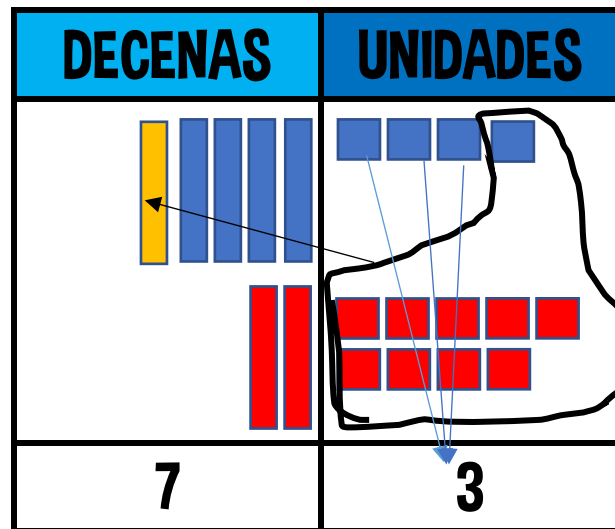
**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.



## LA SUMA Y LA RESTA

Seguimos con la suma, ahora vamos a trabajar la suma con valor posicional, pero llevando. Vamos a ver qué significa con un ejemplo. Pero recuerda antes de empezar que siempre empezamos a sumar por las UNIDADES.

$$44 + 29 = 73$$



Hacemos exactamente lo mismo que cuando sumamos dos números sin llevar. Colocamos las decenas y las unidades de cada número, en su lugar correcto. Luego, empezamos a contar las unidades. **Cuando tenemos más de 9 unidades, no podemos escribir todas las unidades que tenemos en el lugar de las unidades.** Si te fijas, **¿Qué tenemos cuando juntamos 10 unidades? ¡Exacto! UNA DECENA.** Pues si conseguimos juntar 10 unidades, las convertimos en una decena y **la colocamos en la columna de las decenas.** Luego, esas 10 unidades ya no las cuento en el total de unidades. Después, lo único que tengo que contar son las decenas que hay en total y listo.

# LA SUMA Y LA RESTA

Practica tú solo a ver si lo has entendido. Haz estas dos sumas:

$27 + 18 =$

DECENAS	UNIDADES

$53 + 29 =$

DECENAS	UNIDADES

# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de dos cifras usando el valor posicional llevando.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Suma llevando, acuérdate de mover la decena a la columna de las decenas.

65+28	D	U

38+14	D	U

44+26	D	U

23+49	D	U

69+32	D	U

38+14	D	U

# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de dos cifras usando el valor posicional llevando.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Suma llevando, acuérdate de mover la decena a la columna de las decenas.

$$\begin{array}{r|l} 65+19 & \text{D} \quad \text{U} \\ \hline & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 45+36 & \text{D} \quad \text{U} \\ \hline & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 25+26 & \text{D} \quad \text{U} \\ \hline & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 48+49 & \text{D} \quad \text{U} \\ \hline & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 27+46 & \text{D} \quad \text{U} \\ \hline & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 55+25 & \text{D} \quad \text{U} \\ \hline & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \end{array}$$

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de dos cifras usando el valor posicional llevando.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Suma llevando, acuérdate de mover la decena a la columna de las decenas.

$$\begin{array}{r|l} 76+18 & \begin{array}{c} \text{D} \\ \text{U} \end{array} \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 39+25 & \begin{array}{c} \text{D} \\ \text{U} \end{array} \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 44+18 & \begin{array}{c} \text{D} \\ \text{U} \end{array} \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 32+49 & \begin{array}{c} \text{D} \\ \text{U} \end{array} \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 19+37 & \begin{array}{c} \text{D} \\ \text{U} \end{array} \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 48+44 & \begin{array}{c} \text{D} \\ \text{U} \end{array} \\ \hline & \end{array}$$

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de dos cifras usando el valor posicional llevando.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Suma llevando, acuérdate de mover la decena a la columna de las decenas.

$$\begin{array}{r|l} 44+18 & \text{D} \quad \text{U} \\ \hline & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 67+34 & \text{D} \quad \text{U} \\ \hline & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 56+29 & \text{D} \quad \text{U} \\ \hline & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 11+29 & \text{D} \quad \text{U} \\ \hline & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 39+12 & \text{D} \quad \text{U} \\ \hline & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 75+25 & \text{D} \quad \text{U} \\ \hline & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \end{array}$$

# LECCIÓN 3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo restar números de dos cifras usando el valor posicional.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.

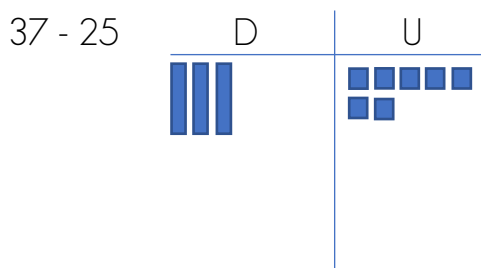
## ACTIVADOR - 5 min

¿Por qué cuando restamos, el resultado que obtenemos se llama "diferencia"?

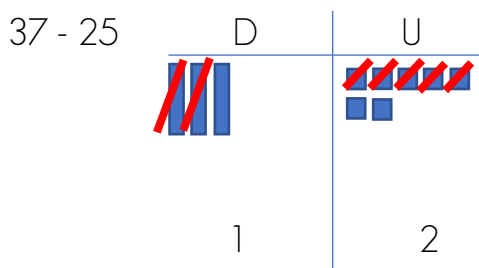
## LECCIÓN - 25 min

Para restar, necesitamos tener varias cosas en cuenta primero:

- Cuando restamos, SIEMPRE se coloca el número más grande primero.
- Usando el valor posicional, sólo dibujamos el número grande, que es al que le vamos a "quitar".



Para restar, hacemos igual que con la suma, empezamos por las unidades SIEMPRE. Dibujo el número grande y luego empiezo a restar. El número pequeño, tiene 5 unidades. Entonces, voy a quitarle 5 unidades a las unidades del número grande.



Teníamos 7 unidades, al quitarle 5, nos quedan 2.

Ahora hacemos lo mismo con las decenas. Hay 3 decenas en el número grande y tenemos que quitarle 2. Nos queda 1 decena. El resultado es 12.

## VOCABULARIO

NÚMERO

DÍGITO

UNIDADES

DECENAS

CENTENAS

RESTAR

RESULTADO

RESTA

DIFERENCIA

MÁS

MENOS

TOTAL

LLEVAR

PRESTAR

IGUAL A

## CIERRE - 5 min

¿Por qué crees que no podemos tener dos números en cada columna?



# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de dos cifras usando el valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.



## LA SUMA Y LA RESTA

Vale, hoy toca restar. Empezamos por la manera más fácil, sin llevar. Lo único que tenemos que hacer es dibujar el número más grande. Recuerda que cuando restamos, **el número más grande SIEMPRE VA PRIMERO**. Luego, no hace falta que dibujemos el otro número, basta con tachar las unidades y decenas que tenga ese número en el número grande. Mira:

$$44 - 12 = 32$$

DECENAS	UNIDADES
3	2

Hemos dibujado las 4 unidades y las 4 decenas del número 44. Luego le hemos quitado las 2 unidades y 1 decena del número 12. Luego contamos cuántas unidades y decenas nos quedan y tendremos el resultado. Ahora hazlo tú:

$$76 - 42 =$$

DECENAS	UNIDADES

# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de dos cifras usando el valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

2. Resta, acuérdate de dibujar sólo el número grande.

$65-22$

D

U

$38-14$

D

U

$44-21$

D

U

$59-33$

D

U

$69-32$

D

U

$38-14$

D

U



# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de dos cifras usando el valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

4. Resta, acuérdate de dibujar sólo el número grande.

$52-21$

D

U

$75-42$

D

U

$49-26$

D

U

$39-15$

D

U

$61-31$

D

U

$56-44$

D

U

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de dos cifras usando el valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

5. Resta, acuérdate de dibujar sólo el número grande.

$83-41$

D

U

$79-42$

D

U

$59-26$

D

U

$54-12$

D

U

$66-43$

D

U

$58-15$

D

U

# LECCIÓN 4

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo restar números de dos cifras usando el valor posicional llevando.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.

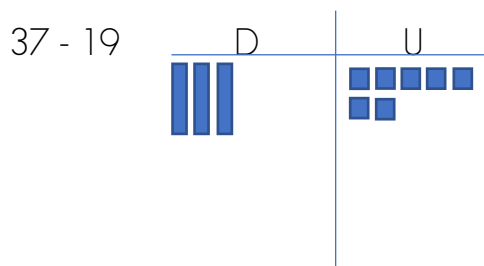
## ACTIVADOR - 5 min

José quiere comprar un libro de \$16, él solo tiene \$9 en su hucha. ¿Qué puede hacer para poder comprar el libro?

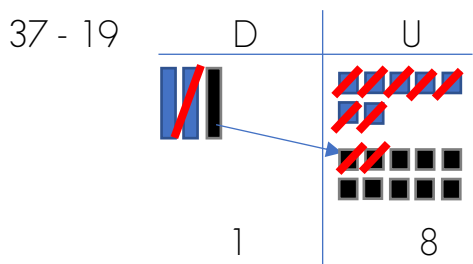
## LECCIÓN - 25 min

Para restar, necesitamos tener varias cosas en cuenta primero:

- Cuando restamos, SIEMPRE se coloca el número más grande primero.
- Usando el valor posicional, sólo dibujamos el número grande, que es al que le vamos a "quitar".



Para restar, hacemos igual que con la suma, empezamos por las unidades SIEMPRE. Dibujo el número grande y luego empiezo a restar. El dígito de las unidades, en el número pequeño, es más grande que el dígito de las unidades en el número grande. ¡No podemos restar! Para ello, tenemos que pedirle más unidades a las decenas.



La decena nos presta 10 unidades, esa decena ya la tachamos porque se la hemos dado a las unidades. Como una decena son 10 unidades, las dibujo en las unidades.

Ahora, ya tengo suficientes unidades para poder restar. Le quito 9 unidades a la columna de las unidades y me quedan 8. En las decenas, recuerda que hemos quitado una, ahora solo quedan 2. Le quitamos una decena, que es la cantidad de decenas que tiene el número pequeño, y me queda 1. El resultado final son 1 decena y 8 unidades, es decir 18.

## VOCABULARIO

NÚMERO

DÍGITO

UNIDADES

DECENAS

CENTENAS

RESTAR

RESULTADO

RESTA

DIFERENCIA

MÁS

MENOS

TOTAL

LLEVAR

PRESTAR

IGUAL A

## CIERRE - 5 min

¿Qué es importante recordar al restar si hemos prestado una decena?

# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de dos cifras usando el valor posicional llevando.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número llevando.



## LA SUMA Y LA RESTA

Bueno, ahora damos un paso más en nuestra habilidad para restar, la resta llevando. La resta llevando puede ser muy confusa, por eso es muy importante que leas estas instrucciones con atención.

$$44 - 18 =$$

Vale, empezamos dibujando SOLO el número grande. Luego tenemos que quitarle el número pequeño. Empezamos por las unidades. Pero, fíjate, solo hay 4 unidades...¿Puedo quitarle 8? No, por eso, le vamos a pedir a las decenas que nos pase 10 unidades, porque recuerda que 1 decena son 10 unidades.

DECENAS	UNIDADES

Es importante que taches la decena en las decenas y dibujes las 10 unidades en las unidades para no equivocarte. Ahora que ya tengo suficientes unidades para quitar 8, quito las 8 unidades y la decena que hay en el número 18.

$$44 - 18 = 26$$

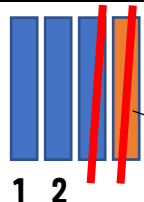
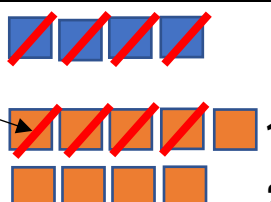
Luego solo tengo que contar cuántas decenas y unidades me quedan y tendré el resultado.

DECENAS	UNIDADES
2	6

# MI LISTA DE PASOS AL RESTAR LLEVANDO

$$44 - 18 = 26$$



DECENAS	UNIDADES
 1 2	 6 5 4 3 1 2
2	6

1. Dibuja las decenas y las unidades del número grande.
2. Asegúrate de que puedes quitar las unidades del número pequeño al número grande.
3. Si las unidades en el número grande son menos que las unidades en el número pequeño, coge una decena, dibújala en 10 unidades en la columna de las unidades y tacha la decena que has cogido.
4. Luego, tacha tantas unidades y decenas hay en el número pequeño.
5. Cuenta las unidades y las decenas que quedan después de tachar y escríbelas en su lugar.



# SUMA Y RESTA



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de dos cifras usando el valor posicional llevando.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

6. Resta, acuérdate de dibujar sólo el número grande.

$$\begin{array}{r} 65-27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38-19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44-25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52-38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61-34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33-16 \\ \hline \end{array}$$

# SUMA Y RESTA



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de dos cifras usando el valor posicional llevando.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

7. Resta, acuérdate de dibujar sólo el número grande.

$$\begin{array}{r} 84-27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92-39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71-25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42-29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81-37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70-16 \\ \hline \end{array}$$

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de dos cifras usando el valor posicional llevando.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

8. Resta, acuérdate de dibujar sólo el número grande.

$73-27$

D

U

$95-19$

D

U

$64-27$

D

U

$62-33$

D

U

$81-22$

D

U

$93-16$

D

U



## LECCIÓN 5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia del valor posicional.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del valor posicional.

## ACTIVADOR - 5 min

Vamos a hacer esta suma  $38 + 39$ .

## LECCIÓN - 25 min

Sumar números con el valor posicional es exactamente igual que sumar números de dos cifras. La única diferencia es que cuando juntamos 10 decenas, lo que hacemos es añadir una centena, ya que 10 decenas son 1 centena.

Es importante que te acuerdes no solo de agrupar, sino que te acuerdes de pasar al otro lado la decena o la centena si es necesario. Luego fíjate bien en cuántas unidades, decenas y centenas te quedan.

## VOCABULARIO

DECENA

CENTENA

PRÓXIMA

ARRIBA

ABAJO

CERCA

CERCANA

MITAD

## CIERRE - 5 min

¿Cómo me ayuda hacer redondeos?

# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando el valor posicional llevando.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar el valor posicional de los dígitos de un número.



## LA SUMA - VALOR POSICIONAL

Bueno amiguetes, toca hacer sumas de números de tres dígitos. Es exactamente igual que con dos, pero con tres 😊. Hay que recordar que en los números de 3 dígitos hay CENTENAS, DECENAS Y UNIDADES. Las centenas tienen un valor de 100, las decenas de 10 y las unidades de uno. Por eso, el número 543 sería lo mismo que  $500 + 40 + 3$ . Vamos a ver como sumamos números de 3 dígitos con el valor posicional.

$$478 + 358 =$$

CENTENAS ■ = 100	DECENAS ■ = 10	UNIDADES ● = 1
<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>1 2 3</p>	<p>1 2 3 6 5 4</p>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

Primero, dibujamos el primer número arriba y debajo dibujamos el otro. Luego empezamos a sumar por las unidades. Si tenemos más de 9, juntamos 10 unidades en una decena y la pasamos a la columna de las decenas. Hacemos después lo mismo con las decenas, si tenemos más de 9 decenas, juntamos 10 de decenas en una centena y la pasamos a las centenas, recuerda que 10 decenas son 1 centena. Luego sumamos lo que queda en cada columna...y ¡listo!

# SUMA - VALOR POSICIONAL

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia del valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del valor posicional.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$545 + 279$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1




$$267 + 194$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1




**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$637 + 295$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

$$198 + 455$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1



# SUMA - VALOR POSICIONAL

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia del valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del valor posicional.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$356 + 185$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1




$$427 + 199$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1




**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$437 + 386$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

$$178 + 464$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia del valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del valor posicional.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$634 + 678$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1




$$529 + 394$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1




**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$556 + 775$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

$$626 + 184$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia del valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del valor posicional.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$273 + 358$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1




$$429 + 487$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1




**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$166 + 729$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

$$526 + 175$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

## LECCIÓN 6

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia de la forma expandida.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia de la forma expandida.

## ACTIVADOR - 5 min

¿Cuántas centenas, decenas y unidades tiene el número 783?

## LECCIÓN - 25 min

Otra forma que usamos para sumar llevando, es la forma expandida. La forma expandida se hace descomponiendo los números en su valor y luego sumándolos, así no tenemos que reagrupar y es más fácil sumar. Puede parecer un poco complicado, pero si lo enfocamos como un juego, es muy divertido. Fíjate:

$$\begin{array}{r}
 578 \text{ -- } 500 + 70 + 8 \\
 + 289 \text{ -- } 200 + 80 + 9 \\
 \hline
 700 + 150 + 17
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 150 \qquad 700 \\
 + 17 \qquad + 167 \\
 \hline
 167 \qquad 867
 \end{array}$$

Así no reagrupamos y es más fácil hacer la suma. Sencillo, un poco largo, pero es sencillo.

## VOCABULARIO

DECENA

CENTENA

PRÓXIMA

ARRIBA

ABAJO

CERCA

CERCANA

MITAD

EXPANDIDA

## CIERRE - 5 min

¿Cómo me ayuda hacer redondeos?

# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia de la forma expandida.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia de la forma expandida.



## LA SUMA - FORMA EXPANDIDA

Para que sumar no se te haga aburrido, hoy vas a aprender una forma nueva de resolver una suma, la forma expandida. Es importante conocer el valor de las unidades, decenas y centenas para poder hacerlo.

$$241 + 116 = 357$$

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
241	200	40	1
+ 116	100	10	6
	300	50	7

En la forma expandida, “rompemos” los números en el valor de sus centenas, decenas y unidades. Luego...¡Solo hay que sumar!. Así de fácil. Cuando ya tienes el total de centenas, decenas y unidades...las sumas y tienes el resultado. Fíjate ahora en cómo se hace llevando.



$368 + 274 =$

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
368	300	60	8
+ 274	200	70	4
	300	130	12

Fíjate que llevando es exactamente lo mismo, de hecho, es mucho más fácil. Una vez que tienes el valor de las centenas, decenas y unidades, es muy fácil sumarlas. ¿Quieres practicar una? ¡Haz esta!

$308 + 378 =$

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
308			
+ 378			



# SUMA - FORMA EXPANDIDA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia de la forma expandida.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia de la forma expandida.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando la forma expandida.

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
376			
+ 257			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
834			
+ 285			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
796			
+ 115			

# SUMA - FORMA EXPANDIDA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia de la forma expandida.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia de la forma expandida.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando la forma expandida.

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
373			
+ 488			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
625			
+ 285			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
633			
+ 167			

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia de la forma expandida.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia de la forma expandida.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando la forma expandida.

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
557			
+ 384			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
791			
+ 159			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
487			
+ 254			

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia de la forma expandida.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia de la forma expandida.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando la forma expandida.

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
832			
+ 189			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
256			
+ 458			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
624			
+ 176			

## LECCIÓN 7

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia del algoritmo estándar.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del algoritmo estándar.

## ACTIVADOR - 5 min

¿Cuántas centenas, decenas y unidades tiene el número 783?

## LECCIÓN - 25 min

La forma más rápida de sumar, es el algoritmo estándar. Es exactamente el mismo concepto que el valor posicional, pero sin dibujos. El valor posicional nos ayuda a entender la suma y por qué debemos agrupar en grupos de 10. El algoritmo estándar usa ese concepto y lo aplica solo con números.

Fíjate en esta suma:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 648 \\ + 184 \\ \hline 832 \end{array}$$

Empezamos a sumar por las unidades, como  $8 + 4$  es 12, colocamos el 2 en la columna de las unidades. La decena en el número 12, no puede estar en la columna de las unidades, por eso la subimos a la columna de las decenas para sumarla a las que ya hay. Y lo mismo en las decenas. Al sumar  $4 + 8 + 1$ , tengo 13. Las 3 decenas se quedan en la columna de las decenas, pero la centena hay que subirla a las centenas.

## VOCABULARIO

DECENA

CENTENA

PRÓXIMA

ARRIBA

ABAJO

CERCA

CERCANA

MITAD

EXPANDIDA

## CIERRE - 5 min

¿Cómo me ayuda hacer redondeos?

# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia del algoritmo estándar.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del algoritmo estándar.



## LA SUMA- ALGORITMO ESTÁNDAR

Ahora vamos a ver otra forma de sumar. Esta forma es para expertos y es quizás la forma más rápida que existe para sumar (además de en tu poderosa mente). Ya has practicado esta forma seguro que, con dos cifras. Vamos allá con tres.

	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
	□	□	
	5	6	8
+	2	9	3
<hr/>			

Vale, primero y más importante, para sumar con el algoritmo, hay que poner la suma así, en vertical, un número arriba y otro abajo. Recuerda que los números de tres dígitos tienen unidades, decenas y centenas. Cada uno tiene que estar en su columna, las unidades con las unidades, las decenas con las decenas y las centenas con las centenas. Fíjate en el ejemplo.

Para sumar, siempre...SIEMPRE empezamos por las unidades. Así que en este caso tenemos sumar 8 y 3. Al sumar 8 y 3 vemos que es 11, pero...¡NO PUEDE HABER DOS NÚMEROS EN CADA COLUMNA! ¿Qué hago? Pues vamos a agarrar la decena que hay en el número 11 y la vamos a poner en la columna de las decenas...¡PORQUE ES UNA DECENA!



	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
	□	1	
	5	6	8
+	2	9	3
<hr/>			
			1

# LA SUMA - ALGORITMO ESTÁNDAR

	C	D	U
+	1	1	
	5	6	8
	2	9	3
		6	1

Perfecto, ahora vamos con las decenas. En las decenas tenemos que sumar 6 y 9, preeeeeeeeeero recuerda que también hemos añadido el 1 que viene de las unidades. Así que tenemos que sumar 6, 9 y 1. Al sumar los tres números, tenemos 16. Hacemos lo mismo que hicimos en las unidades, ¡solo puede haber un número! Dejamos el 6 y agarramos el 1 para ponerlo en las centenas...¡porque es una

Ya estamos acabando, ahora tocan las centenas. En las centenas tenemos que sumar 5 y 2 preeeeeeeeeeeeeeeeeeeeero recuerda que hemos añadido el 1 que viene de las decenas. Así sumamos 5, 2 y 1. El resultado es 8, así que no tenemos que hacer nada más, porque es solo un número. ¡Ya está! Ahora practica para ser un experto.

	C	D	U
+	1	1	
	5	6	8
	2	9	3
	8	6	1



# SUMA - ALGORITMO ESTÁNDAR

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia del algoritmo estándar.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del algoritmo estándar.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el algoritmo estándar.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 568 \\ + 293 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 738 \\ + 106 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 391 \\ + 549 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 616 \\ + 396 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 490 \\ + 485 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 155 \\ + 455 \\ \hline \end{array}$$

# SUMA - ALGORITMO ESTÁNDAR

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia del algoritmo estándar.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del algoritmo estándar.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el algoritmo estándar.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 428 \\ + 387 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 538 \\ + 173 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 273 \\ + 345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 814 \\ + 389 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 291 \\ + 429 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 138 \\ + 465 \\ \hline \end{array}$$

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia del algoritmo estándar.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del algoritmo estándar.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el algoritmo estándar.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 568 \\ + 293 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 738 \\ + 106 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 391 \\ + 549 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 616 \\ + 396 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 490 \\ + 485 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 155 \\ + 455 \\ \hline \end{array}$$

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia del algoritmo estándar.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del algoritmo estándar.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el algoritmo estándar.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 327 \\ + 395 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 843 \\ + 278 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 842 \\ + 175 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 576 \\ + 138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 407 \\ + 296 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ 275 \\ + 325 \\ \hline \end{array}$$

## LECCIÓN 8

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia del valor posicional.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del valor posicional.

## ACTIVADOR - 5 min

¿Puedo repartir 5 caramelos entre 8 personas?

## LECCIÓN - 25 min

Para restar usando el valor posicional lo hacemos diferente a la suma, no tenemos que dibujar los dos números, solo dibujamos el número grande. Luego le quitamos a cada columna el número que resta.

Una cosa muuuuuuy importante que tenéis que recordar, es que es el NÚMERO DE ABAJO el que quita al número de arriba y NUNCA al revés.

Mirad este ejemplo y fijaos en cómo hago.  $545 - 178$

En las unidades, no puedo quitarle 8 a 5, por lo tanto, le pido a la decena que me preste una decena. Uso la decena en las unidades, una decena son 10 unidades, así que dibujo 10 unidades en las unidades. Ahora ya puedo quitar 8, porque ahora tengo 15 unidades. Tacho 8 unidades y me quedan 7. Ahora tengo que acordarme que ya no tengo 4 decenas, tengo 3 porque una la presté. Tampoco puedo quitarle 7 decenas a 3, así que hago lo mismo con las centenas, pido una y la paso a las decenas. Ahora tengo 13 decenas y ya puedo quitarle 7. Luego solo tengo que quitar las centenas y ya está.

## VOCABULARIO

DECENA

CENTENA

PRÓXIMA

ARRIBA

ABAJO

CERCA

CERCANA

MITAD

RESTA

## CIERRE - 5 min

¿Cómo me ayuda la forma expandida?

# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia del valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del valor posicional.



## LA RESTA - VALOR POSICIONAL

A estas alturas ya eres un experto en sumas, así que ahora toca convertirse en experto en restas. Vamos a ver cómo se resta usando el valor posicional con números de 3 dígitos. Fíjate bien en el ejemplo.

$$475 - 238 =$$


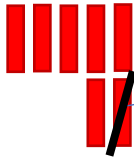
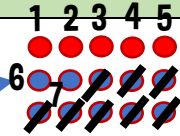
CENTENAS ■ = 100	DECENAS ■ = 10	UNIDADES ● = 1
■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	● ● ● ● ● ●

La gran diferencia con la suma, es que, en la resta con valor posicional, solo dibujamos el número más grande. Recuerda que el número grande siempre va primero. El número pequeño, no lo vamos a dibujar, porque lo vamos a usar para quitar. Vamos a seguir estos pasos para entenderlo mejor:


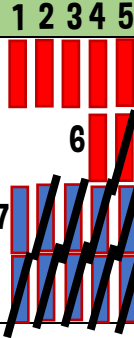
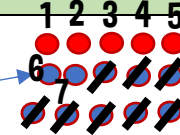
1º - Vamos a restar las unidades. Al número 5 (que está arriba) tengo que quitarle 8... ¡Pero es imposible! A 5, no le puedo quitar 8. Y NO PODEMOS HACERLO AL REVÉS, NO LE PODEMOS QUITAR 5 A 8. Por eso, vamos a pedirle prestado a las decenas una decena para poder romperla en unidades y dársela al 5. Mira la tabla ahora. Recuerda tachar la decena que tomas prestada. Una vez hechos todos los pasos, ya puedes restar 8, recuerda tachar las unidades que sobran para que te sea más fácil ver el resultado. Cuenta las unidades que sobran y anótalo en su columna.

# LA RESTA - VALOR POSICIONAL

$$475 - 298 =$$

CENTENAS ■ = 100	DECENAS ■ = 10	UNIDADES ● = 1
		
		<b>7</b>

2º - Vamos con las decenas. Teníamos 7 decenas, pero como le hemos quitado una para dársela a las unidades, ahora solo quedan 6. A estas 6 decenas tenemos que quitarle 9, ¡pero eso es imposible! ¿Qué hacemos? ¡Exacto! Pedirle a la centena una centena para prestársela al 6. Recuerda tachar la centena prestada y rómpela en 10 decenas en la columna de las decenas. Una vez hechos los pasos, ya puedes quitar 9. Tacha 9 decenas y cuenta cuántas decenas sobran y anótalo en su columna. Mira la tabla ahora:

CENTENAS ■ = 100	DECENAS ■ = 10	UNIDADES ● = 1
		
	<b>7</b>	<b>7</b>

# LA RESTA - VALOR POSICIONAL

$$475 - 298 = 177$$

CENTENAS ■ = 100	DECENAS ■ = 10	UNIDADES ● = 1
1 ■ <del>■</del> <del>■</del> <del>■</del>	1 2 3 4 5 ■ ■ ■ ■ ■ 6 <del>■</del> <del>■</del> <del>■</del> <del>■</del>	1 2 3 4 5 ● ● ● ● ● 6 7 <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del>
<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

3º Ahora solo hay que restar las centenas. En las centenas teníamos 4 centenas, pero como le hemos dado una a las decenas, ahora solo hay 3 centenas. A estas 3 centenas hay que quitarle 2 y eso sí que podemos hacerlo. Tachamos esas dos centenas y contamos las centenas que nos sobran y lo anotamos en su columna.

Y así de sencillo es restar números de 3 dígitos con el valor posicional. No te preocupes si te parece difícil ahora, practicando serás todo un profesional.



# RESTA - VALOR POSICIONAL

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia del valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del valor posicional.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Resta los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$545 - 279$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1




$$267 - 194$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1




**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Resta los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$637 - 295$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

$$455 - 198$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

# RESTA - VALOR POSICIONAL

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia del valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del valor posicional.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Resta los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$634 - 286$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1




$$301 - 135$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1




**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Resta los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$637 - 295$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

$$455 - 198$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

# TAREA




**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia del valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del valor posicional.




**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Resta los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$611 - 288$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1




$$345 - 194$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1




**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Resta los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$555 - 279$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

$$845 - 486$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

# TAREA




**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia del valor posicional.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia del valor posicional.




**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Resta los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$412 - 176$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1




$$722 - 484$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1




**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Resta los siguientes números de 3 cifras usando el valor posicional.

$$710 - 321$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1

$$500 - 254$$

<b>CENTENAS</b>  = 100	<b>DECENAS</b>  = 10	<b>UNIDADES</b>  = 1



# LECCIÓN 9

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia de la forma expandida.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia de la forma expandida.

## ACTIVADOR - 5 min

¿Puedo repartir 5 caramelos entre 8 personas?

## LECCIÓN - 25 min

La forma expandida para restar puede ser confusa ya que tenemos signos de suma también. Hay que tener en cuenta esto cuando se usa la forma expandida. La forma expandida para restar es muy parecida al valor posicional, porque también necesitamos tomar prestado a las decenas y a las centenas.

Fíjate en el ejemplo:

$$\begin{array}{r} 100 \\ 400 \quad 60 \quad 10 \\ 578 - 500 + 70 + 8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 80 \quad 200 \\ + 9 \quad + 89 \\ \hline 89 \quad 289 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} - 289 - 200 + 80 + 9 \\ \hline 200 + 80 + 9 \end{array}$$

## VOCABULARIO

DECENA  
CENTENA  
PRÓXIMA  
ARRIBA  
ABAJO  
CERCA  
CERCANA  
MITAD  
RESTA  
EXPANDIDA

## CIERRE - 5 min

¿Cómo me ayuda la forma expandida?

# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando la estrategia de la forma expandida.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando la estrategia de la forma expandida.



## LA RESTA - FORMA EXPANDIDA

Ahora te toca aprender a restar con la forma expandida. Es una mezcla entre el valor posicional y el algoritmo, verás qué fácil.

$$324 - 148 =$$

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
324	300	20	4
- 148	100	40	8

Vamos a hacerlo en pasos para que lo entiendas mejor. Lo primero y lo más fácil es romper los dos números, como en la tabla de arriba. Luego empezamos a restar por las unidades...pero hay un problema. A 4 no le podemos quitar 8...¿Qué hacemos? Vamos a pedirle 10 a las decenas y se las damos al 4. Como le hemos dado 10 al 4, ahora en las decenas nos quedan 10 y en las unidades nos quedan 14. Mira abajo:

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
324	300	10 <del>20</del>	14
- 148	100	40	8

# LA RESTA - FORMA EXPANDIDA

Ahora solo tienes que quitarle 8 a 14 y listo, lo escribes en la columna de las unidades.

Vamos con las decenas. Ahora tenemos 10 decenas y hay que quitarle 40...¡Imposible! Pues nada, le pedimos 100 a las centenas y tan panchos. Mira:

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
324	200 <del>300</del>	1 10 <del>20</del>	14
- 148	100	40	8
		70	6

Ahora hay 110 en las decenas y sí que podemos quitarle 40. Haces la resta y pasamos a la siguiente columna. En la última columna tenemos 200 centenas y sí que podemos quitarle 100, así que solo tienes que restarlo. Luego, sumas las centenas, las decenas y las unidades y tendrás el resultado final. ¡Ya está! Listo Calisto.

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
324	200 <del>300</del>	1 10 <del>20</del>	14
- 148	100	40	8
	100	70	6

$$324 - 148 = 176$$

# RESTA - FORMA EXPANDIDA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia de la forma expandida.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo restar dos números usando la estrategia de la forma expandida.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando la forma expandida.

RESTA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
557			
- 389			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
731			
- 159			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
421			
- 254			

# RESTA - FORMA EXPANDIDA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia de la forma expandida.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo restar dos números usando la estrategia de la forma expandida.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando la forma expandida.

RESTA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
312			
- 163			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
545			
- 279			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
610			
- 188			

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia de la forma expandida.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo restar dos números usando la estrategia de la forma expandida.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando la forma expandida.

RESTA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
636			
- 389			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
512			
- 159			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
903			
- 254			

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia de la forma expandida.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo restar dos números usando la estrategia de la forma expandida.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando la forma expandida.

RESTA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
705			
- 259			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
355			
- 187			

SUMA	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
700			
- 295			

## LECCIÓN 10

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia del algoritmo estándar.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo restar dos números usando la estrategia del algoritmo estándar.

## ACTIVADOR - 5 min

¿Cuántas centenas, decenas y unidades tiene el número 783?

## LECCIÓN - 25 min

La forma más rápida de restar, es el algoritmo estándar. Es exactamente el mismo concepto que el valor posicional, pero sin dibujos. El valor posicional nos ayuda a entender la resta y por qué debemos pedir prestado en grupos de 10. El algoritmo estándar usa ese concepto y lo aplica solo con números.

Fíjate en esta resta:

$$\begin{array}{r}
 513 \\
 \cancel{6}41 \\
 - 184 \\
 \hline
 457
 \end{array}$$

Empezamos a restar por las unidades, acuérdate que el número de abajo es el que quita al de arriba. Como 4 es más grande que 1, no puedo restar. Por suerte, le puedo quitar una decena a las decenas y pasarla a las unidades. Ahora ya tengo 11 unidades y puedo quitar 4. Lo mismo en las decenas, no puedo quitar 8 a 3, pues pido prestada una centena y la paso a las decenas. Ahora tengo 13 decenas y puedo restar 8.

## VOCABULARIO

DECENA

CENTENA

PRÓXIMA

ARRIBA

ABAJO

CERCA

CERCANA

MITAD

ALGORITMO

## CIERRE - 5 min

¿Cómo me ayuda el algoritmo estándar?



# SUMA Y RESTA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia del algoritmo estándar.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo restar dos números usando la estrategia del algoritmo estándar.



## LA RESTA - ALGORITMO ESTÁNDAR

Toca restar con el algoritmo estándar. Es el método más rápido de restar, pero para dominarlo bien, hay que restar con mucha fluidez. Vamos a ver cómo se resta con este método.

	C	D	U
	5	6	1
-	2	9	5
<hr/>			

Vale, primero y más importante, para sumar con el algoritmo, hay que poner la resta así, en vertical, un número arriba y otro abajo. Recuerda que los números de tres dígitos tienen unidades, decenas y centenas. Cada uno tiene que estar en su columna, las unidades con las unidades, las decenas con las decenas y las centenas con las centenas. Fíjate en el ejemplo.

Para restar, recuerda que siempre ponemos el número grande arriba y el pequeño abajo. También recuerda que empezamos a restar por las unidades. Aquí vemos como a 1 hay que quitarle 5 y eso es imposible. ¿Recuerdas qué hacer? ¡Exacto! Pedimos prestada una decena a las decenas y se la damos a las unidades. Ahora me quedan 5 decenas en las decenas y tengo 11 en las unidades. Ahora ya puede quitarle 5 a 11. Escribo el resultado debajo.

	C	D	U
	5	5	1
		<del>6</del>	1
-	2	9	5
<hr/>			
			6

# LA RESTA - ALGORITMO ESTÁNDAR

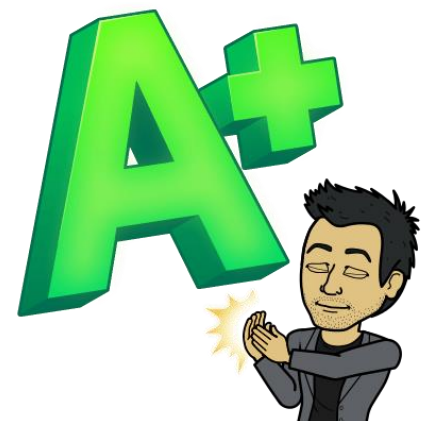
$$\begin{array}{r}
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 4 \quad 1 \quad 5 \\
 \cancel{5} \quad \cancel{6} \quad \cancel{1} \\
 - \quad 2 \quad 9 \quad 5 \\
 \hline
 \quad \quad 6 \quad 6
 \end{array}$$

Ahora hay que restar las decenas. Recuerda que ahora solo tenemos 5, porque le hemos dado 1 a las unidades. Tengo que quitarle 9 a 5...y eso no puede. ¡No hay problema! Le pedimos una centena prestada a las centenas y se la damos al 5. Ahora nos quedan 4 centenas y en las decenas tenemos 15 y podemos quitarle 9. Lo restamos y ponemos el resultado en su lugar.

Lo último es restar las centenas. Recuerda que ahora quedan 4 centenas porque le hemos dejado 1 a las decenas. Hay que quitarle 2 a las 4 centenas que tenemos y eso sí se puede hacer. Haces la resta y pones el resultado en su lugar. ¡Y ya está! ¡Ya eres el jefe de las restas!



$$\begin{array}{r}
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 4 \quad 1 \quad 5 \\
 \cancel{5} \quad \cancel{6} \quad \cancel{1} \\
 - \quad 2 \quad 9 \quad 5 \\
 \hline
 2 \quad 6 \quad 6
 \end{array}$$



# RESTA - ALGORITMO ESTÁNDAR

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia del algoritmo estándar.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo restar dos números usando la estrategia del algoritmo estándar.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el algoritmo estándar.

$$\begin{array}{r} 568 \\ - 299 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 733 \\ - 156 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 951 \\ - 572 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 606 \\ - 397 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 485 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 838 \\ - 455 \\ \hline \end{array}$$

# RESTA - ALGORITMO ESTÁNDAR

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia del algoritmo estándar.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo restar dos números usando la estrategia del algoritmo estándar.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el algoritmo estándar.

$$\begin{array}{r} 411 \\ - 149 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 528 \\ - 369 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 333 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 642 \\ - 375 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 655 \\ - 168 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 713 \\ - 455 \\ \hline \end{array}$$

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia del algoritmo estándar.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo restar dos números usando la estrategia del algoritmo estándar.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el algoritmo estándar.

$$\begin{array}{r} 718 \\ - 299 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 631 \\ - 156 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 901 \\ - 542 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416 \\ - 397 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 185 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 811 \\ - 655 \\ \hline \end{array}$$

# TAREA

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando la estrategia del algoritmo estándar.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo restar dos números usando la estrategia del algoritmo estándar.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando el algoritmo estándar.

$$\begin{array}{r} 508 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 736 \\ - 378 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 631 \\ - 382 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 514 \\ - 328 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 432 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 627 \\ - 558 \\ \hline \end{array}$$

# ACTIVIDADES Y CENTROS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo sumar números de tres cifras usando varias estrategias.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo sumar dos números usando varias estrategias

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Suma los siguientes números de 3 cifras usando las estrategias que hemos aprendido.

$$378 + 545$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> • = 1

<b>SUMA</b>	<b>CENTENAS</b>	<b>DECENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
378			
+ 545			

$$\begin{array}{r}
 \square \square \\
 378 \\
 + 545 \\
 \hline
 \end{array}$$

Suma los siguientes números de 3 cifras usando las estrategias que hemos aprendido.

$$633 + 177$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1

<b>SUMA</b>	<b>CENTENAS</b>	<b>DECENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
633			
+ 177			

$$\begin{array}{r}
 \square \square \\
 633 \\
 + 177 \\
 \hline
 \end{array}$$



Suma los siguientes números de 3 cifras usando las estrategias que hemos aprendido.

$$418 + 395$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> • = 1

<b>SUMA</b>	<b>CENTENAS</b>	<b>DECENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
418			
+ 395			

$$\begin{array}{r}
 \square \square \\
 418 \\
 + 395 \\
 \hline
 \end{array}$$

Suma los siguientes números de 3 cifras usando las estrategias que hemos aprendido.

$$275 + 345$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> • = 1

<b>SUMA</b>	<b>CENTENAS</b>	<b>DECENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
275			
+ 345			

$$\begin{array}{r}
 \square \square \\
 275 \\
 + 345 \\
 \hline
 \end{array}$$

Suma los siguientes números de 3 cifras usando las estrategias que hemos aprendido.

$$529 + 256$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1

<b>SUMA</b>	<b>CENTENAS</b>	<b>DECENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
529			
+ 256			

$$\begin{array}{r}
 \square \square \\
 529 \\
 + 256 \\
 \hline
 \end{array}$$

Suma los siguientes números de 3 cifras usando las estrategias que hemos aprendido.

$$781 + 182$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> • = 1

<b>SUMA</b>	<b>CENTENAS</b>	<b>DECENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
781			
+ 182			

$$\begin{array}{r}
 \square \square \\
 781 \\
 + 182 \\
 \hline
 \end{array}$$

# ACTIVIDADES Y CENTROS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo restar números de tres cifras usando varias estrategias.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo restar dos números usando varias estrategias

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Resta los siguientes números de 3 cifras usando las estrategias que hemos aprendido.

$$411 - 237$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> • = 1

<b>SUMA</b>	<b>CENTENAS</b>	<b>DECENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
411			
- 237			

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 411 \\ - 237 \\ \hline \end{array}$$

Resta los siguientes números de 3 cifras usando las estrategias que hemos aprendido.

$$556 - 279$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> • = 1

<b>SUMA</b>	<b>CENTENAS</b>	<b>DECENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
556			
- 279			

$$\begin{array}{r}
 \square \square \\
 556 \\
 - 279 \\
 \hline
 \end{array}$$

Resta los siguientes números de 3 cifras usando las estrategias que hemos aprendido.

$$418 - 395$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> • = 1

<b>SUMA</b>	<b>CENTENAS</b>	<b>DECENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
418			
- 395			

$$\begin{array}{r}
 \square \square \\
 418 \\
 - 395 \\
 \hline
 \end{array}$$

Resta los siguientes números de 3 cifras usando las estrategias que hemos aprendido.

$$275 - 196$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> • = 1

<b>SUMA</b>	<b>CENTENAS</b>	<b>DECENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
275			
- 196			

$$\begin{array}{r}
 \square \square \\
 275 \\
 - 196 \\
 \hline
 \end{array}$$



Resta los siguientes números de 3 cifras usando las estrategias que hemos aprendido.

$$531 - 262$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> ● = 1

<b>SUMA</b>	<b>CENTENAS</b>	<b>DECENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
529			
- 262			

$$\begin{array}{r}
 \square \square \\
 529 \\
 - 262 \\
 \hline
 \end{array}$$

Resta los siguientes números de 3 cifras usando las estrategias que hemos aprendido.

$$781 - 195$$

<b>CENTENAS</b> ■ = 100	<b>DECENAS</b>   = 10	<b>UNIDADES</b> • = 1

<b>SUMA</b>	<b>CENTENAS</b>	<b>DECENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
781			
- 195			

$$\begin{array}{r}
 \square \square \\
 781 \\
 - 195 \\
 \hline
 \end{array}$$

# PROBLEMAS ESCRITOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

En esta ficha hay 2 problemas. Léelos bien y usa una estrategia diferente para resolverlos. No puedes repetir estrategia. Recuerda que tienes que demostrar tu trabajo con un **dibujo**, una **operación numérica** y una **oración final**.

1. Martiño obtuvo 225 puntos en un videojuego y Alicia consiguió 132 puntos. ¿Cuántos puntos obtuvieron juntos en total?

2. Diana tiene 427 tarjetas de Pokemon. Su hermana Lucía le da 248 tarjetas. ¿Cuántas tarjetas tiene ahora Diana?

# PROBLEMAS ESCRITOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_/\_\_/\_\_

En esta ficha hay 2 problemas. Léelos bien y usa una estrategia diferente para resolverlos. No puedes repetir estrategia. Recuerda que tienes que demostrar tu trabajo con un **dibujo**, una **operación numérica** y una **oración final**.

3. José recogió 173 hojas del parque el lunes y el martes recogió 202.  
¿Cuántas hojas recogió en total?

4. Alfonso tiene \$246 en su hucha. Su madre le da \$75 por su cumpleaños.  
¿Cuánto dinero tiene Alfonso ahora en total?

# PROBLEMAS ESCRITOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

En esta ficha hay 2 problemas. Léelos bien y usa una estrategia diferente para resolverlos. No puedes repetir estrategia. Recuerda que tienes que demostrar tu trabajo con un **dibujo**, una **operación numérica** y una **oración final**.

5. Jalil contó 128 flores rojas Y 171 flores amarillas en su jardín. ¿Cuántas flores hay en total en su jardín?

6. Lucilda está haciendo un pastel. Al principio usó 175 gramos de harina, pero no son suficientes. Luego añadió 155 gramos de harina más. ¿Cuánta harina usó Lucilda en total?

# PROBLEMAS ESCRITOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

En esta ficha hay 2 problemas. Léelos bien y usa una estrategia diferente para resolverlos. No puedes repetir estrategia. Recuerda que tienes que demostrar tu trabajo con un **dibujo**, una **operación numérica** y una **oración final**.

7. Matheus salió a pasear con su abuelo el lunes y el martes. El lunes recorrieron 258 metros y el segundo día recorrieron 405 metros. ¿Cuántos metros recorrieron en total entre los dos días?

8. Cayetana está dibujando estrellas en el su trabajo de arte. Ayer dibujó 327 estrellas y hoy ha dibujado 195 estrellas. ¿Cuántas estrellas dibujó Cayetana en total?

# PROBLEMAS ESCRITOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_/\_\_/\_\_

En esta ficha hay 2 problemas. Léelos bien y usa una estrategia diferente para resolverlos. No puedes repetir estrategia. Recuerda que tienes que demostrar tu trabajo con un **dibujo**, una **operación numérica** y una **oración final**.

1. Breogán tiene \$120 y con ellos se compró un videojuego por \$50.  
¿Cuánto dinero le queda después de comprar el videojuego?

2. Deivid está haciendo un puzle de 500 piezas. Ha conseguido colocar 437 piezas. ¿Cuántas piezas le faltan por colocar?

# PROBLEMAS ESCRITOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

En esta ficha hay 2 problemas. Léelos bien y usa una estrategia diferente para resolverlos. No puedes repetir estrategia. Recuerda que tienes que demostrar tu trabajo con un **dibujo**, una **operación numérica** y una **oración final**.

3. Carla tiene 265 hojas de colores y decide compartirlas con su hermana y le da 133 cartas. ¿Cuántas cartas de colores le quedan a Carla?

4. Susana tiene como objetivo dar 500 pasos todos los días. Hoy lleva 274 pasos. ¿Cuántos pasos le faltan para llegar a 500?



# PROBLEMAS ESCRITOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_/\_\_/\_\_

En esta ficha hay 2 problemas. Léelos bien y usa una estrategia diferente para resolverlos. No puedes repetir estrategia. Recuerda que tienes que demostrar tu trabajo con un **dibujo**, una **operación numérica** y una **oración final**.

5. Hiram ha recogido 356 setas con su tía Melody. Al llegar a casa, le dan 120 setas a su madre. ¿Cuántas setas les quedan en total?

6. Zoe va a la escuela con una bolsa con 425 canicas. La bolsa tiene un agujero y Zoe no lo sabe. Al llegar a la escuela se da cuenta de que ahora solo tiene 289 canicas. ¿Cuántas canicas perdió Zoe?

# PROBLEMAS ESCRITOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

En esta ficha hay 2 problemas. Léelos bien y usa una estrategia diferente para resolverlos. No puedes repetir estrategia. Recuerda que tienes que demostrar tu trabajo con un **dibujo**, una **operación numérica** y una **oración final**.

7. Rodrigo ha conseguido 678 puntos jugando a Super Mario y Rafael ha conseguido 439 puntos. ¿Cuántos puntos ha conseguido Rodrigo más que Rafael?

8. Begoña tiene 285 piezas de Lago, Daniela tiene 338 piezas y Harold tiene 198 piezas. ¿Cuántas piezas tiene Begoña más que Harold?

# PROBLEMAS ESCRITOS - VARIOS PASOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

En esta ficha hay un problema. Léelo bien y fíjate bien en cada pregunta. Recuerda que tienes que demostrar tu trabajo con un **dibujo**, una **operación numérica** y una **oración final**.

1. Hoy hubo una competición de dardos. Lupe consiguió 362 puntos, Cintia consiguió 236 puntos y Rodolfo consiguió 457 puntos. Contesta a las preguntas:

- ¿Quién consiguió más puntos?

- ¿Cuántos puntos consiguieron entre Lupe y Cintia juntas?

- ¿Cuántos puntos consiguió Rodolfo más que Lupe?

- ¿Cuántos puntos consiguieron los 3 en total?

# PROBLEMAS ESCRITOS - VARIOS PASOS

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** - Yo puedo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**OBJETIVO DEL LENGUAJE**- Yo puedo explicar cómo resolver problemas escritos de suma y resta aplicando las estrategias que aprendí.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

En esta ficha hay un problema. Léelo bien y fíjate bien en cada pregunta. Recuerda que tienes que demostrar tu trabajo con un **dibujo**, una **operación numérica** y una **oración final**.

2. Pierre, Paula y Tania están recogiendo flores en el patio. Pierre recogió 47 flores, Paula recogió 72 flores y Tania recogió 29 flores.

- ¿Quién recogió más flores?

- ¿Cuántas flores recogió Paula más que Tania?

- ¿Cuántas flores recogió Paula más que Pierre?

- ¿Cuántas flores recogieron los 3 en total?

# SUMO Y RESTO... ¡A POR EL CESTO!

The board game consists of a large number 10 shape divided into two paths: an inner path with palm trees and an outer path. The board is divided into red and yellow squares. A basket of fruit is at the end of the path. Instructions include:

- AVANZA 2 ESPACIOS
- RETROCEDE 2 ESPACIOS
- AVANZA 4 ESPACIOS
- RETROCEDE 4 ESPACIOS
- TIRA OTRA VEZ
- AVANZA 6 ESPACIOS
- RETROCEDE 6 ESPACIOS
- AVANZA 3 ESPACIOS
- RETROCEDE 3 ESPACIOS

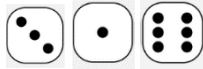
A 'SALIDA' arrow points to the right.

# SUMO Y RESTO...A POR EL CESTO - INSTRUCCIONES

## NECESITAS:

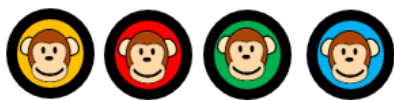
- EL Tablero
- 3 dados
- Papel
- Lápiz

## ¿CÓMO SE JUEGA?

- Tira un dado para mover tu ficha (puede ser cualquier cosa que quieras, una tapa, un garbanzo, un papelito...)
- Si caes en el color amarillo: Tiras 3 dados y escribe los números como un número de 3 cifras. Por ejemplo:  sería el número 316. Escríbelo en un papel. Vuelve a tirar los dados y escribe el número. Luego, súmalos.
- Si caes en rojo: Tira los 3 dados y anota el número, vuévelos a tirar y anota el número. Luego coloca el número más grande encima del más pequeño y réstalos.
- Pídele a un familiar o usa una calculadora para comprobar si lo has hecho bien (NO HAGAS TRAMPAS Y USES LA CALCULADORA PARA HACER LA SUMA O LA RESTA)
- Si lo haces bien, podrás permanecer en la casilla que caíste, si lo haces mal, te quedarás en la casilla en la que estás.
- Si caes en una casilla de “avanza” o “retrocede”, sigue las instrucciones que dice.
- El primero en llegar a la cesta de fruta...¡Gana!

## FICHAS

Puedes imprimir estas fichas.



# CIRCUITO DE LA SUMA

## FERROL GP



**SALIDA**

- 1.
- 2.
- 3.
4.  $10 + 8$
5.  $12 + 1$
- 6.
7.  $25 + 12$
8.  $8 + 9$
9.  $26 + 19$
10.  $41 + 58$
11.  $7 + 5$
12.  $26 + 54$
13.  $4 + 6$
14.  $64 + 37$
15.  $5 + 3$
16.  $78 + 38$
17.  $3 + 3$
18.  $43 + 81$
19.  $4 + 2$
20.  $101 + 35$
21.  $1 + 1$
22.  $67 + 115$
23.  $143 + 86$
24.  $743 + 987$
25.  $163 + 114$
26.  $183 + 127$
27.  $375 + 225$
- 28.
29.  $428 + 366$
- 30.
- 31.
- 32.
33.  $189 + 235$
34.  $232 + 235$
- 35.
- 36.
- 37.
38.  $535 + 178$
- 39.
- 40.

$318 + 623$

$185 + 477$

$554 + 338$

$670 + 243$

$199 + 288$

$254 + 629$

$38.702 + 428$

# CIRCUITO DE LA SUMA

## Resultados

1.		2.		3.	
4.		5.		6.	
7.		8.		9.	
10.		11.		12.	
13.		14.		15.	
16.		17.		18.	
19.		20.		21.	
22.		23.		24.	
25.		26.		27.	
28.		29.		30.	
31.		32.		33.	
34.		35.		36.	
37.		38.		39.	
40.					

Tu Tiempo

\_\_\_ Minutos \_\_\_ Segundos

Errores: \_\_\_



# CIRCUITO DE LA SUMA - INSTRUCCIONES

## NECESITAS:

- EL Tablero
- Un cronómetro
- Papel
- Lápiz

## ¿CÓMO SE JUEGA?

- Inicia el cronómetro y comienza a hacer las sumas por la número 1, al lado de donde dice "Salida". Anota los resultados en la tabla.
- Sigue el orden de las sumas hasta llegar a la suma 40.
- Al llegar a la suma 40, anota tu tiempo.
- Corrige las sumas con una calculadora y pon una cruz roja al lado de las sumas que has hecho mal.

# CIRCUITO DE LA RESTA

**SALIDA**

**VIGO GP**

# CIRCUITO DE LA RESTA

## Resultados

1.		2.		3.	
4.		5.		6.	
7.		8.		9.	
10.		11.		12.	
13.		14.		15.	
16.		17.		18.	
19.		20.		21.	
22.		23.		24.	
25.		26.		27.	
28.		29.		30.	
31.		32.		33.	
34.		35.		36.	
37.		38.		39.	
40.		41.		42.	

Tu Tiempo

\_\_\_ Minutos \_\_\_ Segundos

Errores: \_\_\_

# CIRCUITO DE LA RESTA - INSTRUCCIONES

## NECESITAS:

- EL Tablero
- Un cronómetro
- Papel
- Lápiz

## ¿CÓMO SE JUEGA?

- Inicia el cronómetro y comienza a hacer las restas por la número 1, al lado de donde dice "Salida". Anota los resultados en la tabla.
- Sigue el orden de las restas hasta llegar a la suma 42.
- Al llegar a la resta 42, anota tu tiempo.
- Corrige las restas con una calculadora y pon una cruz roja al lado de las sumas que has hecho mal.

Caja 1

Caja 2

10	7
8	
6	5

9	2
8	
3	4

IA LA CONQUISTA  
DEL REINO DE  
GALICIA!

19	16	17	10	15
14	16	14	8	12
13	9	18	13	14
10	15	9	11	9
11	8	12	12	8

Caja 1

Caja 2

32	13
12	
16	25

21	23
	19
18	36

¡A LA CONQUISTA  
DEL REINO DE  
GALICIA!

53	49	37	39	46
44	32	36	61	51
35	48	55	31	34
50	35	48	43	30
31	52	33	68	34

Caja 1

Caja 2

145 313

271 363

212

319

436 578

198 236

IA LA CONQUISTA  
DEL REINO DE  
GALICIA!

511

575

672

531

381

848

776

416

755

941

353

483

549

410

897

644

814

584

508

676

464

632

707

799

448

# CIRCUITO DE LA RESTA - INSTRUCCIONES

## NECESITAS:

- EL Tablero
- 15 fichas de un color y 15 fichas de otro color
- Papel
- Lápiz

## ¿CÓMO SE JUEGA?

- Dos jugadores
- Cada uno necesita fichas de un color.
- Tomando turnos. Un jugador suma un número de la caja 1 con un número de la caja 2. Le dice la suma al otro jugador para que también pueda hacerla.
- Si la suma es correcta, coloca una de sus fichas en el resultado que aparece en la tabla.
- Si la suma NO es correcta, el jugador no coloca ninguna ficha.



Caja 1

Caja 2

10	7
8	
6	9

6	2
1	
3	4

IA LA CONQUISTA  
DEL REINO DE  
GALICIA!

RESTA

1	5	4	3	3
7	4	2	6	7
0	5	8	4	8
3	9	6	7	2
6	5	4	6	5

Caja 1

Caja 2

65      72  
83  
96      81

28      18  
19  
46      55

IA LA CONQUISTA  
DEL REINO DE  
GALICIA!  
RESTA

44	53	68	54	10
55	37	78	53	63
65	26	47	64	37
62	46	35	17	41
19	77	28	50	26

Caja 1

Caja 2

903 743

275 368

622

309

636 840

158 296

IA LA CONQUISTA  
DEL REINO DE  
GALICIA!

RESTA

347 468 361 434 326

594 565 268 375 535

254 472 628 327 464

478 585 531 313 447

145 682 340 607 544

# CIRCUITO DE LA RESTA - INSTRUCCIONES

## NECESITAS:

- EL Tablero
- 15 fichas de un color y 15 fichas de otro color
- Papel
- Lápiz

## ¿CÓMO SE JUEGA?

- Dos jugadores
- Cada uno necesita fichas de un color.
- Tomando turnos. Un jugador resta un número de la caja 1 con un número de la caja 2. Le dice la resta al otro jugador para que también pueda hacerla.
- Si la resta es correcta, coloca una de sus fichas en el resultado que aparece en la tabla.
- Si la resta NO es correcta, el jugador no coloca ninguna ficha.

# TORNEO DE SUMA - 4 EN RAYA

$9 + 7$	$5 + 7$	$3 + 8$	$4 + 6$	$8 + 2$
$6 + 9$	$4 + 4$	$9 + 1$	$9 + 9$	$5 + 3$
$8 + 8$	$2 + 7$	$3 + 3$	$3 + 7$	$2 + 2$
$1 + 5$	$5 + 5$	$2 + 6$	$9 + 8$	$8 + 7$
$7 + 7$	$6 + 6$	$7 + 6$	$6 + 5$	$1 + 1$

# TORNEO DE SUMA - 4 EN RAYA

<b>231</b> <b>+ 745</b>	<b>235</b> <b>+ 264</b>	<b>843</b> <b>+ 183</b>	<b>418</b> <b>+ 385</b>	<b>198</b> <b>+ 264</b>
<b>505</b> <b>+ 229</b>	<b>108</b> <b>+ 795</b>	<b>451</b> <b>+ 309</b>	<b>291</b> <b>+ 166</b>	<b>732</b> <b>+ 108</b>
<b>382</b> <b>+ 195</b>	<b>243</b> <b>+ 604</b>	<b>119</b> <b>+ 177</b>	<b>346</b> <b>+ 554</b>	<b>101</b> <b>+ 599</b>
<b>517</b> <b>+ 223</b>	<b>408</b> <b>+ 337</b>	<b>238</b> <b>+ 198</b>	<b>644</b> <b>+ 310</b>	<b>333</b> <b>+ 666</b>
<b>623</b> <b>+ 229</b>	<b>209</b> <b>+ 463</b>	<b>345</b> <b>+ 545</b>	<b>197</b> <b>+ 334</b>	<b>109</b> <b>+ 336</b>

# TORNEO DE SUMA - 4 EN RAYA

$9 - 7$	$10 - 7$	$9 - 8$	$10 - 6$	$8 - 2$
$10 - 9$	$7 - 4$	$9 - 1$	$9 - 9$	$5 - 3$
$8 - 8$	$8 - 7$	$3 - 3$	$10 - 7$	$2 - 2$
$9 - 5$	$5 - 5$	$8 - 6$	$9 - 8$	$7 - 7$
$9 - 7$	$6 - 6$	$8 - 6$	$6 - 5$	$1 - 1$

# TORNEO DE SUMA - 4 EN RAYA

$907$ $- 745$	$865$ $- 264$	$843$ $- 183$	$418$ $- 385$	$498$ $- 264$
$505$ $- 229$	$908$ $- 795$	$451$ $- 309$	$291$ $- 166$	$732$ $- 108$
$382$ $- 195$	$243$ $- 104$	$319$ $- 177$	$346$ $- 154$	$801$ $- 599$
$517$ $- 223$	$408$ $- 337$	$238$ $- 198$	$644$ $- 310$	$833$ $- 666$
$623$ $- 229$	$709$ $- 463$	$905$ $- 545$	$797$ $- 334$	$909$ $- 336$



# CIRCUITO DE LA RESTA - INSTRUCCIONES

## NECESITAS:

- EL Tablero
- 20 fichas de un color y 20 fichas de otro color
- Papel
- Lápiz

## ¿CÓMO SE JUEGA?

- Tomando turnos, un jugador elige una suma y la resuelve en su papel.
- Tiene 60 segundos para hacerlo. El compañero controla el cronómetro.
- El compañero comprueba si la suma es correcta con la calculadora.
- Si es correcto, el jugador marca la casilla con una ficha.
- Si no es correcto, el jugador pierde el turno sin marcar la suma.
- El primero que consiga tres sumas correctas en raya, gana.

**¡GRACIAS!**



**HUGOFERNANDEZ.WEEBLY.COM**