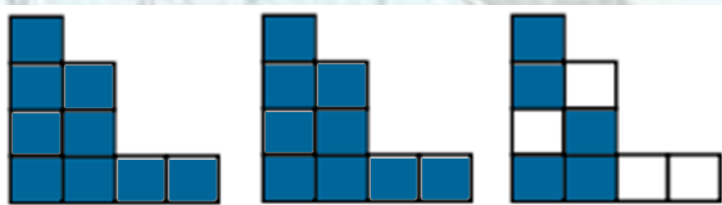
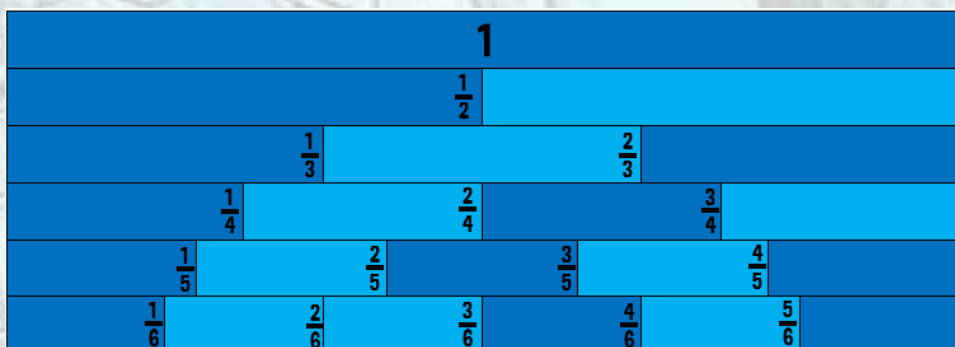
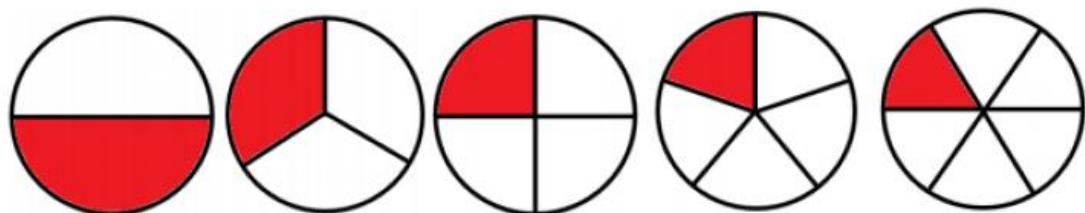


FRACCIONES

$$\frac{1}{5}$$



ÍNDICE

1. GRÁFICAS Y ANÁLISIS DE DATOS

- Lección 1 - ¿Qué es una fracción? - [YouTube Video](#)
- Lección 2 - Partes de una fracción y su lectura.
- Lección 3 - Partes de una fracción y su lectura II.
- Lección 4 - Fracciones de la parte sombreada y no sombreada.
- Lección 5 - ¿Cuántas fracciones están representadas en un dibujo?
- Lección 6 - Fracciones menores o igual a 1.
- Lección 7 - Representación de fracciones mayores que 1.
- Lección 8 - Comparar fracciones.
- Lección 9 - Fracciones en la línea numérica.
- Lección 10 - Fracciones en la línea numérica II.
- Lección 11 - Comparar fracciones en la línea numérica.
- Lección 12 - Fracciones equivalentes I
- Lección 13 - Fracciones equivalentes II
- Actividades y centros
- Prueba de Evaluación

LECCIÓN 1

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender la fracción como las partes iguales de un todo.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar porque una fracción representa partes más pequeñas de un todo.

ACTIVADOR - 5 min

Fíjate en este círculo. (Círculo dividido en 4 partes). ¿Qué valor le darías a cada trozo?

LECCIÓN - 25 min

Vamos a adentrarnos en el maravilloso mundo de las fracciones. Las fracciones son números, bueno, representaciones de números, que nos dicen en cuántas partes iguales está dividida una cosa. La definición de fracción sería:

Una fracción representa el número de partes iguales que cogemos de un todo.

Las fracciones se escriben así: $\frac{1}{2}$

El número de arriba nos dice el número de partes iguales que cogemos. Se llama NUMERADOR.

El número de abajo nos dice el total de partes iguales que tiene el todo. Se llama DENOMINADOR.

Vamos a hacer la primera actividad de nuestra hoja para que entendáis las fracciones con un ejemplo.

Vamos a ver un vídeo sobre las fracciones.

[VIDEO](#)

VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CIERRE - 5 min

¿Podemos dividir cualquier cosa en partes iguales?

FRACCIONES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender la fracción como las partes iguales de un todo.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar porque una fracción representa partes más pequeñas de un todo.



LAS FRACCIONES

¡Hola! Ha llegado la hora de aprender las fracciones. Lee atentamente lo que es una fracción:

Una fracción representa el número de partes iguales que cogemos de un todo.

¿Entiendes lo qué es solo leyendo la definición? Vamos a practicarlo por si acaso. Divide este cuadrado en 4 partes iguales.

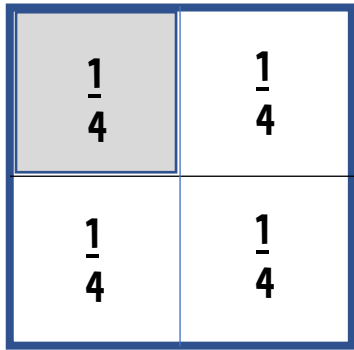


A este cuadrado, le vamos a llamar **TODO**. Cada una de las partes que has hecho en el cuadrado, juntas forman el **TODO**, forman el cuadrado. Sin alguna de ellas, no podríamos formarlo. Si tuvieras que darle un valor a cada una de esas partes... ¿Cuál sería? Explica por qué le darías ese valor.

A cada una de esas partes le daría un valor de _____
porque _____

LAS FRACCIONES

Bien. Ya has hecho tu predicción. Vamos a ver si has acertado. Este sería el valor de cada una de las partes del cuadrado.



Mira, una **fracción** tiene dos números. Uno se escribe arriba y el otro se escribe abajo. Entre ellos hacemos una pequeña línea.

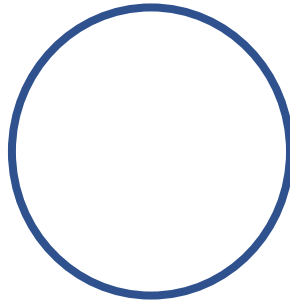
Fíjate ahora en la parte que está sombreada. El número de arriba es 1, porque es solo una de las partes iguales que hay en este cuadrado, solo hemos sombreado una. El número de abajo es 4 porque el **TODO**, el cuadrado, está dividido en 4 partes iguales. Es una parte de las cuatro partes iguales que hay.

Vamos a ver si lo has entendido. Divide estas figuras en las partes iguales que se te pide y escribe la fracción que representa cada parte, como en el cuadrado.

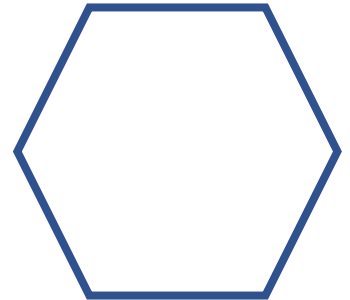
Divide this rectangle in 3 equal parts.



Divide this circle in 2 equal parts.



Divide this hexagon in 6 equal parts



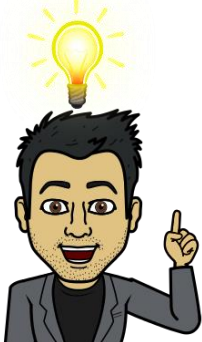
Bien, ahora fíjate en las partes de una **fracción**:

1

El número de arriba se llama **NUMERADOR**. El numerador nos dice las partes iguales que cogemos del **TODO**.

5

El número de abajo se llama **DENOMINADOR**. El denominador nos dice el total de partes iguales en las que está dividido el **TODO**.



FRACCIONES

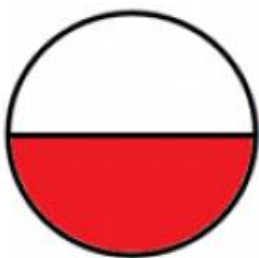
OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender la fracción como las partes iguales de un todo.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar porque una fracción representa partes más pequeñas de un todo.



LAS FRACCIONES

Escribe la fracción que representa cada una de las partes iguales sombreadas en estas figuras.

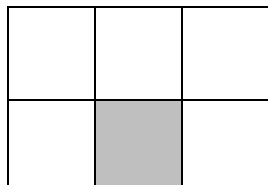
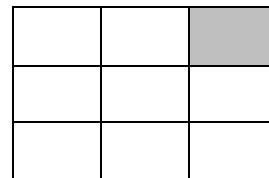

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

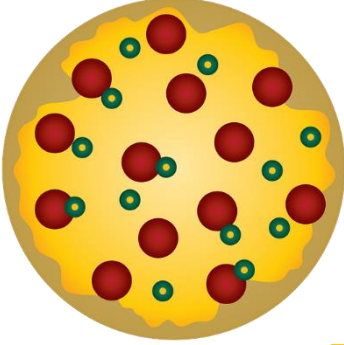
$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

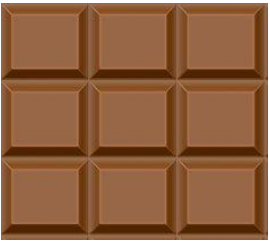
$$\frac{\square}{\square}$$

LAS FRACCIONES

Alejandro compra una pizza para comer con su familia. En la familia son 4 personas. Dibuja como partirían la pizza para comer un trozo igual cada uno y escribe la fracción de pizza que se comió cada persona de la familia.



Raquel ha comprado una tableta de chocolate. Raquel se comió un cuadradito de la tableta. ¿Qué fracción se ha comido Raquel?



VOCABULARIO

Completa las definiciones con la palabra correcta del banco de palabras. La misma palabra puede usarse más de una vez.

El número de arriba se llama _____. El _____ nos dice las partes iguales que cogemos del _____.

El número de abajo se llama _____. El _____ nos dice el total de partes iguales en las que está dividido _____.

$$\frac{1}{4}$$

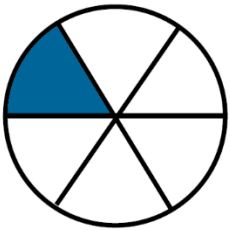
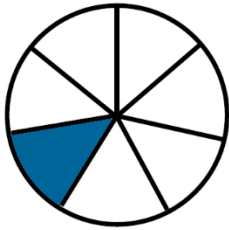
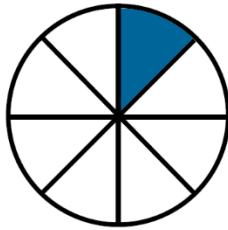
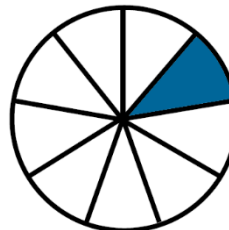
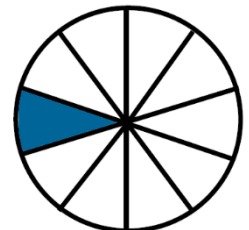
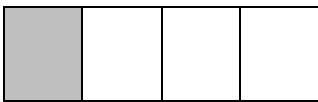
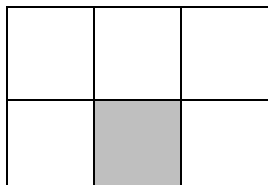
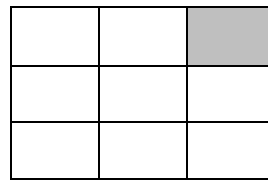
TAREA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender la fracción como las partes iguales de un todo.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar porque una fracción representa partes más pequeñas de un todo.

LAS FRACCIONES

Escribe la fracción que representa cada una de las partes iguales sombreadas en estas figuras.


$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

LECCIÓN 2

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender la fracción como las partes iguales de un todo.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar porque una fracción representa partes más pequeñas de un todo.

ACTIVADOR - 5 min

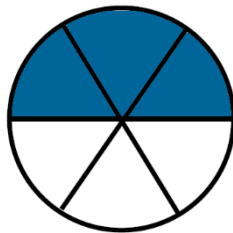
En este círculo tenemos dos partes iguales sombreadas. ¿Cuál es la fracción? Dibuja un círculo partido en 4 partes iguales y sombrea dos.

LECCIÓN - 25 min

Has visto qué es una fracción. Pero una fracción no siempre es sólo una parte. A veces cogemos más de una parte y la fracción cambia. Si recuerdas lo que hemos aprendido en la lección anterior, el numerador es el número de partes iguales que cogemos de un todo. El denominador es el número total de partes iguales que hay en el todo. Pues eso quiere decir que si en una figura dividida en 6 partes iguales, hay 3 partes iguales sombreadas, la fracción es $\frac{3}{6}$. Recuerda, es 3 porque son las partes que cogemos. Es 6 porque la figura está dividida en 6 partes iguales.

Mira:

Esta figura está dividida en 6 partes iguales. Fíjate que 3 están sombreadas. Recuerda que la zona sombreada, el numerador, es el número de partes iguales que cogemos. En este caso, el numerador es 3. El denominador son TODAS las partes iguales de la figura. En total hay 6. En este caso, el denominador es 6.



La fracción es $\frac{3}{6}$.

VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CIERRE - 5 min

¿Por qué tienen que ser iguales todas las partes de un todo para que sea una fracción?

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender la fracción como las partes iguales de un todo.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar porque una fracción representa partes más pequeñas de un todo.



LAS FRACCIONES

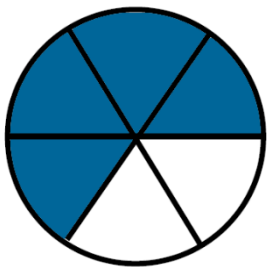
¡Seguimos con las fracciones! ¡Yujuuuuuuu!

Recuerda las partes de las fracciones:

- **NUMERADOR**: Las partes iguales que cogemos de un todo.
- **DENOMINADOR**: El número total de partes iguales en las que se divide el todo.

Piensa que no siempre cogemos solo una parte de esa figura, podemos coger más, es decir, el numerador no es siempre 1.

Mira este ejemplo:

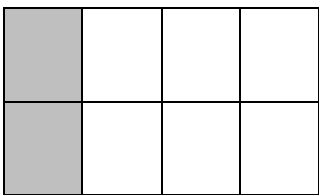


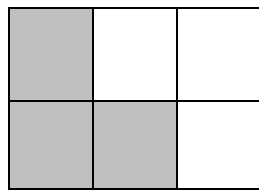
$$\frac{4}{6}$$

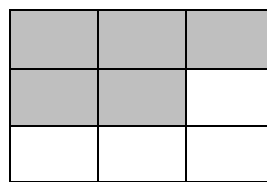
El **numerador** es 4 porque tiene 4 partes iguales sombreadas.

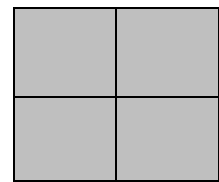
El **denominador** es 6, porque el total de partes iguales que tiene es 6.

Vamos a ver si lo has entendido, escribe la fracción que representa cada figura.



$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$

LAS FRACCIONES Y SU LECTURA

Ya estás más cerca de ser un experto en fracciones. Las fracciones, son unos números diferentes y como son diferentes, también se leen de forma diferente. Para leer una fracción, leemos primero el numerador y luego el denominador.

El numerador se lee como cualquier otro número, es decir, uno, dos, tres, cuatro, cinco... eso no cambia.

El denominador se lee de forma diferente. Para aprenderlo, es mejor que mires los ejemplos:

Denominador	Lectura
2	Mitad, Mitades
3	Tercio, Tercios
4	Cuarto, Cuartos
5	Quinto, Quintos
6	Sexto, Sextos
7	Séptimo, Séptimos
8	Octavo, Octavos
9	Noveno, Novenos
10	Décimo, Décimos

Mira estos ejemplos:

$$\frac{1}{2} \text{ Una Mitad}$$

$$\frac{3}{5} \text{ Tres Quintos}$$

$$\frac{4}{8} \text{ Cuatro Octavos}$$



Practica la escritura con estas fracciones:

$$\frac{2}{6} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{5}{9} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{3}{4} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{4}{7} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{8}{9} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{6}{10} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{7}{8} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{1}{5} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

FRACCIONES

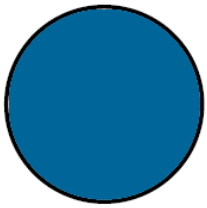
OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender la fracción como las partes iguales de un todo.

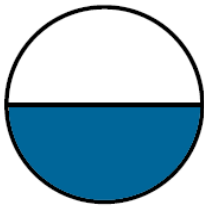
OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar porque una fracción representa partes más pequeñas de un todo.

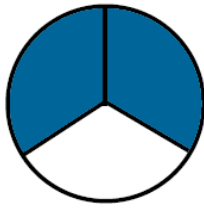


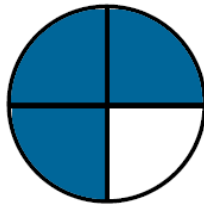
LAS FRACCIONES

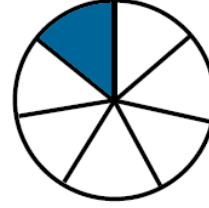
Escribe las fracciones que representan estas figuras:

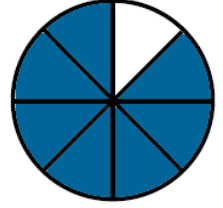


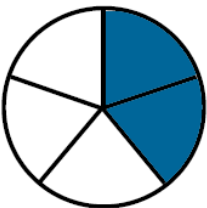


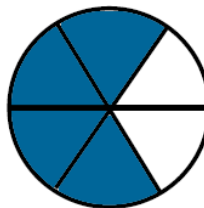


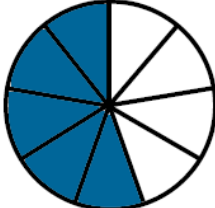


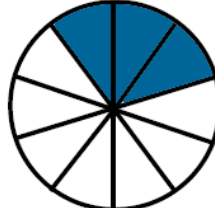


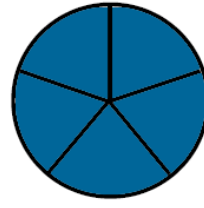


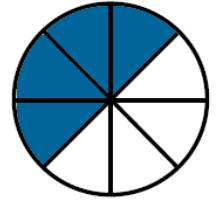












Practica la escritura con estas fracciones:

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{7}{9}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{5}{6}$$

LAS FRACCIONES

Lucía y Lucas han comido una piña. Han cortado la piña en 5 trozos iguales. Lucía se comió 3 trozos y Lucas 2. Escribe una fracción para representar cuánto comió Lucía y cuánto comió Lucas.

Diego celebró su cumpleaños e invitó a 6 amigos. Cortó su tarta en 10 trozos iguales. Diego y cada uno de sus amigos se comió un trozo de tarta. Escribe la fracción que representa los trozos que se comieron.

VOCABULARIO

Completa la tabla con el vocabulario de las fracciones.

Denominador	Lectura
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

TAREA

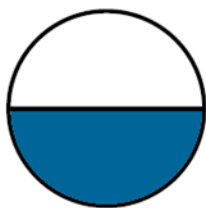
OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender la fracción como las partes iguales de un todo.

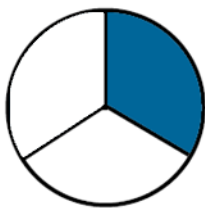
OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar porque una fracción representa partes más pequeñas de un todo.

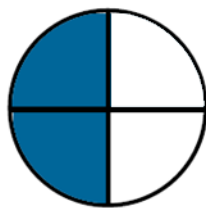
LAS FRACCIONES

Escribe las fracciones que representan estas figuras:

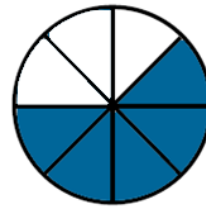




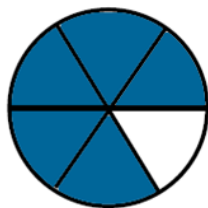


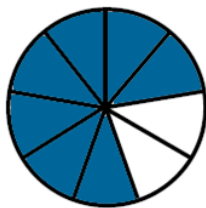


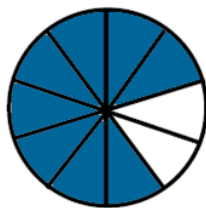


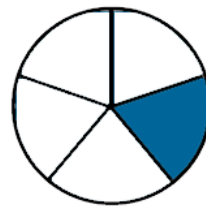


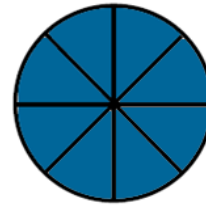












Practica la escritura con estas fracciones:

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{9}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{6}$$

LECCIÓN 3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo dibujar una fracción partiendo una figura en partes iguales.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar porque una fracción representa partes más pequeñas de un todo.

ACTIVADOR - 5 min

Fíjate en estas dos figuras. ¿Cuál de ellas representa una fracción y por qué? Dibuja dos figuras. Una dividida en partes iguales y otra no.

LECCIÓN - 25 min

Ya has aprendido lo más básico de las fracciones:

- Son un número
- Representan una o varias partes de un todo dividido en partes iguales.
- Tienen un numerador y denominador.

Bien, pues te toca practicar. Básicamente lo que vas a hacer ahora es dividir figuras en partes iguales. Tienes que acostumbrarte a que una fracción tienen todas sus partes iguales, tienes que ser preciso en eso. Si una figura está dividida en varias partes, pero no son iguales...pues no es una fracción.

A continuación tienes que practicar lo aprendido.

VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CIERRE - 5 min

¿Recuerdas los nombres de las partes de una fracción?

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo dibujar una fracción partiendo una figura en partes iguales.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar porque una fracción representa partes más pequeñas iguales de un todo.

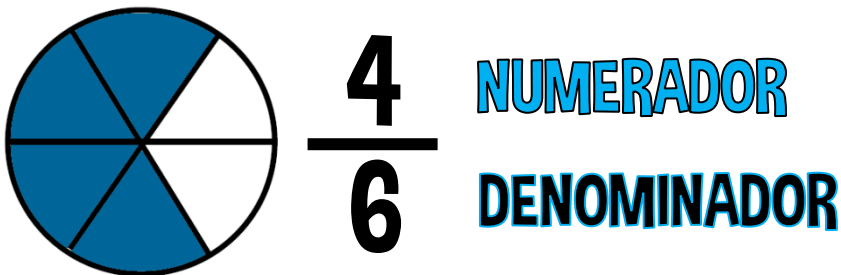


LAS FRACCIONES

Otra lección más en nuestro camino a ser expertos en fracciones. En esta lección toca repasar y practicar lo que has aprendido.

Esto es lo que has aprendido:

- La **fracción** es un número.
- La **fracción** representa una o varias partes iguales de un todo.
- La **fracción** tiene un **numerador** (Partes iguales que cogemos del todo) y un **denominador** (todas las partes de un todo).



Practica dividiendo estos rectángulos en las partes iguales que se te pide, no necesitas una regla, inténtalo lo mejor que puedas:

A) 3 partes iguales



B) 5 partes iguales



C) 4 partes iguales



D) 2 partes iguales



E) 6 partes iguales



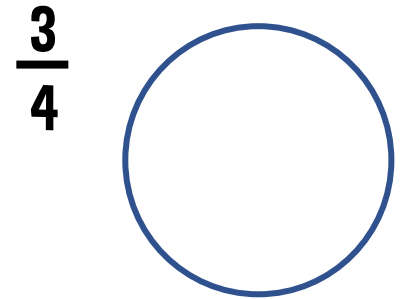
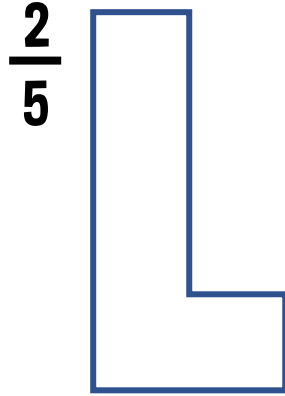
F) 10 partes iguales



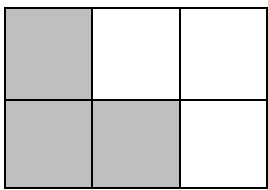
Ahora escribe qué fracción representa cada una de las partes iguales de las figuras anteriores. Si lo necesitas, fíjate en el ejemplo:

- A) $\frac{1}{3}$ B) C) D) E) F)

Vale, ahora dibuja la fracción en cada figura. Fíjate en el ejemplo:

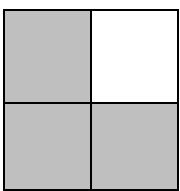


A ver si recuerdas cómo se leen las fracciones. Para hacerlo un poco más interesante, une con una flecha las tres columnas de la forma correcta.



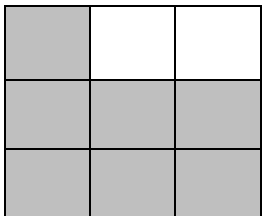
Dos Quintos

$\frac{3}{4}$



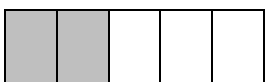
Tres Sextos

$\frac{2}{5}$



Siete Novenos

$\frac{3}{6}$



Tres Cuartos

$\frac{7}{9}$

FRACCIONES



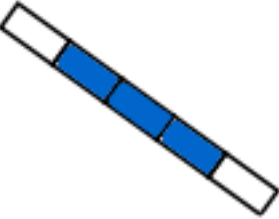
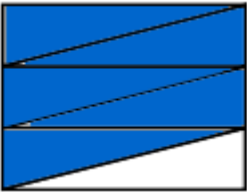

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender la fracción como las partes iguales de un todo.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar porque una fracción representa partes más pequeñas de un todo.



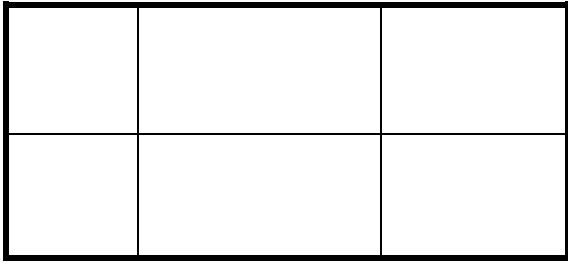
LAS FRACCIONES

Completa la tabla con la información correcta. Fíjate en el ejemplo:

FIGURA	PARTES SOMBREADAS (NUMERADOR)	PARTES IGUALES TOTALES (DENOMINADOR)	ESCRITURA EN NÚMERO	ESCRITURA EN LETRA
	2	4	$\frac{2}{4}$	Dos Cuartos
				
				
				
				

LAS FRACCIONES

Luisa tenía que dibujar la fracción $\frac{2}{6}$ en un rectángulo. Luisa hizo este dibujo. ¿Es correcto lo que dibujó Luisa? ¿Por qué?



Rocío dibujó la fracción $\frac{1}{7}$ en este rectángulo y Martín dibujó la fracción $\frac{1}{5}$ en un rectángulo igual. ¿Qué fracción es más grande? ¿Por qué lo sabes?

Rocío



Martín



¡REPASA!

Antes de terminar, repasa el vocabulario de las fracciones y asegúrate de que sabes lo que es cada cosa.






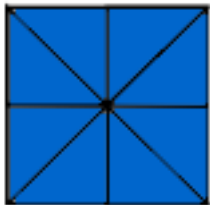

TAREA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender la fracción como las partes iguales de un todo.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar porque una fracción representa partes más pequeñas de un todo.

LAS FRACCIONES

Completa la tabla con la información correcta. Fíjate en el ejemplo:

FIGURA	PARTES SOMBREADAS (NUMERADOR)	PARTES IGUALES TOTALES (DENOMINADOR)	ESCRITURA EN NÚMERO	ESCRITURA EN LETRA
	2	4	$\frac{2}{4}$	Dos Cuartos
				
				
				
				

LECCIÓN 4

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo ver dos fracciones en la misma figura.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una figura representa dos fracciones.

ACTIVADOR - 5 min

Mira esta figura. ¿Cuántas fracciones ves aquí? Dibuja una figura para que los alumnos vean que en una misma figura hay dos fracciones.

LECCIÓN - 25 min

Bueno, ahora vamos a ver algo que no sé si a lo mejor ya te has dado cuenta. Cuando dibujamos una fracción, no solo hay una fracción en esa figura...¡Hay dos! Una fracción es la que representa las partes sombreadas, las que coges del todo. La otra fracción que existe...es la parte no sombreada, las partes que NO coges del todo. Juntas, la parte sombreada y la parte no sombreada, forman el todo.

Es bastante sencillo. Prácticalo

VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CIERRE - 5 min

¿Por qué una parte sombreada más la parte no sombreada forman el todo?

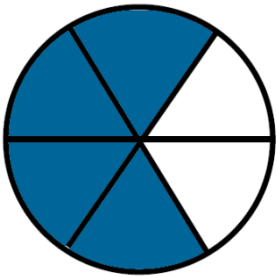
OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo ver dos fracciones en la misma figura.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una figura representa dos fracciones.



LAS FRACCIONES

Seguimos con las fracciones amigos. Hoy vamos a ver que en el dibujo de una fracción, no hay solo una fracción representada...¡HAY DOS! Fíjate en el ejemplo:



Esta fracción tiene una sombreada y otra no. ¿Cuál es la fracción de la parte sombreada? Escribe la respuesta.

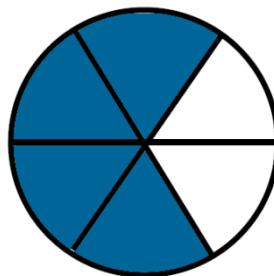
—

Ahora, ¿Cuál es la fracción de la parte que NO está sombreada? Escribe la respuesta.

—


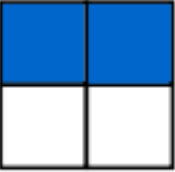

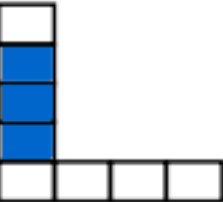

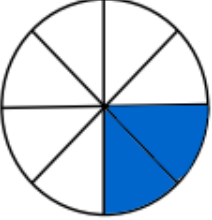


Si te fijas, si sumas las partes sombreadas más las partes no sombreadas, te da como resultado el total de partes iguales que tiene el todo. Es decir, si sumas el numerador de la fracción de la parte sombreada más el numerador de la fracción de la parte no sombreada, te da como resultado el denominador de las dos fracciones.

$$\frac{\quad}{6} + \frac{\quad}{6} = \frac{6}{6}$$



Hay un total de 6 partes iguales en este **TODO**. ¿Qué pasa si sumas las partes sombreadas y las no sombreadas?

Completa la tabla con la información correcta:

FIGURA	FRACCIÓN PARTE SOMBREADA	FRACCIÓN PARTE NO SOMBREADA	TODO
	$\frac{4}{9}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{9}{9}$
			
			
			
			
			
			
			

FRACCIONES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo ver dos fracciones en la misma figura.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una figura representa dos fracciones.



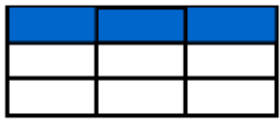
LAS FRACCIONES

Estas figuras representan dos fracciones. La parte sombreada más la parte no sombreada forman el todo. Completa las siguientes sumas como en el ejemplo:



$$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \frac{6}{6}$$

Parte Sombreada + Parte No Sombreada = TODO



$$\frac{4}{9} + \frac{5}{9} = \frac{9}{9}$$



$$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4}$$



$$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4}$$



$$\frac{6}{8} + \frac{2}{8} = \frac{8}{8}$$



$$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \frac{6}{6}$$



LAS FRACCIONES

Alfredo y Carolina cenaron Pizza. Cortaron la pizza en 6 partes iguales. Alfredo se comió 4 trozos y Carolina se comió 2 trozos. Escribe la fracción de pizza que se comió cada uno. ¿Cuántos trozos se comió Alfredo más que Carolina?

En la clase de tercer grado van a hacer un trabajo de ciencias. En la clase son 8 estudiantes. 5 estudiantes van a hacer su trabajo sobre animales y 3 estudiantes van a hacer su trabajo sobre plantas. Escribe la fracción de los estudiantes que van a hacer el trabajo sobre animales y la fracción de los estudiantes que van a hacer el trabajo sobre plantas.

TAREA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo ver dos fracciones en la misma figura.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una figura representa dos fracciones.

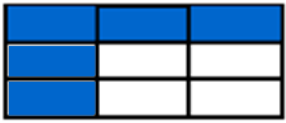
LAS FRACCIONES

Estas figuras representan dos fracciones. La parte sombreada más la parte no sombreada forman el todo. Completa las siguientes sumas como en el ejemplo:



$$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \frac{6}{6}$$

Parte Sombreada + Parte No Sombreada = TODO



$$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \frac{6}{6}$$



$$\frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{4}{4}$$



$$\frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{4}{4}$$



$$\frac{6}{8} + \frac{2}{8} = \frac{8}{8}$$



$$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \frac{6}{6}$$

LECCIÓN 5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo ver todas las fracciones en la misma figura.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una figura representa varias fracciones.

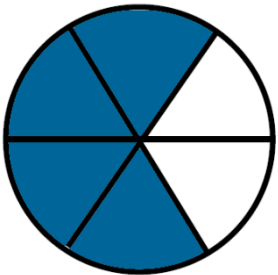
ACTIVADOR - 5 min

Mira esta fracción. ¿Sabes que no solo hay dos...sino 4 fracciones? Dibuja una fracción. Explica que podemos ver la fracción de la parte sombreada, la fracción de la parte no sombreada y la fracción de cada una de las partes de la figura.

LECCIÓN - 25 min

Vale, hoy te vas a sorprender. Vamos a poner a prueba todo lo que has aprendido sobre las fracciones. Las fracciones no solo tienen dos fracciones presentes en su representación... ¡Tienen 4!

Mira el ejemplo:



En esta fracción tenemos:

- La fracción de cada trocito es $\frac{1}{6}$. Porque solo representa una parte de las seis.
- La fracción de la parte sombreada es $\frac{4}{6}$ porque hay cuatro partes sombreadas de las seis.
- La fracción de la parte no sombreada es $\frac{2}{6}$ porque solo hay dos partes que no están sombreadas.
- La fracción que representa el todo es $\frac{6}{6}$.

Vamos a ponerlo en práctica.

VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CIERRE - 5 min

¿Por qué decimos que hay 4 fracciones en la representación de una fracción?

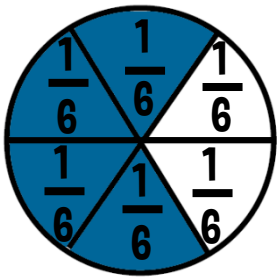
OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo ver todas las fracciones en la misma figura.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una figura representa cuatro fracciones.



LAS FRACCIONES

Vale, poco a poco vamos entendiendo esto de las fracciones. Esta lección te va a ayudar a entender qué en la representación de una fracción, no solo hay dos fracciones...**¡HAY CUATRO!** ¿Cómo puede ser? Fíjate:



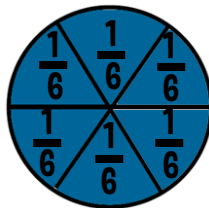
- La primera fracción que vemos es $1/6$. Cada una de las partes de este TODO es $1/6$.
- La segunda fracción que vemos es $4/6$. Es la fracción de la parte sombreada.
- La tercera fracción que vemos es $2/6$. Es la fracción de la parte NO sombreada.
- La cuarta fracción que vemos es el TODO, $6/6$.

Mira, cada trocito es $1/6$. Así, si los juntamos todos, los 6, tenemos $6/6$. Fíjate que la zona sombreada solo tiene cuatro trocitos, si los juntas todos, tenemos $4/6$.

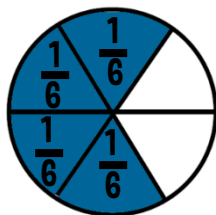
Ahora, la zona no sombreada solo tiene dos trocitos, si los sumas, tienes $2/6$.

Mira:

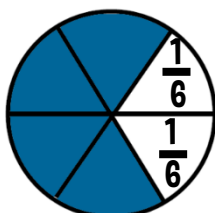
$$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{6}{6}$$



$$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$$



$$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$$

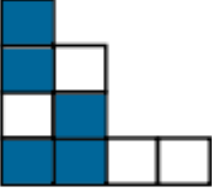
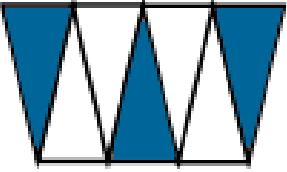








¿Te has fijado que cuando sumamos fracciones...**solo sumamos el numerador?** **El denominador NO se suma, siempre es el mismo**



LAS FRACCIONES

Ahora te toca a ti practicar y demostrar que lo has entendido. Escribe las cuatro fracciones que ves en las siguientes figura.

FIGURA	CADA PARTE	PARTE SOMBREADA	PARTE NO SOMBREADA	TODO
	$\frac{1}{9}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{9}{9}$
				
				
				
				
				
				
				

FRACCIONES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo ver todas las fracciones en la misma figura.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una figura representa cuatro fracciones.



LAS FRACCIONES

Completa la tabla con las sumas que aparecen representadas en cada figura.

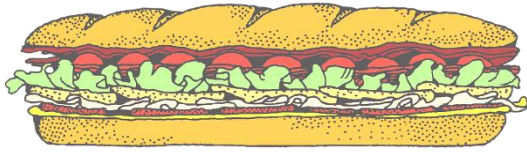
FIGURA		
	TODO	$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{6}{6}$
	PARTE SOMBREADA	$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$
	PARTE NO SOMBREADA	$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$
	TODO	
	PARTE SOMBREADA	
	PARTE NO SOMBREADA	
	TODO	
	PARTE SOMBREADA	
	PARTE NO SOMBREADA	
	TODO	
	PARTE SOMBREADA	
	PARTE NO SOMBREADA	

LAS FRACCIONES

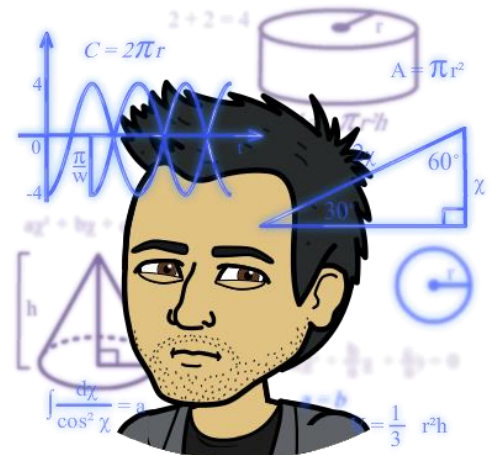
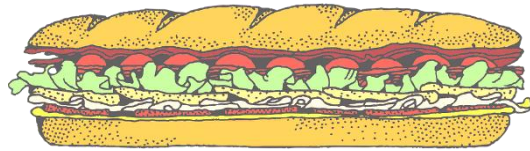
Los niños de la clase de 3er grado están eligiendo al delegado de la clase. Hay 10 niños en la clase. 5 niños votan a Gabriel, 2 niños votan a Iria y 3 niños votan a Paula. Escribe la fracción que representa los votos de cada niño. Luego suma las tres fracciones juntas y escribe la fracción del total de los votos.

Almudena y Santiago están comiendo un bocadillo. Almudena ha partido su bocadillo en 4 partes iguales y se ha comido 2. Santiago ha partido su bocadillo en 5 partes iguales y se ha comido 3. ¿Quién ha comido más?

Almudena



Santiago







TAREA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo ver todas las fracciones en la misma figura.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una figura representa cuatro fracciones.

LAS FRACCIONES

Completa la tabla con las sumas que aparecen representadas en cada figura.

FIGURA		
	TODO	$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{6}{6}$
	PARTE SOMBREADA	$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$
	PARTE NO SOMBREADA	$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$
	TODO	
	PARTE SOMBREADA	
	PARTE NO SOMBREADA	
	TODO	
	PARTE SOMBREADA	
	PARTE NO SOMBREADA	
	TODO	
	PARTE SOMBREADA	
	PARTE NO SOMBREADA	

LECCIÓN 6

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender que el todo es igual a 1.

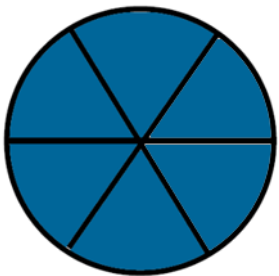
OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué el todo es igual a 1.

ACTIVADOR - 5 min

Fíjate en esta fracción. ¿Cuántos círculos puedes ver? Demostrar que las fracciones en su conjunto son igual al todo y el todo es igual a 1.

LECCIÓN - 25 min

Poco a poco ya vamos entendiendo lo qué es una fracción. Ahora toca dar un paso más en nuestro aprendizaje. Vamos a aprender que la fracción de un todo, tiene un valor igual a 1. Es decir, en un círculo dividido en 6 partes iguales, si juntamos todas sus partes iguales, tenemos 1 círculo, es decir el todo es igual a 1.



más pequeñas que 1.

Mira este círculo. Esta dividido en 6 partes iguales y hemos sombreado todas. ¿Qué forman todas juntas? 1 círculo, 1, Por eso decimos que la fracción $6/6$ es igual a 1. Todas las fracciones que tienen un numerador más pequeño que el de la fracción del todo, son

VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CIERRE - 5 min

¿Por qué decimos que una figura con todas sus partes divididas sombreadas es igual a 1?

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender que el todo es igual a 1.

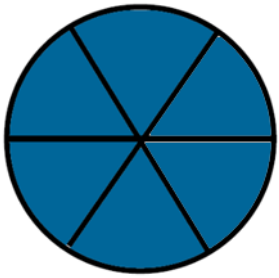
OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué el todo es igual a 1.



LAS FRACCIONES

Muy bien, ahora vamos a entender por qué el TODO, en su conjunto, siempre representa el número 1.

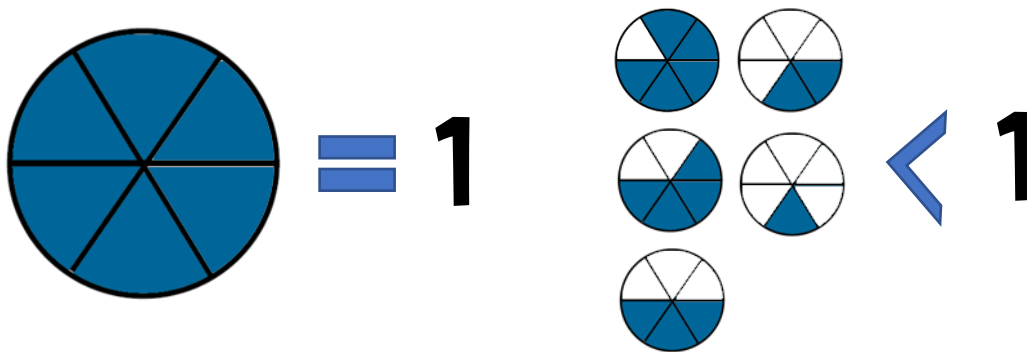
Mira, como ya sabes, las fracciones representan las partes que tomamos de un todo. Cuando todas esas partes están juntas, forman el TODO. Fíjate en este círculo.



Este círculo está dividido en 6 partes iguales. ¿Qué tenemos cuando están todas esas partes juntas? ¡Correcto! UN círculo.

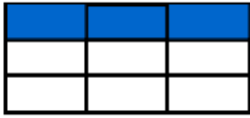
La fracción representada cuando cogemos todas las partes de un todo, es $\frac{6}{6}$. Eso quiere decir que esta fracción es igual al número 1.

El resto de fracciones que pueden estar en esa figura, como $\frac{5}{6}$, $\frac{4}{6}$, $\frac{3}{6}$... representan un número más pequeño que 1. Porque juntos, no forman UN todo, juntos forman una figura más pequeña que el todo.



LAS FRACCIONES

Practica lo que has aprendido. Rodea todas las fracciones que sean igual a 1.



Marcos, Lara y César han ido a comer pizza. Cada uno comió 3 porciones de pizza. En la pizzería solo sirven pizzas de 6 porciones. ¿Cuántas pizzas tuvieron que comprar? ¿Cuántos trozos de pizza no se comieron? Explica tu respuesta.

Alfonso compró una tableta de chocolate. La tableta está dividida en 10 cuadrados iguales. Alfonso se quiere comer 2 cuadrados de chocolate cada día de la semana. ¿Tiene suficiente chocolate? ¿Cuántas tabletas de chocolate necesita para hacer eso? Explica tu respuesta.

FRACCIONES

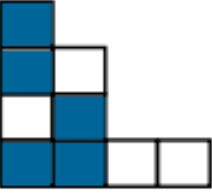

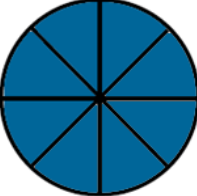



OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender que el todo es igual a 1.

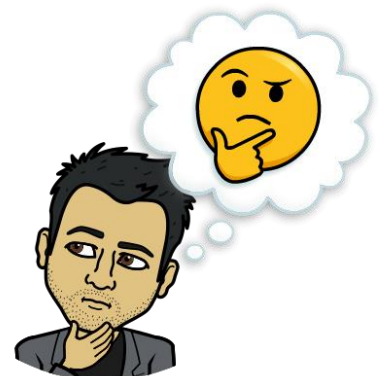
OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué el todo es igual a 1.



LAS FRACCIONES

Completa la tabla escribiendo si las fracciones representadas son iguales o más pequeñas que uno.

FIGURA	SÍMBOLO	TODO
	<	1
	=	1
		1
		1
		1
		1



LAS FRACCIONES

Nerea ha completado $\frac{6}{9}$ de su colección de tarjetas de Unicornios. ¿Qué fracción le falta para completar su colección?

En una escuela hay 20 estudiantes. En cada clase caben 8 estudiantes. ¿Cuántas clases completas hay? Escribe la fracción de estudiantes que habría en cada clase.

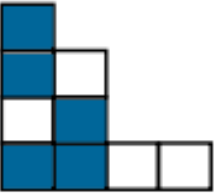
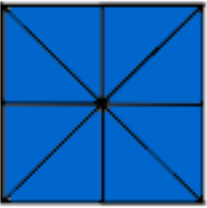
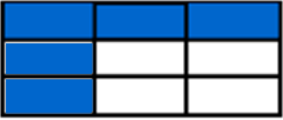



TAREA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender que el todo es igual a 1.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué el todo es igual a 1.

LAS FRACCIONES

Completa la tabla escribiendo si las fracciones representadas son iguales o más pequeñas que uno.

FIGURA	SÍMBOLO	TODO
	$<$	1
	$=$	1
		1
		1
		1
		1

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender que las fracciones pueden ser mayores que 1.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una fracción es mayor que 1.

ACTIVADOR - 5 min

Fíjate en estas dos pizzas. ¿Cuántos trozos de pizza hay en total? Dibujar dos pizzas cortadas en 4 trozos cada una y una en la que le falte un trozo. ¿Qué fracción representan las dos juntas?

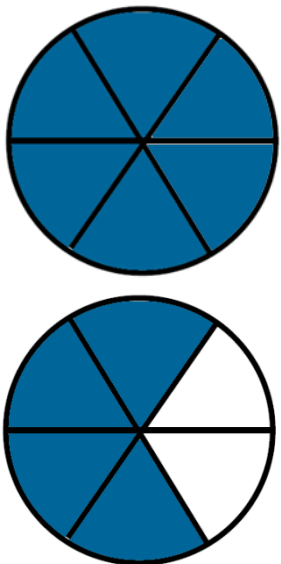
LECCIÓN - 25 min

Hoy seguimos aprendiendo más sobre las fracciones. Has aprendido lo que es el todo, que es igual a 1 y que las fracciones con un numerador más pequeño que el denominador, son más pequeñas que 1. ¿Pero existen las fracciones mayores que uno? La respuesta es sí.

Mira este ejemplo. Aquí hay dos pizzas en azul, están los trozos que se han comido y en blanco los que aún quedan por comer.

Si contamos cuántos trozos de pizzas se han comido, vemos que se han comido 10. En total, hay 12 trozos, pero ¿Cuántos todos hay? Hay 2, y ¿En cuántos trozos está dividido cada uno? En 6. Vale, hasta aquí parece que más o menos tiene sentido ¿Verdad?. Vale. Si te pregunto ¿Cuántos trozos de pizza se

han comido, me dirás que se han comido 10, de 12 trozos en total, me dirías que la fracción sería $10/12$. Pero si yo te pregunto, ¿Cuántas pizzas se han comido? Ajá, aquí la cosa cambia. Se han comido 1 pizza entera y 4 trozos de la otra. Es decir, un todo y $4/6$. ¿Cómo se escribe esto? $1\frac{4}{6}$. Hay además otra forma de escribirlo. En total se comieron 10 trozos, cada todo se divide en 6. Pues $10/6$ representaría también esa fracción.



VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CIERRE - 5 min

¿Por qué decimos que una figura con todas sus partes divididas sombreadas es igual a 1?

FRACCIONES

HUGOFERNANDEZ.WEEBLY.COM

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender que las fracciones pueden ser mayores que 1 y cómo se escriben.

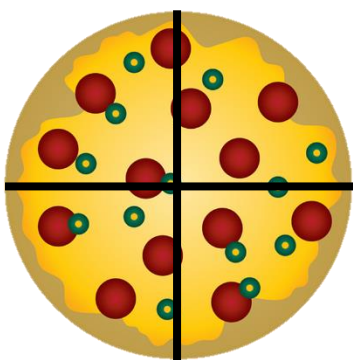
OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una fracción es mayor que 1 y cómo se escriben.

LAS FRACCIONES

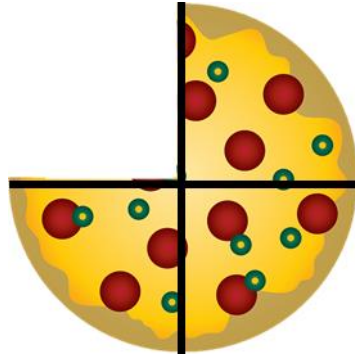


¿Sabías que podemos escribir fracciones que son mayores que 1? Has visto que hay fracciones que son igual a 1 (EL TODO) y fracciones que son más pequeñas que 1, pero no has visto que hay fracciones más grandes que uno.

Las fracciones que son mayores que 1, pueden escribirse de dos formas. Presta atención para no confundirte.



$$\frac{4}{4}$$



$$\frac{3}{4}$$

Aquí tienes 2 pizzas. Una pizza está entera, pero la otra no. Como la primera pizza está entera y está dividida en 4 trozos, su fracción es $\frac{4}{4}$. A la otra, le falta un trozo, su fracción es $\frac{3}{4}$. ¿Pero cómo puede escribir la cantidad de pizza que hay usando una fracción?

Pues bien, ¿Qué me dirías si te pregunto cuántas pizzas hay?

Vale, es una opción. Fíjate que tenemos 1 pizza entera (Un TODO) y además $\frac{3}{4}$ de otra pizza. Eso nos deja con:

$$1 \frac{3}{4}$$

Una pizza y tres cuartos

o también

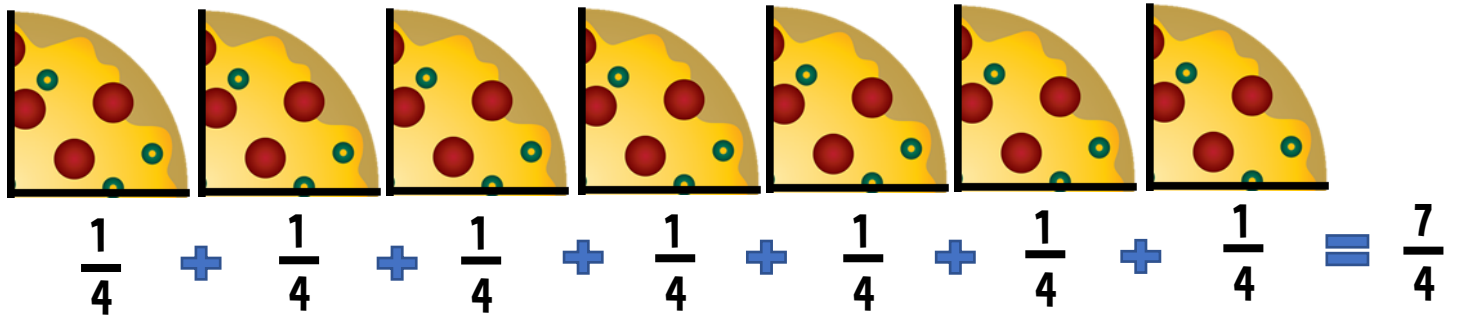


$$\frac{7}{4}$$

Siete cuartos

LAS FRACCIONES

¿Por qué se puede decir $7/4$? Pues porque en total hay siete trozos iguales y cada uno es $1/4$. En total hay 7 de esos trozos, es decir, $7/4$.



Fácil, ¿verdad?

Ahora practica con estas fracciones y escríbelo de las dos formas.

FIGURA	FORMA 1	FORMA 2
	$2\frac{5}{9}$	$\frac{23}{9}$
	$1\frac{3}{6}$	$\frac{9}{6}$

FRACCIONES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender que las fracciones pueden ser mayores que 1 y cómo se escriben.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una fracción es mayor que 1 y cómo se escriben.



LAS FRACCIONES

Completa la tabla escribiendo esas fracciones mayores que 1 de las dos formas posibles.

FIGURA	FORMA 1	FORMA 2
	$2\frac{5}{9}$	$\frac{23}{9}$

LAS FRACCIONES

En una fiesta hay 5 bocadillos. Cada bocadillo está cortado en 3 trozos iguales. Los invitados se han comido 8 trozos. Escribe la fracción de cuántos trozos se han comido de las dos formas.

En la clase hay 3 grupos de 6 estudiantes. 2 grupos han terminado su trabajo, pero en un grupo solo 2 niños han terminado. Escribe la fracción que representa cuántos niños han acabado de las dos formas.

TAREA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender que las fracciones pueden ser mayores que 1 y cómo se escriben.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una fracción es mayor que 1 y cómo se escriben.

LAS FRACCIONES

Completa la tabla escribiendo esas fracciones mayores que 1 de las dos formas posibles.

FIGURA	FORMA 1	FORMA 2

LECCIÓN 8

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo comparar fracciones por su tamaño usando cintas de fracciones.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una fracción es mayor, menor o igual que otra usando cintas de fracciones.

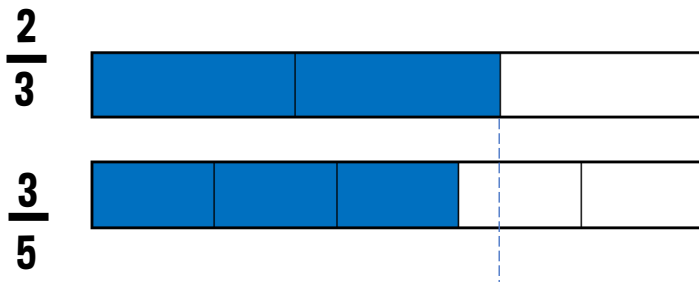
ACTIVADOR - 5 min

José saltó $\frac{2}{3}$ de distancia y Marina saltó $\frac{2}{5}$. ¿Quién saltó más distancia?

LECCIÓN - 25 min

¡Vamos allá con más sobre las fracciones! Ahora vamos a comparar fracciones. Vamos a poner dos fracciones juntas y ver cuál es más grande, más pequeña, si son iguales...¡Vamos!

Creo que es mejor enseñártelo con un ejemplo. Algo muy útil para comparar fracciones, son las tiras de fracciones. Vamos a representar las fracciones en dos tiras. La longitud de las dos tiras TIENE QUE SER LA MISMA, NO PUEDE SER DIFERENTE o no podremos compararlas. Mira:



Vale. Mira las dos tiras. Son igual de largas ¿Verdad? Si no lo fueran, no podríamos compararlas NUNCA. TIENEN QUE SER IGUAL DE LARGAS.

Lo que es diferente, es las partes iguales en las que partimos la cinta. Mira $\frac{2}{3}$ y mira $\frac{3}{5}$. ¿Cuál es más grande? La que tiene la parte sombreada más larga. ¿Y cuál es? Pues si te fijas bien, verás que $\frac{2}{3}$ tiene la sombra más larga y es más grande que $\frac{3}{5}$.

VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CINTA

COMPARAR

MAYOR QUE

MENOR QUE

CIERRE - 5 min

¿Por qué las cintas de dos fracciones tienen que ser igual de largas aunque sean dos fracciones diferentes?

FRACCIONES

HUGOFERNANDEZ.WEEBLY.COM

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo comparar fracciones por su tamaño usando cintas de fracciones.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una fracción es mayor, menor o igual que otra usando cintas de fracciones.



LAS FRACCIONES

Ahora toca comparar fracciones. ¿Cuál es más grande? ¿Cuál es más pequeña? ¿Son iguales? Mmmmm. Vamos a ver con un ejemplo cómo podemos comparar dos fracciones.

Cuando tenemos dos fracciones y el denominador es igual...muy fácil, la más grande es la que tiene el numerador más grande. ¡Fácil! Mira:

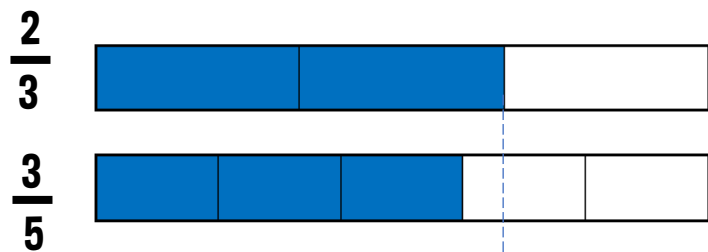
$$\frac{2}{5} < \frac{4}{5}$$



Dos quintos es más pequeño que cuatro quintos. Es fácil de comparar, tienen las mismas partes iguales, pero cuatro quintos tienen más partes sombreadas. Es más grande.

Pero...¿Qué pasa si los denominadores son diferentes? 🤔 Pues que tenemos que usar cintas de fracciones.

Para usar tiras de fracciones para comparar fracciones, las dos tiras tienen que SER IGUAL DE LARGAS. No importa que se dividan en partes iguales diferentes, las dos tienen que SER IGUAL DE LARGAS o no podrás compararlas. Mira:



Aquí tenemos dos fracciones con denominadores diferentes, es decir, están divididos en diferentes partes iguales.

Cuando dibujamos las cintas, tenemos que asegurarnos de que son igual de largas. ¿Cómo sé cuál es más grande? Pues miramos cuál de ellas tiene la sombra más larga. En este caso, la más grande es dos tercios.

$$\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$$

LAS FRACCIONES

Vas a empezar por lo fácil, comparar fracciones que tienen el denominador igual. Usa los símbolos $<$, $>$ o $=$ ¡Animo!

$$\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{3} > \frac{2}{3}$$

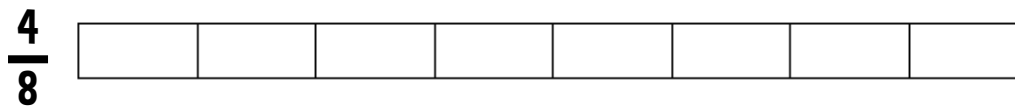
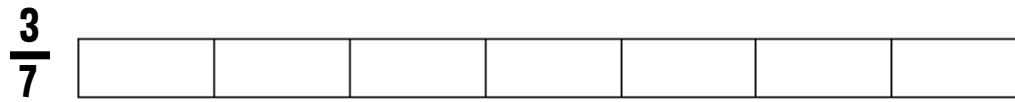
$$\frac{5}{4} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{3}{6} < \frac{5}{6}$$

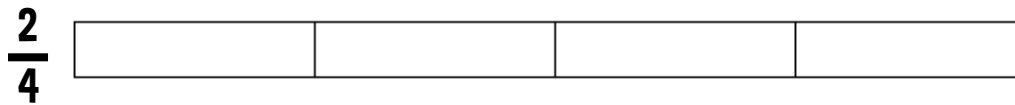
Vale, ahora vamos con lo menos fácil, vas a comparar fracciones con diferentes denominadores. Voy a ser bueno y te voy a dar las cintas ya hechas, pero tú tienes que sombrearlas.



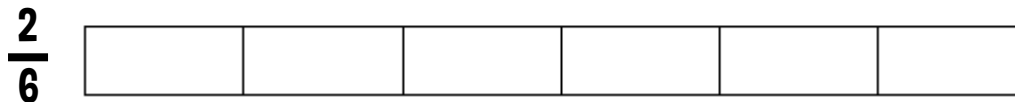
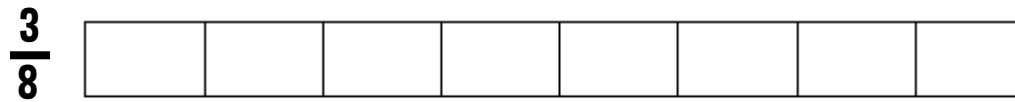
$$\frac{4}{6} < \frac{3}{4}$$



$$\frac{3}{7} < \frac{4}{8}$$



$$\frac{3}{5} > \frac{2}{4}$$



$$\frac{3}{8} > \frac{2}{6}$$

FRACCIONES

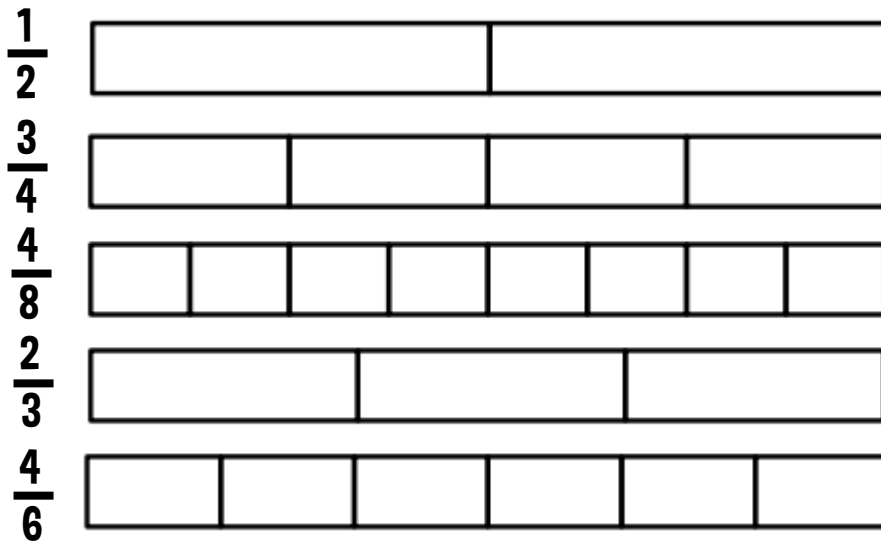
OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo comparar fracciones por su tamaño usando cintas de fracciones.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una fracción es mayor, menor o igual que otra usando cintas de fracciones.



LAS FRACCIONES

Ahora toca algo más complicado. Vas a usar una regla para comparar estas fracciones. Colorea las fracciones y luego contesta abajo a las comparaciones.



Compara las fracciones ahora. Usa $<$, $>$, $=$.

$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{8}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

$\frac{4}{8}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{8}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

LAS FRACCIONES

En una competición de saltos. Lucero saltó cuatro sextos de distancia y Perico saltó tres quintos de distancia. ¿Quién saltó más distancia?

LUCERO

--	--	--	--	--	--

PERICO

--	--	--	--	--

Justino completó tres sextos de un videojuego y Lorena completó cuatro décimos del mismo juego. ¿Quién completó más del videojuego?

JUSTINO

--	--	--	--	--	--

LORENA

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

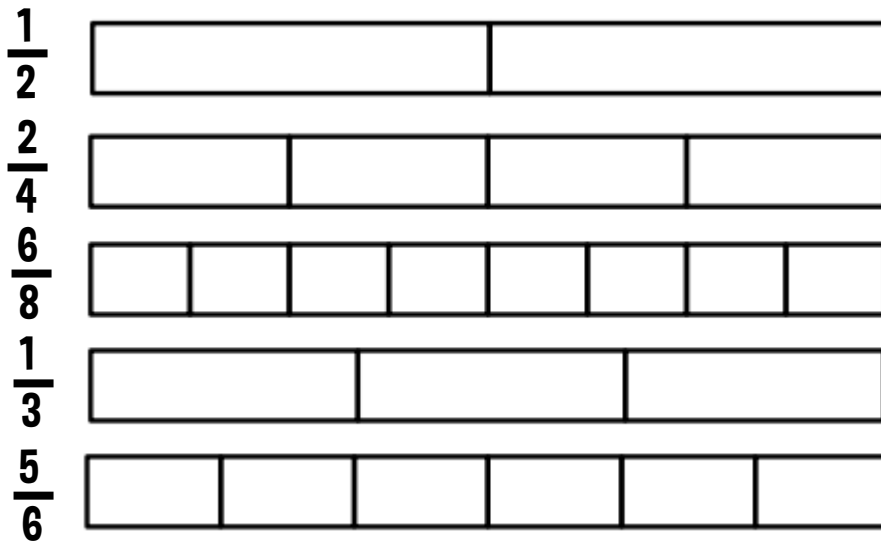
TAREA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo comparar fracciones por su tamaño usando cintas de fracciones.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué una fracción es mayor, menor o igual que otra usando cintas de fracciones.

LAS FRACCIONES

Ahora toca algo más complicado. Vas a usar una regla para comparar estas fracciones. Colorea las fracciones y luego contesta abajo a las comparaciones.



Compara las fracciones ahora. Usa $<$, $>$, $=$.

$\frac{1}{2}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{6}{8}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{5}{6}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{6}{8}$

$\frac{6}{8}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{5}{6}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{5}{6}$

$\frac{5}{6}$

$\frac{6}{8}$

LECCIÓN 9

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo representar fracciones en la línea numérica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo representar fracciones en una línea numérica.

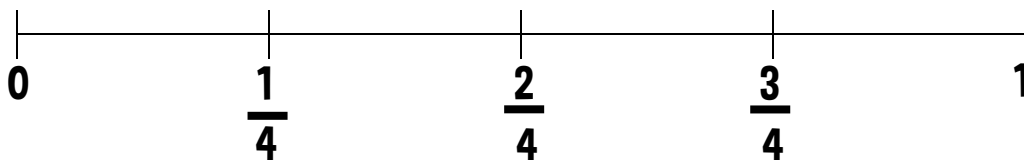
ACTIVADOR - 5 min

En esta línea numérica...¿Qué número representa la línea entre 0 y 1?



LECCIÓN - 25 min

¿Crees que ya sabemos todo sobre las fracciones? ¡No! Aún quedan muchas cosas por hacer. Hoy vamos con las fracciones en la línea numérica. Las líneas numéricas, como las reglas para medir, tienen marcas entre números enteros, que se representan con fracciones. Mira estos ejemplos:



Fíjate bien para poder entenderlo sin perderte. La línea, del 0 al 1 está dividida en cuatro partes iguales. Cada una de esas partes es $\frac{1}{4}$ pero como es una línea numérica, que se mueve hacia delante o hacia atrás, tenemos que contar las fracciones de una en una. Por eso, la primera parte es $\frac{1}{4}$, la siguiente es $\frac{2}{4}$, la siguiente $\frac{3}{4}$ y la siguiente ya es 1. ¿Por qué? Porque sería $\frac{4}{4}$ y recuerda que cuando el numerador y el denominador son iguales, la fracción es igual a 1. Hoy solo practicaremos líneas numéricas del 0 al 1. Más adelante veremos que hay después del 1.

VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CINTA

LÍNEA NUMÉRICA

CIERRE - 5 min

¿Por qué la línea numérica tiene fracciones entre los números enteros?

FRACCIONES

HUGOFERNANDEZ.WEEBLY.COM

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo representar fracciones en la línea numérica.

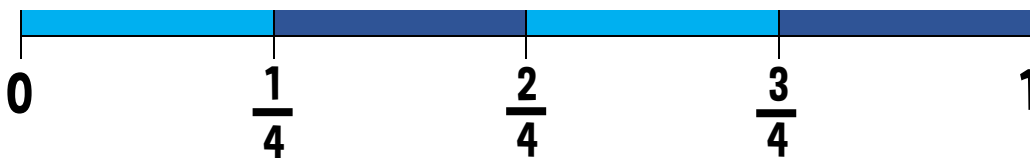
OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo representar fracciones en una línea numérica.



LAS FRACCIONES

Esto de las fracciones parece no acabar nunca ¿verdad? Hoy toca trabajar las fracciones y la línea numérica. Vamos a ir poco a poco y hoy aprenderemos solo las líneas numéricas de 0 a 1.

¿Qué números hay entre 0 y 1? Mmmmm que sepamos...no hay ninguno...¿o sí? Pues sí, puede haber fracciones. Mira este ejemplo:

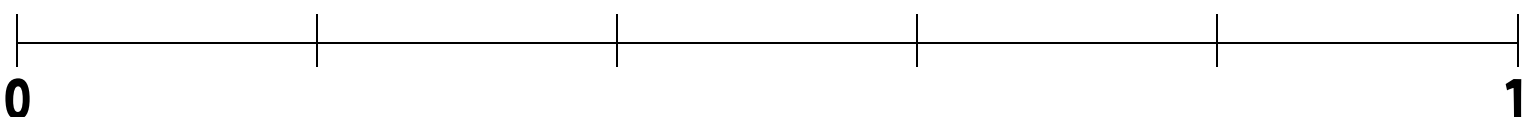


Aquí la línea numérica entre 0 y 1 está dividida en 4 partes iguales. ¿Qué números son más pequeños que el 1? Las fracciones. Si hay 4 partes iguales, las fracciones serán cuartos.

Fíjate que después de un $\frac{1}{4}$, viene $\frac{2}{4}$ y luego $\frac{3}{4}$. ¿Por qué? Porque es una línea numérica y la usamos para contar, para delante o para atrás. Por eso las fracciones van creciendo.

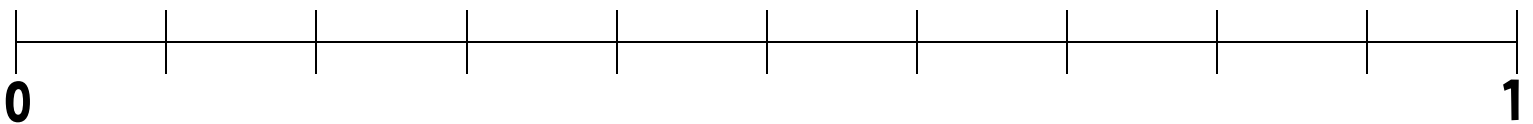
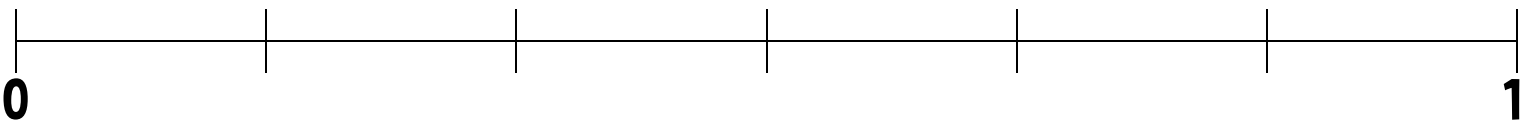
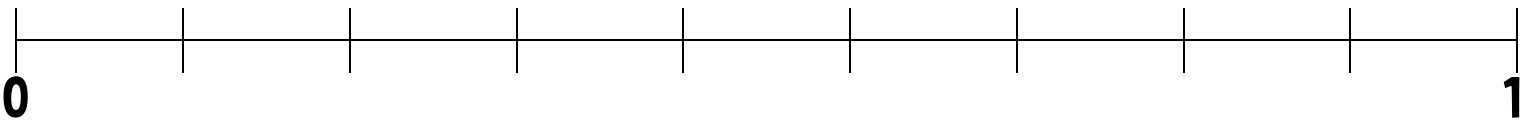
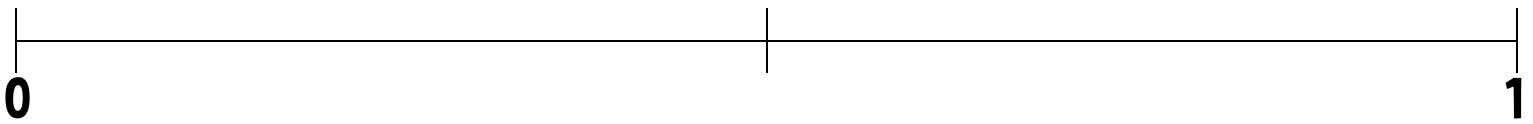
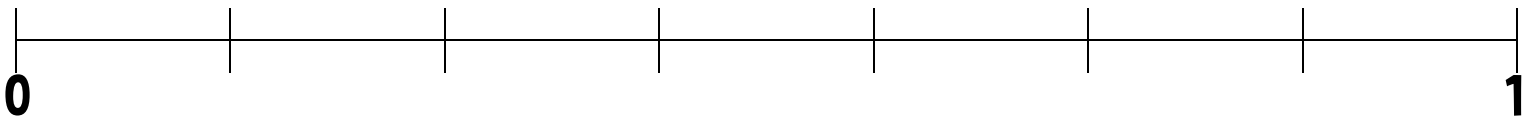
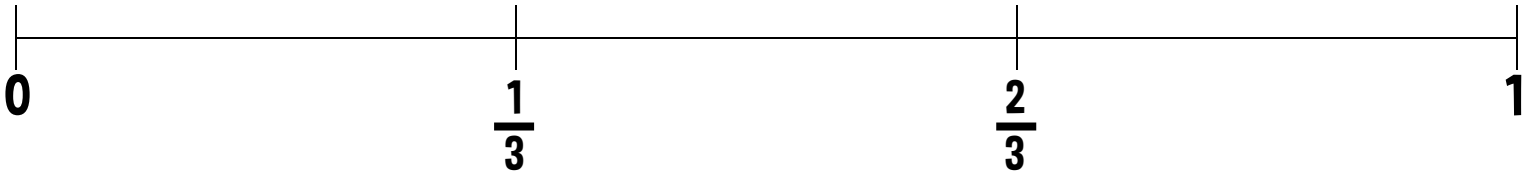
¿Pero, por qué en el número 1 se para y no ponemos $\frac{4}{4}$? Pues muy fácil, recuerda que cuando el numerador y el denominador son iguales, esa fracción es igual a 1.

Vamos a ver si lo has entendido. Esta línea numérica está dividida en 5 partes iguales. Escribe las fracciones en cada línea:



LAS FRACCIONES

Ahora vas a practicar con estas líneas numéricas. Escribe las fracciones en cada una de ellas.



FRACCIONES

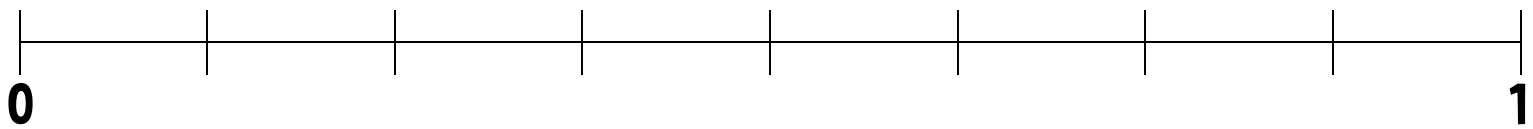
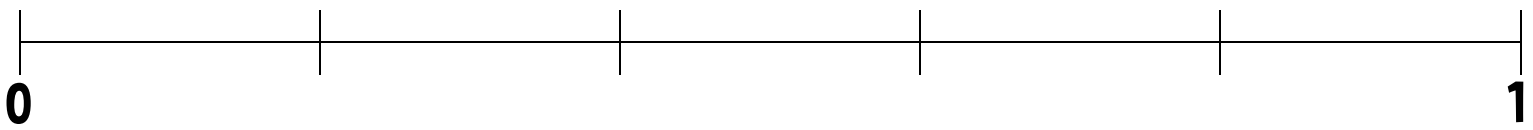
OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo representar fracciones en la línea numérica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo representar fracciones en una línea numérica.



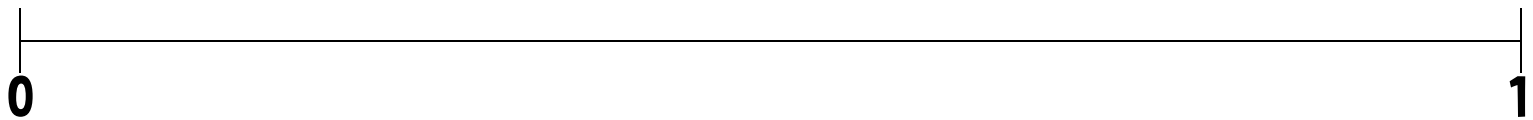
LAS FRACCIONES

Ahora vas a practicar con estas líneas numéricas. Escribe las fracciones en cada una de ellas.

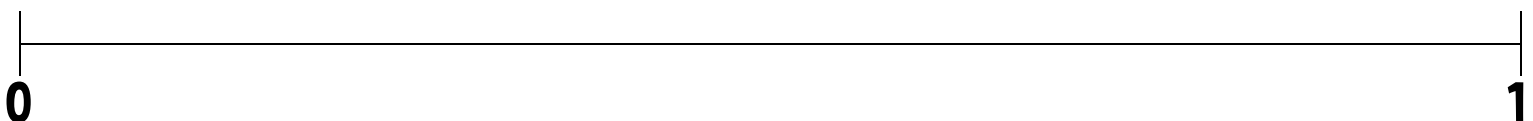


Muy bien, te toca practicar cómo dividir TÚ la línea numérica. Divide la línea numérica en las partes iguales que te diga la fracción. Puedes usar una regla. No tienes que ser supermegaultraperfecto, pero intenta hacerlo lo mejor que puedas.

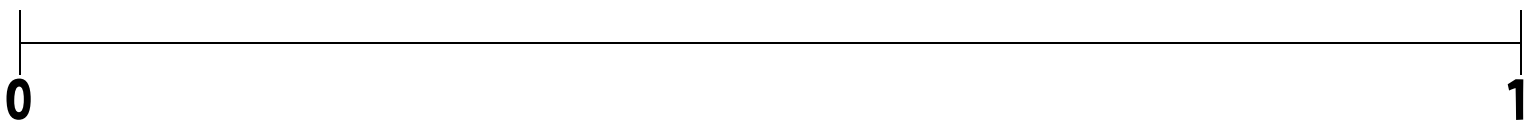
Divide esta línea en cuartos.



Divide esta línea en tercios.

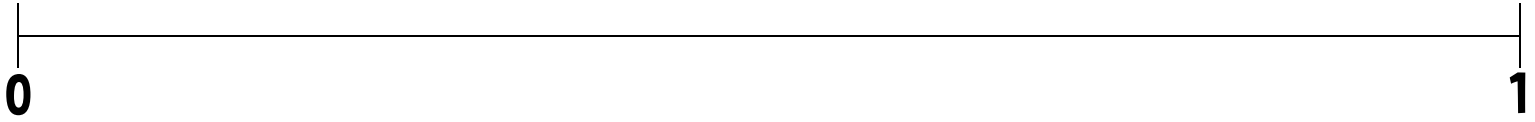


Divide esta línea en sextos.



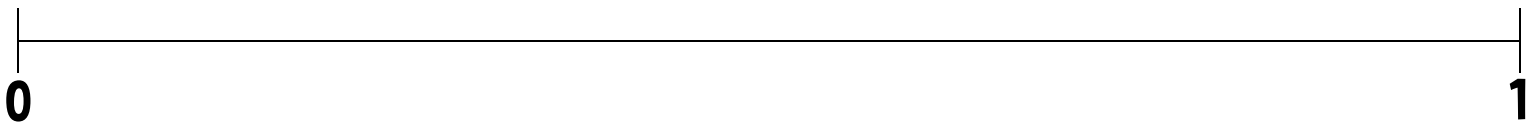
LAS FRACCIONES

Bartolo tiene que cortar una cuerda para hacer 5 pulseras. Todos los trozos de cuerda tienen que ser iguales. La cuerda mide 1 metro. Dibuja en esta línea numérica los sitios por los que tiene que cortar la cuerda Bartolo y escribe las fracciones en cada marca.



Carlota va a envolver 6 regalos. Carlota quiere poner un lazo en cada regalo. Tiene un metro de cinta rosa. ¿Cuántos cortes en la cinta tiene que hacer Carlota para tener un lazo igual para cada regalo?

Joan quiere plantar 7 semillas en 1 metro de terreno. Dibuja donde debe plantar las semillas Joan para que estén separadas a la misma distancia.



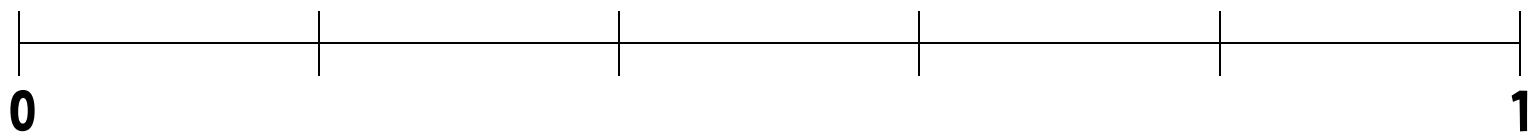
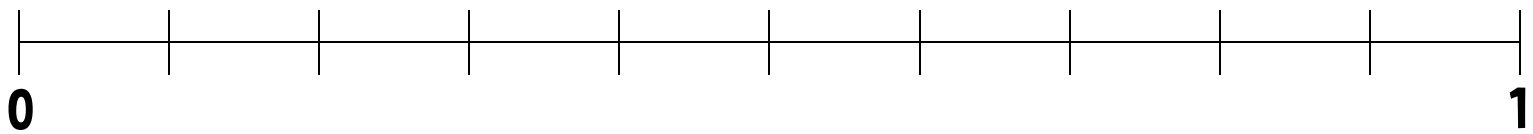
TAREA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo representar fracciones en la línea numérica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo representar fracciones en una línea numérica.

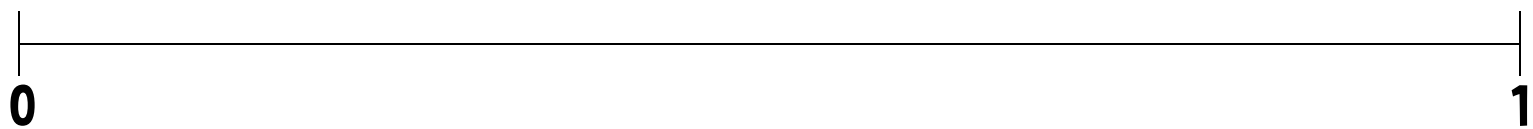
LAS FRACCIONES

Ahora vas a practicar con estas líneas numéricas. Escribe las fracciones en cada una de ellas.

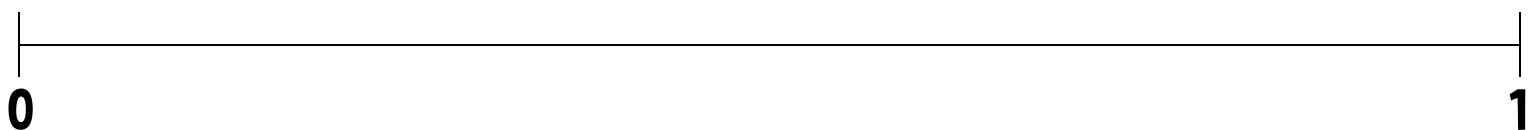


Muy bien, te toca practicar cómo dividir TÚ la línea numérica. Divide la línea numérica en las partes iguales que te diga la fracción. Puedes usar una regla. No tienes que ser supermegaultraperfecto, pero intenta hacerlo lo mejor que puedas.

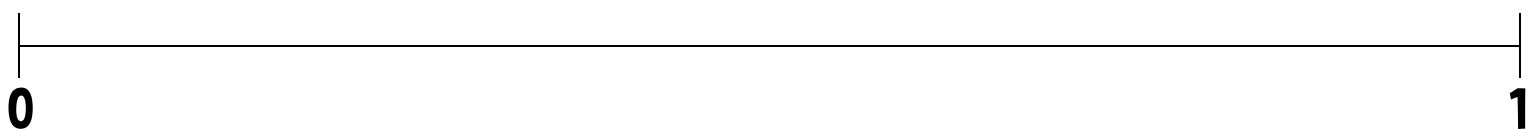
Divide esta línea en sextos.



Divide esta línea en quintos.



Divide esta línea en octavos.



LECCIÓN 10

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo representar fracciones en la línea numérica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo representar fracciones en una línea numérica.

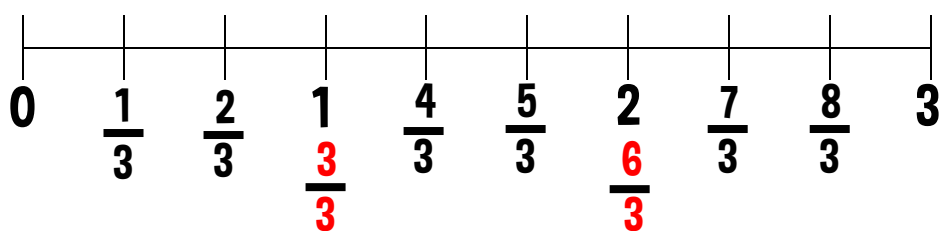
ACTIVADOR - 5 min

En esta línea numérica...¿Qué número representa la línea entre 1 y 2?



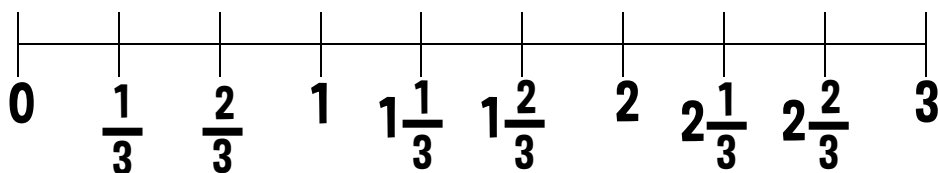
LECCIÓN - 25 min

Hemos visto cómo se escriben las fracciones en una línea numérica entre 0 y 1, pero las líneas numéricas siguen, ¿Cómo se escribe entre 1 y 2 y más adelante? Hay dos formas de hacerlo. Esta es la primera



En este ejemplo, la distancia entre números está dividida en 3 partes. Por eso empezamos con 1/3 y seguimos hacia adelante.

La otra forma sería esta:



Aquí, también está dividido en tercios, pero después de cada TODO escribimos ese TODO y la fracción. Después de un todo, el primer trocito es 1/3, por eso escribimos 1 todo y un tercio.

VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CINTA

LÍNEA NUMÉRICA

CIERRE - 5 min

¿Por qué es útil la línea numérica con fracciones?

FRACCIONES

HUGOFERNANDEZ.WEEBLY.COM

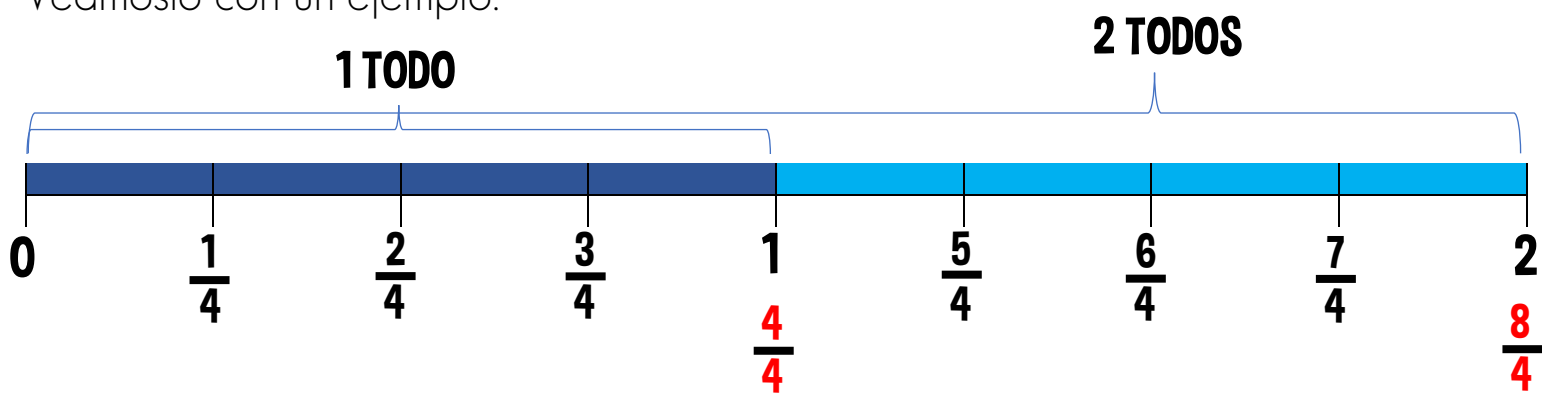
OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo representar fracciones en la línea numérica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo representar fracciones en una línea numérica.



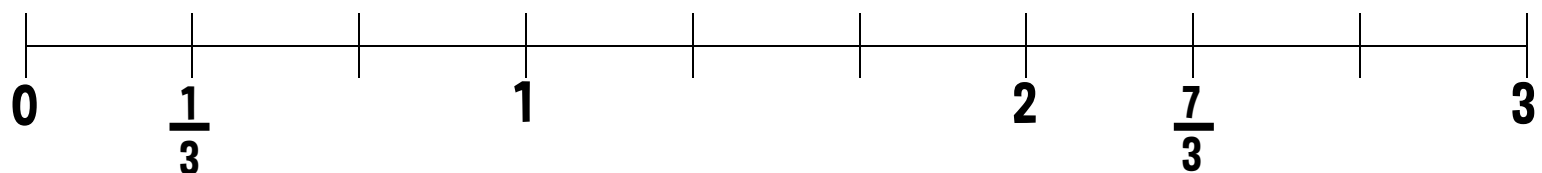
LAS FRACCIONES

Hoy vamos a dar un paso más en el tema de las fracciones y la línea numérica. ¿Qué pasa en más allá de 0 y 1? Pues muy sencillo, las fracciones siguen hacia adelante, pero podemos expresarlo de dos formas, formas que tú ya conoces. Veámoslo con un ejemplo:



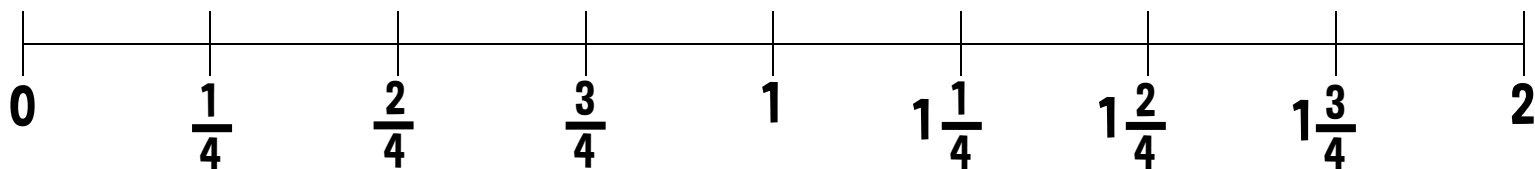
Parece un poco complicado, pero no lo es. Del 0 al 1 tenemos UN TODO y del 1 al 2 otro TODO y si siguiese la línea, hasta el 3 tendríamos otro TODO y así sucesivamente. Como cada todo está dividido en cuartos, contamos desde $\frac{1}{4}$ en adelante. Normalmente, cuando se cumple un todo (1,2,3...) no se pone la fracción, pero se puede poner para no perdernos.

Completa esta línea a ver si lo has entendido:



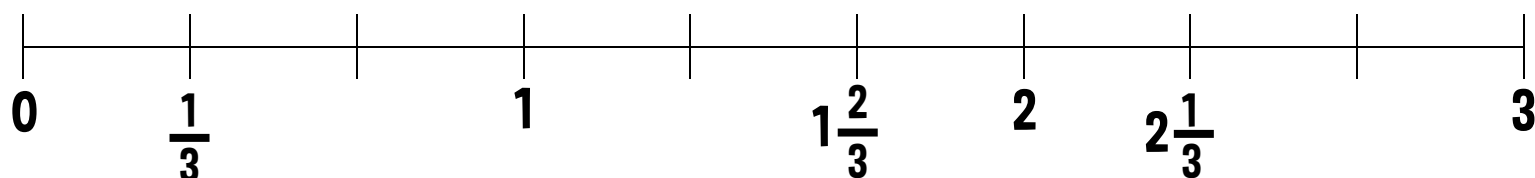
LAS FRACCIONES

Peeeeeeeero, la cosa no acaba aquí. Recuerda que podemos escribir fracciones más grandes que 1 de dos formas. Por eso, esta es la otra forma de escribir las fracciones en la línea numérica.



Con esta forma, una vez que completas un todo, volvemos a empezar la cuenta de las fracciones, pero con el TODO al lado. Después de llegar a 1 TODO, escribimos el TODO y la fracción al lado. Si te fijas, después del 1, ese trocito es $\frac{1}{4}$, por ese escribimos 1 todo y un cuarto. Luego solo contamos hacia adelante.

Completa esta línea a ver si lo has entendido:



¿Qué te parece? ¿Fácil? ¿Difícil? Sea lo que sea, no te preocupes, eres ya casi todo un experto. ¡Sigamos practicando!



FRACCIONES

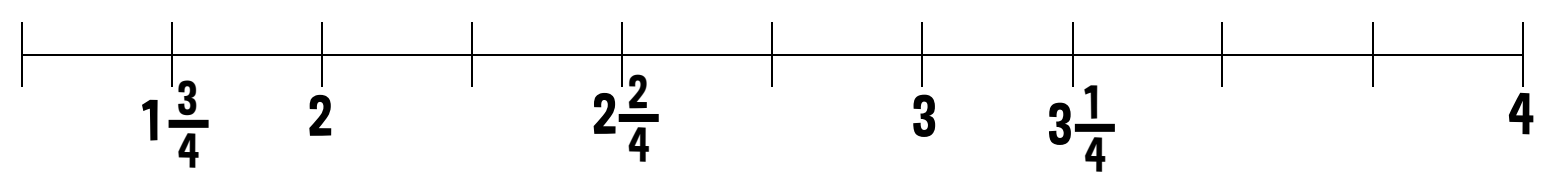
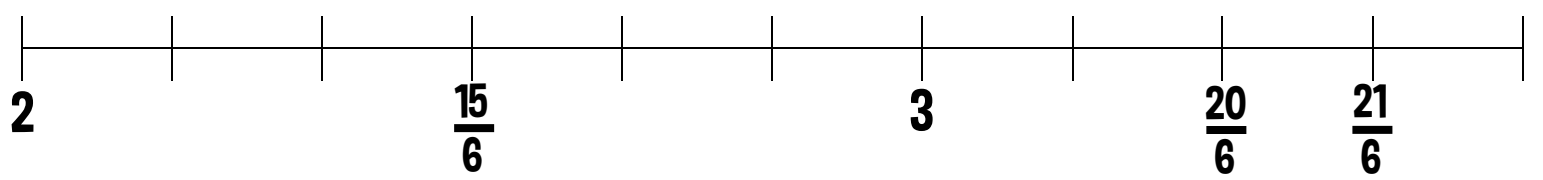
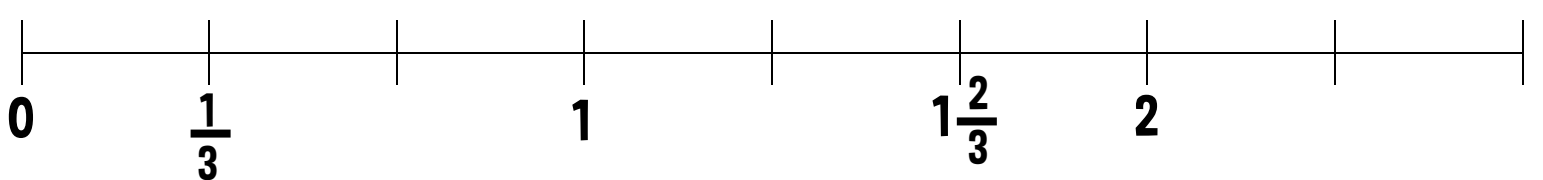
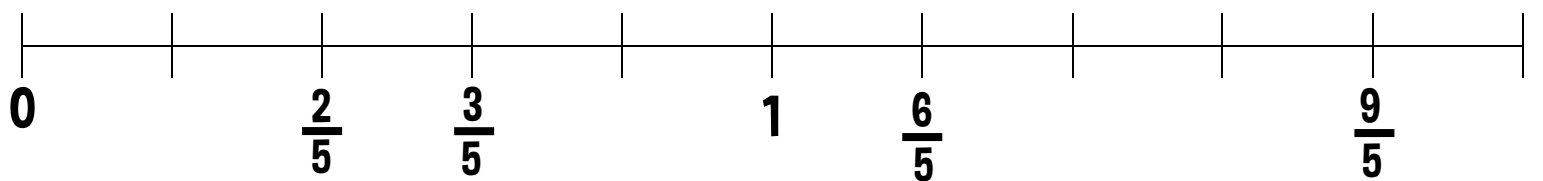
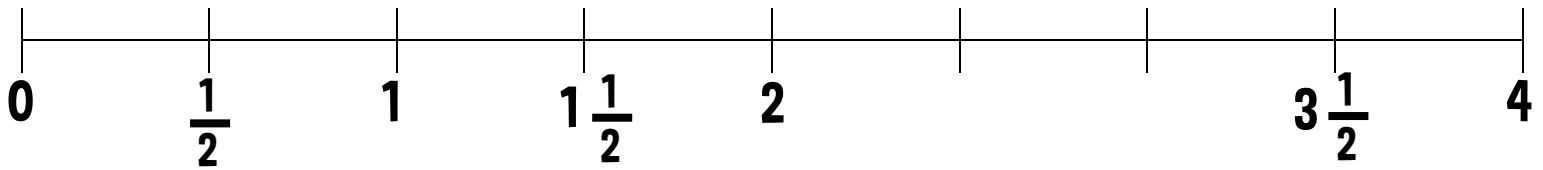
OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo representar fracciones en la línea numérica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo representar fracciones en una línea numérica.



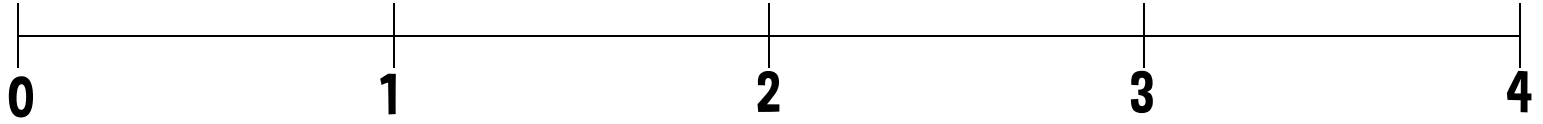
LAS FRACCIONES

Escribe las fracciones que faltan en estas líneas numéricas:

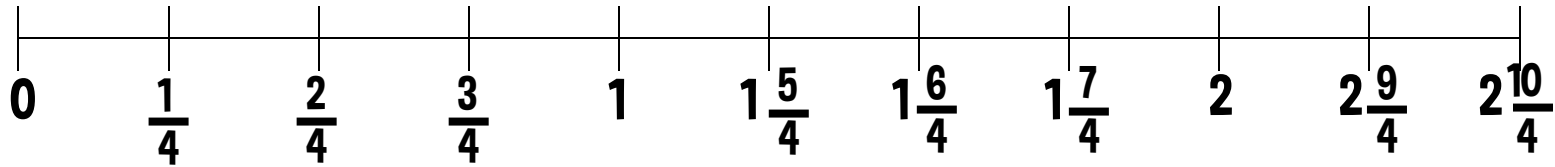


LAS FRACCIONES

Luisma tiene 4 metros de cuerda y ha dividido cada metro en tercios. Dibuja las marcas en la línea numérica y escribe que fracción representa cada uno.



Julio José y Enrique están discutiendo y quieren saber quién tiene razón. Julio José dice que esta línea numérica está bien escrita y Enrique dice que no. ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?



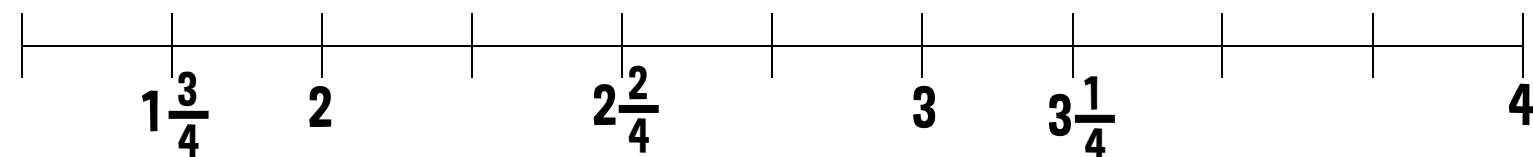
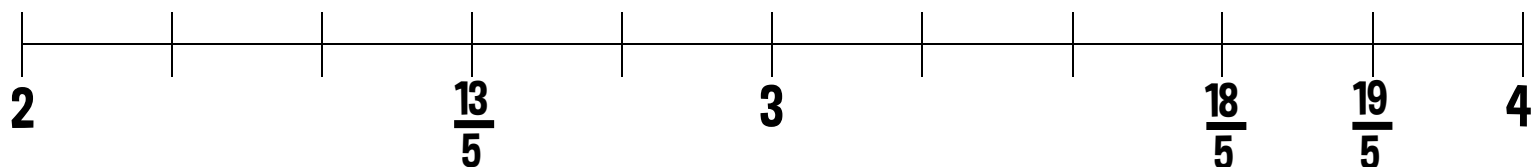
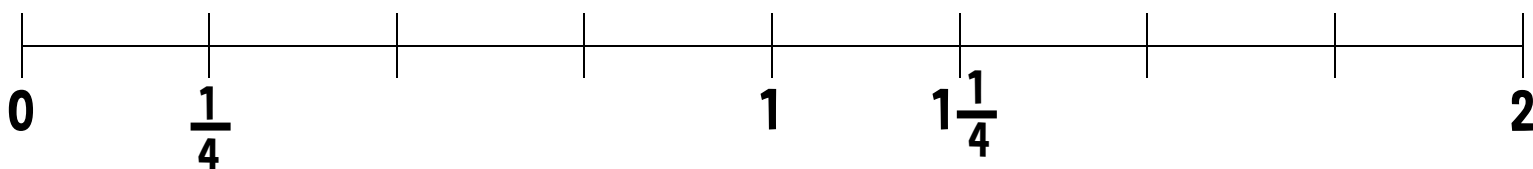
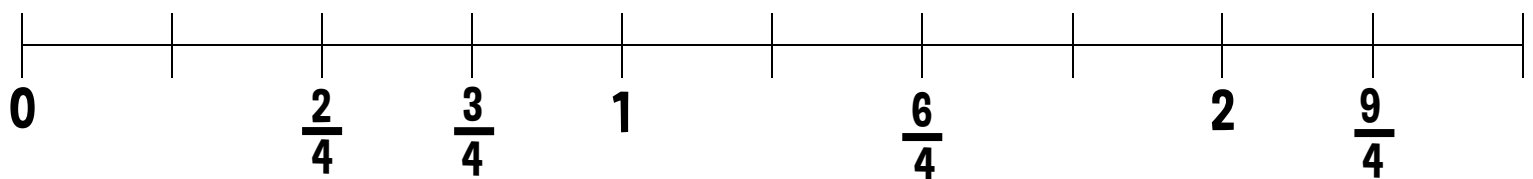
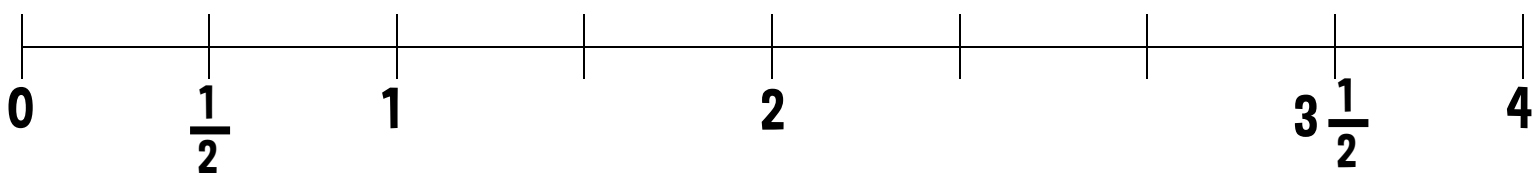
TAREA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo representar fracciones en la línea numérica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo representar fracciones en una línea numérica.

LAS FRACCIONES

Escribe las fracciones que faltan en estas líneas numéricas:



LECCIÓN 11

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo representar fracciones en la línea numérica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo representar fracciones en una línea numérica.

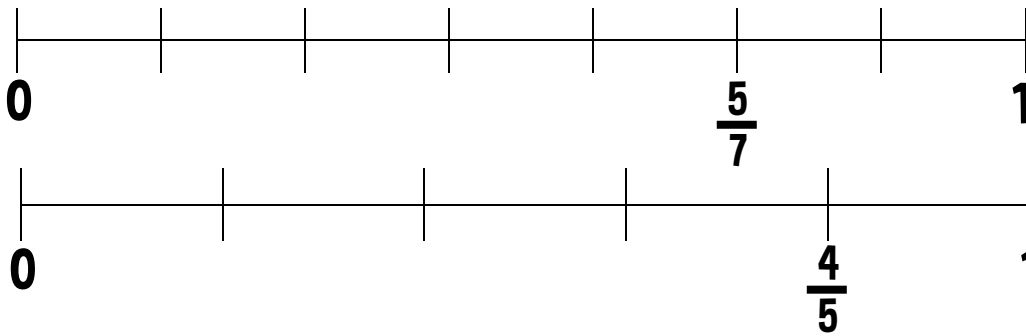
ACTIVADOR - 5 min

¿Qué fracción es más grande?



LECCIÓN - 25 min

Hoy vamos a empezar a comparar fracciones en una línea numérica. Mira esta línea. Vamos a dividirla en 5 y en 7 partes.



¿Cuál de las dos es más grande? ¿ $\frac{5}{7}$ o $\frac{4}{5}$?

En estas líneas podemos ver fácilmente que $\frac{4}{5}$ es más grande que $\frac{5}{7}$. Otra cosa importante que tienes que tener en cuenta que la distancia entre números, 0 y 1 en este caso, SIEMPRE TIENEN QUE SER LA MISMA.

Ya habías comparado fracciones antes, esta es una forma diferente de hacerlo, con líneas numéricas.

VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CINTA

LÍNEA NUMÉRICA

CIERRE - 5 min

¿Qué estrategia para comparar fracciones te gusta más?

FRACCIONES

HUGOFERNANDEZ.WEBBLY.COM

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo comparar fracciones en la línea numérica.

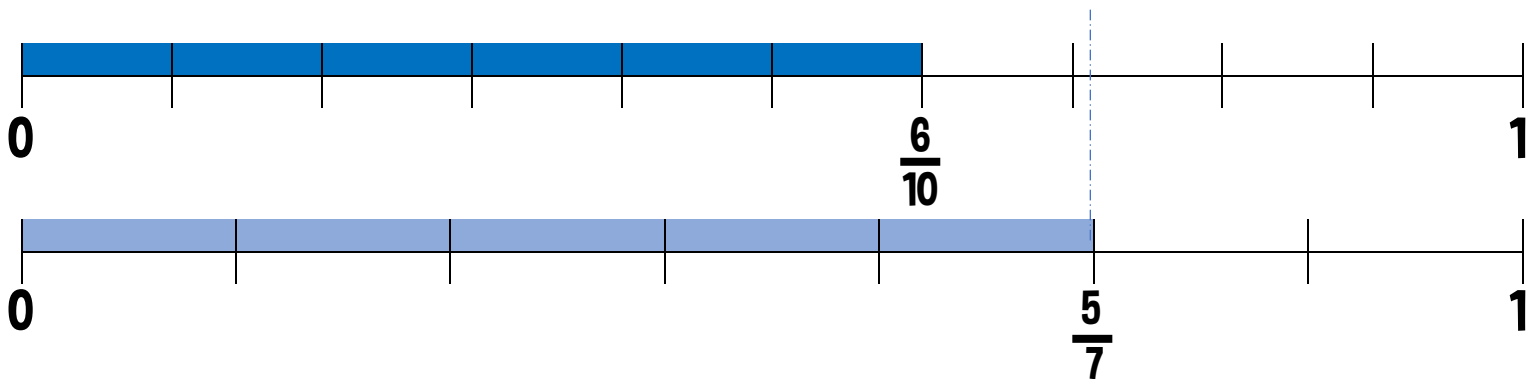
OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo comparar fracciones en una línea numérica.



LAS FRACCIONES

Hoy vas a practicar como comparar fracciones. Ya lo has hecho antes, solo que esta vez, lo vas a hacer con fracciones que están en una línea numérica.

Como es algo que ya has hecho antes, vamos a aprenderlo con un ejemplo:

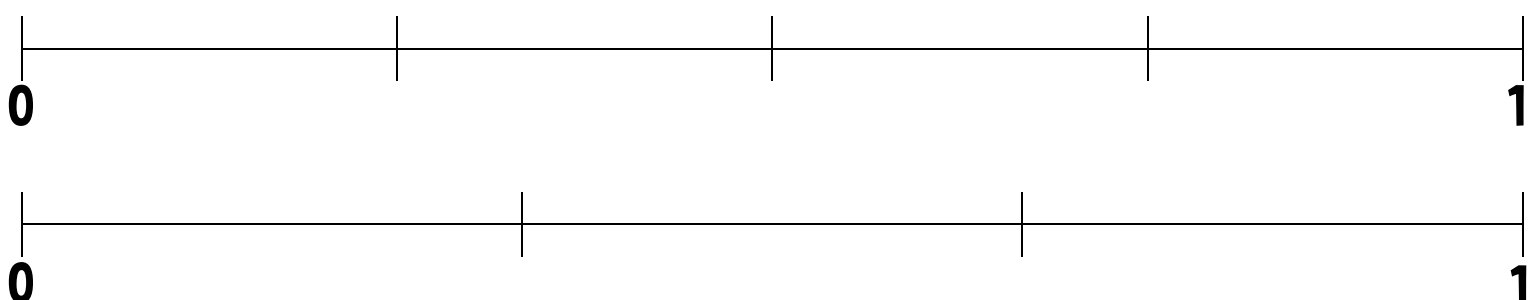


Aquí tenemos dos líneas numéricas. Recuerda que para que podamos comparar las fracciones, las dos líneas tienen que ser igual de largas, la distancia entre números enteros tiene que ser la misma. En estas líneas, la distancia entre 0 y 1 es la misma. ¿Cuál es más grande, $\frac{6}{10}$ o $\frac{5}{7}$? Como puedes ver, la fracción $\frac{5}{7}$ llega más lejos que $\frac{6}{10}$, por eso sabemos que es más grande.

$$\frac{6}{10} < \frac{5}{7}$$

A ver si lo has entendido, compara estas dos fracciones en estas dos líneas numéricas:

$$\frac{3}{4} \quad \frac{2}{3}$$

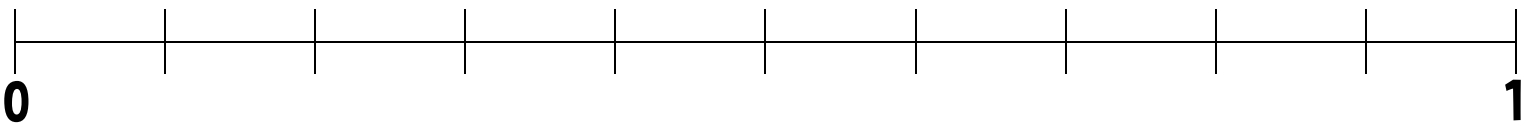
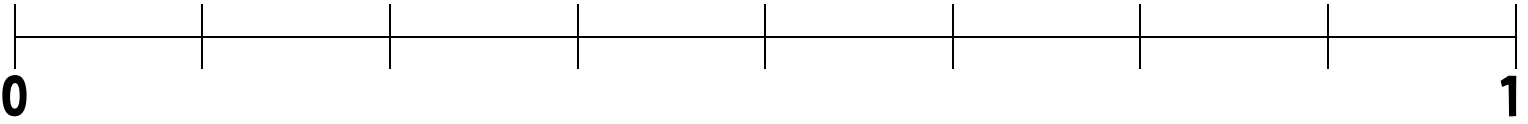


LAS FRACCIONES

Escribe las fracciones que faltan en estas líneas numéricas:

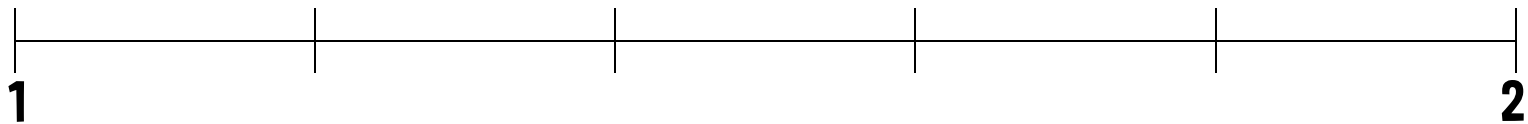
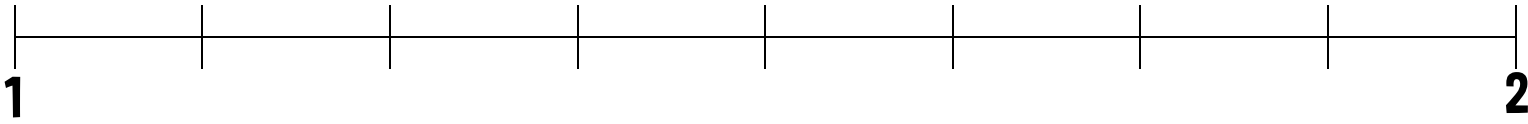
$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{6}{10}$$



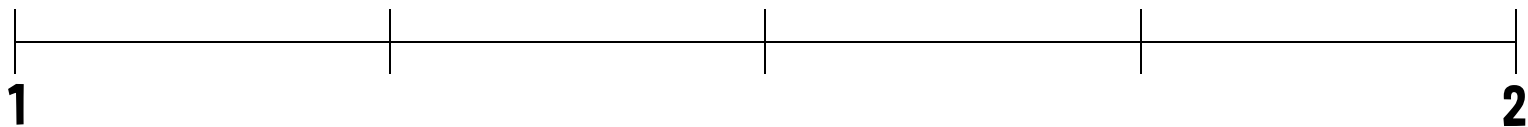
$$1\frac{3}{8}$$

$$1\frac{2}{5}$$



$$\frac{7}{4}$$

$$1\frac{2}{5}$$



FRACCIONES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo comparar fracciones en la línea numérica.

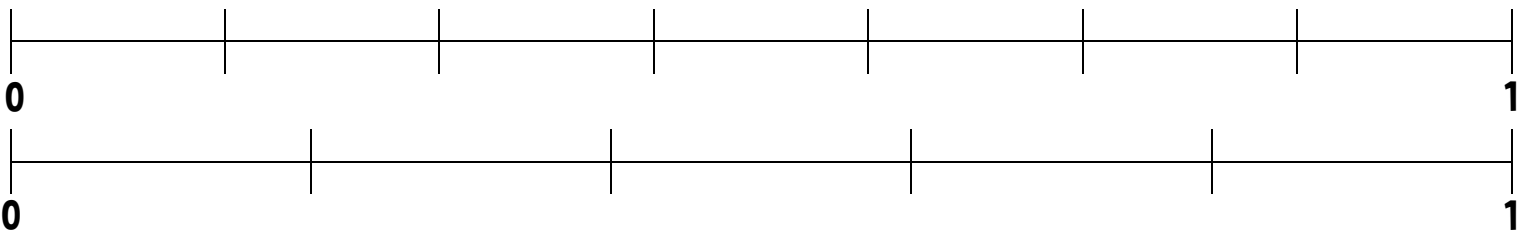
OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo comparar fracciones en una línea numérica.



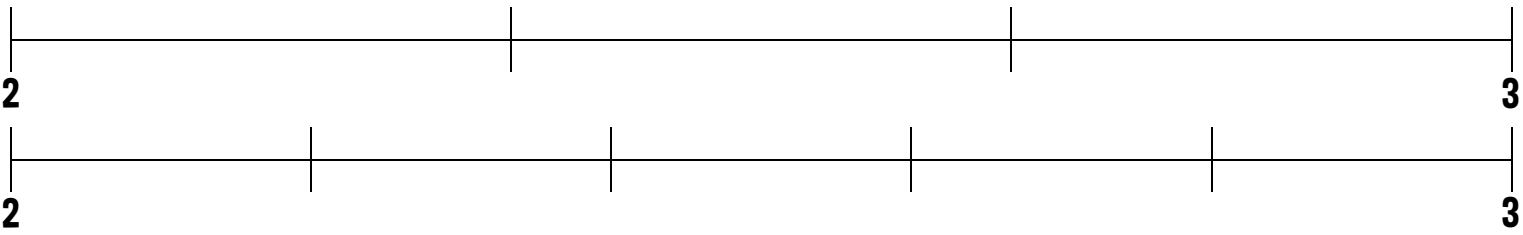
LAS FRACCIONES

Compara las siguientes fracciones usando las líneas numéricas:

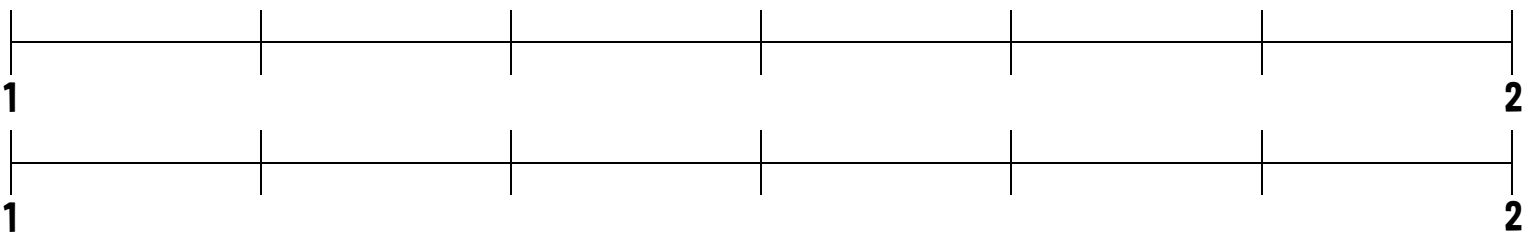
$$\frac{4}{7} \quad \frac{3}{5}$$



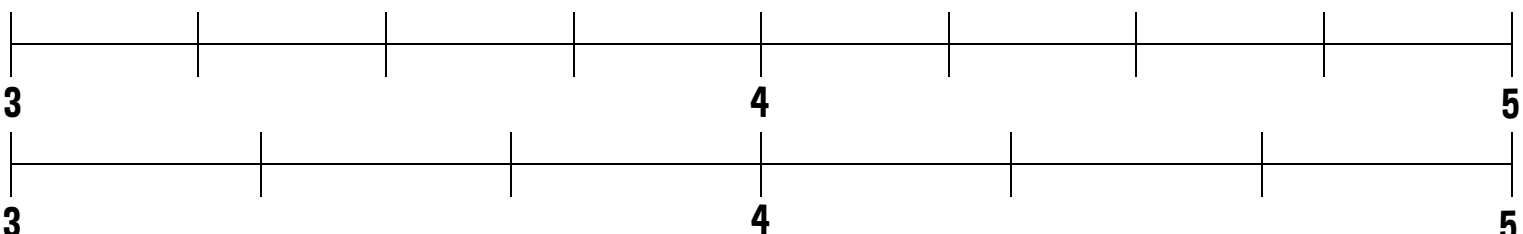
$$2\frac{2}{3} \quad 2\frac{4}{5}$$



$$1\frac{3}{6} \quad \frac{8}{6}$$



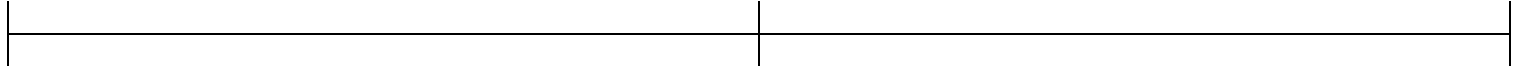
$$\frac{13}{3} \quad 3\frac{2}{4}$$



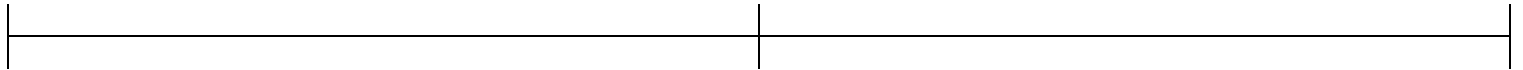
LAS FRACCIONES

Matías y José tienen una cuerda de 2 metros cada uno. Matías corta $\frac{6}{4}$ de su cuerda y José corta $\frac{7}{5}$. ¿Quién cortó más cuerda, Matías o José?

Matías

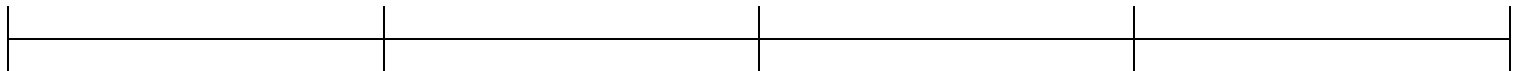


José

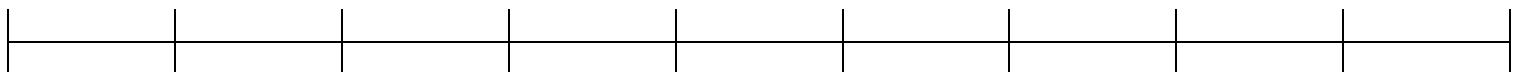


Rafael y Graciela tienen 3 metros de lana. Rafael usó 2 todos y $\frac{1}{4}$ de su lana y Graciela usó 2 todos y $\frac{3}{9}$ de su lana. ¿Quién usó más lana?

Rafael



Graciela



TAREA

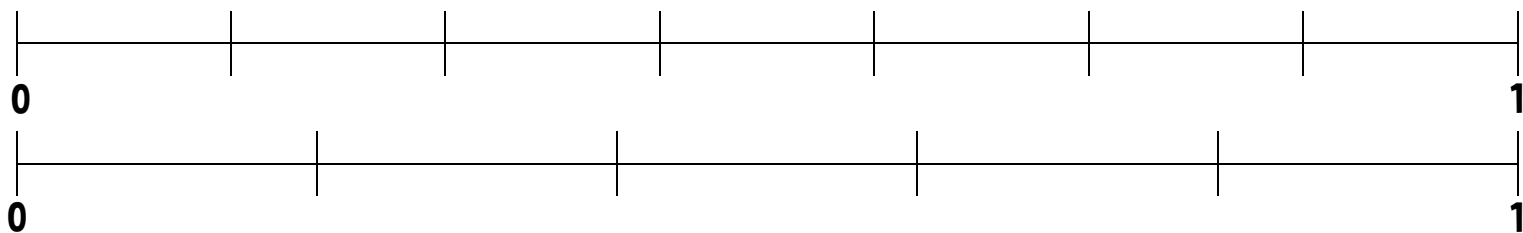
OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo comparar fracciones en la línea numérica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo comparar fracciones en una línea numérica.

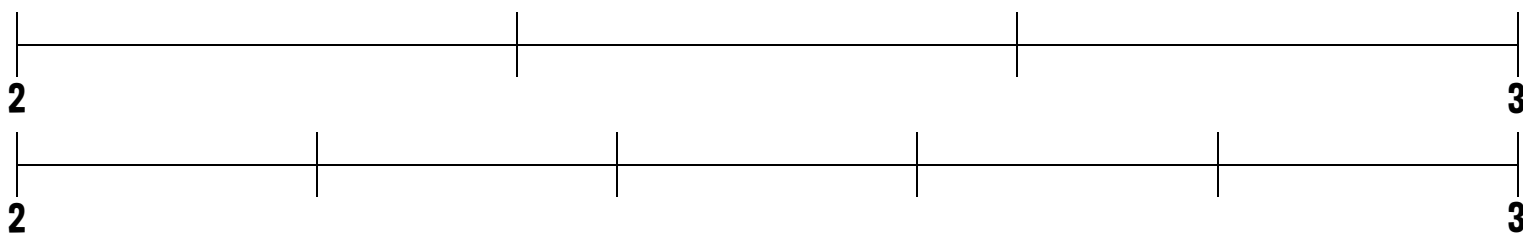
LAS FRACCIONES

Compara las siguientes fracciones usando las líneas numéricas:

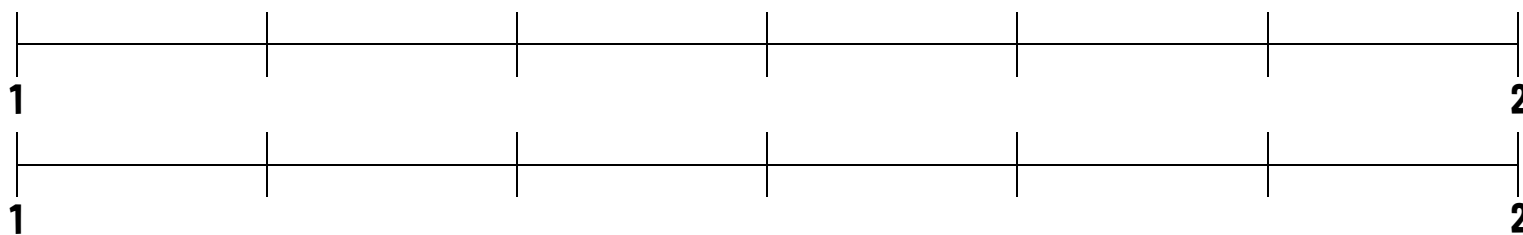
$$\frac{6}{7} \quad \frac{2}{5}$$



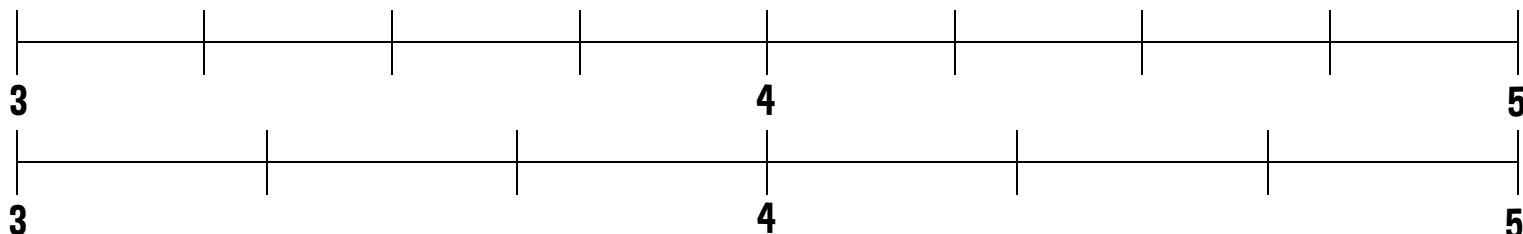
$$2\frac{1}{3} \quad 2\frac{2}{5}$$



$$1\frac{4}{6} \quad \frac{9}{6}$$



$$\frac{14}{3} \quad 3\frac{3}{4}$$



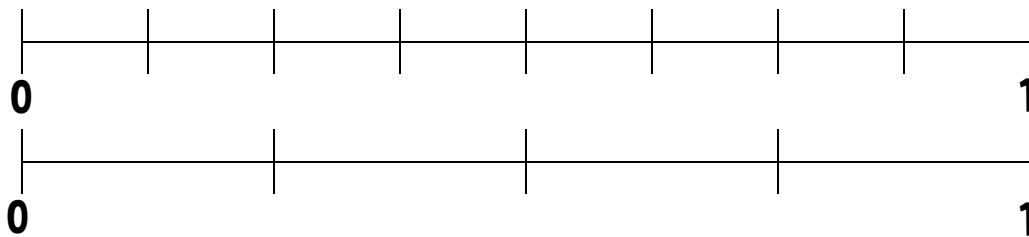
LECCIÓN 12

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender cuándo y por qué dos fracciones son equivalentes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué dos fracciones son equivalentes.

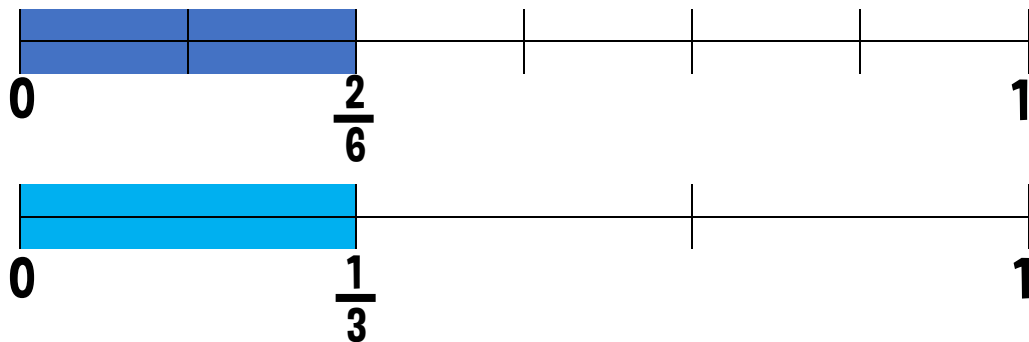
ACTIVADOR - 5 min

¿Qué fracción es más grande? $\frac{3}{4}$ o $\frac{6}{8}$



LECCIÓN - 25 min

Vamos con otro tema de fracciones. Hoy tocan las fracciones equivalentes. Las fracciones equivalentes son aquellas fracciones en las que el TODO que forman son iguales, la única diferencia es que se dividen en partes iguales diferentes. Mira este ejemplo:



Fíjate, aquí podemos ver cómo $\frac{2}{6}$ y $\frac{1}{3}$ son fracciones equivalentes, porque su tamaño es el mismo. $\frac{2}{6}$ toma dos partes del todo y $\frac{1}{3}$ pero ocupan el mismo espacio, son del mismo tamaño.

¿Cómo saber si dos fracciones son equivalentes? Pues hay muchas formas, usar la línea numérica o rectángulos son las formas más sencillas. Vamos a practicar.

VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CINTA

LÍNEA NUMÉRICA

EQUIVALENTE

IGUAL

CIERRE - 5 min

¿Por qué dos fracciones son equivalentes pero no exactamente iguales?

FRACCIONES

HUGOFERNANDEZ.WEEBLY.COM

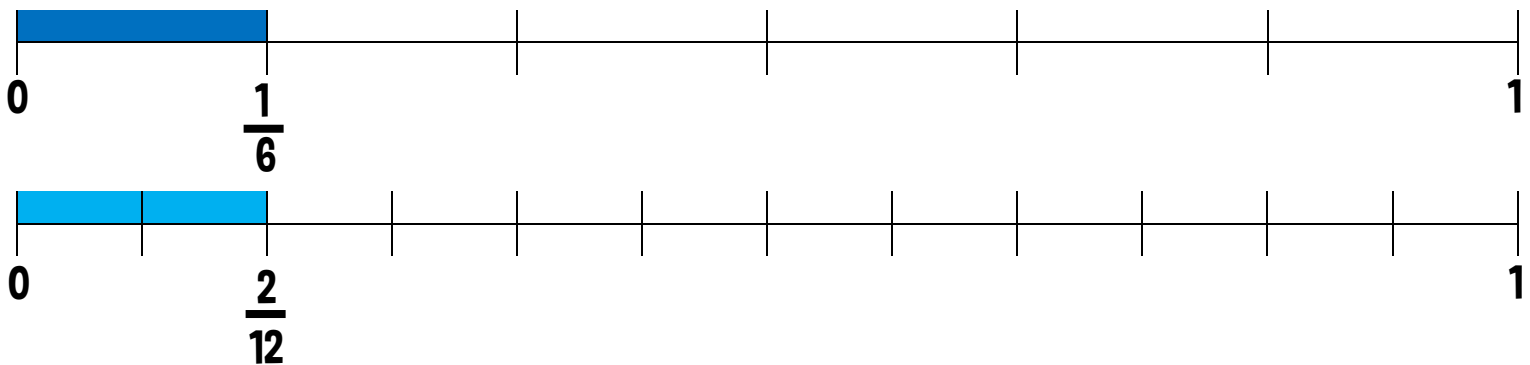
OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender cuándo y por qué dos fracciones son equivalentes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué dos fracciones son equivalentes.



LAS FRACCIONES

Hoy tocan **FRACCIONES EQUIVALENTES** ¡Yujuuuu! Las fracciones equivalentes son **fracciones** que son **iguales**, aunque **se escriben diferentes**. No son exactamente iguales, pero sí el tamaño que representan. Como siempre, vamos a verlo con un ejemplo:



$$\frac{1}{6} = \frac{2}{12}$$

Como puedes ver, un sexto y un doceavo son iguales. La única diferencia es que el tamaño de un doceavo está dividido en 2.

¿Puedes encontrar más fracciones equivalentes en esas líneas?

Escribe aquí cuales son:

Con rectángulos, es exactamente lo mismo. Ya lo has hecho antes, así que no tendrás problema. Mira:



Estas dos fracciones son equivalentes porque tienen el mismo tamaño.

LAS FRACCIONES

Esta tabla puede servir para encontrar fracciones equivalentes.

1																
$\frac{1}{2}$																
$\frac{1}{3}$				$\frac{2}{3}$												
$\frac{1}{4}$			$\frac{2}{4}$			$\frac{3}{4}$										
$\frac{1}{5}$		$\frac{2}{5}$		$\frac{3}{5}$		$\frac{4}{5}$										
$\frac{1}{6}$		$\frac{2}{6}$		$\frac{3}{6}$		$\frac{4}{6}$		$\frac{5}{6}$								
$\frac{1}{7}$	$\frac{2}{7}$		$\frac{3}{7}$		$\frac{4}{7}$		$\frac{5}{7}$		$\frac{6}{7}$							
$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{3}{8}$		$\frac{4}{8}$		$\frac{5}{8}$		$\frac{6}{8}$		$\frac{7}{8}$						
$\frac{1}{9}$	$\frac{2}{9}$		$\frac{3}{9}$		$\frac{4}{9}$		$\frac{5}{9}$		$\frac{6}{9}$		$\frac{7}{9}$	$\frac{8}{9}$				
$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{10}$		$\frac{3}{10}$		$\frac{4}{10}$		$\frac{5}{10}$		$\frac{6}{10}$		$\frac{7}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{10}$			
$\frac{1}{11}$	$\frac{2}{11}$		$\frac{3}{11}$		$\frac{4}{11}$		$\frac{5}{11}$		$\frac{6}{11}$		$\frac{7}{11}$		$\frac{8}{11}$	$\frac{9}{11}$	$\frac{10}{11}$	
$\frac{1}{12}$	$\frac{2}{12}$	$\frac{3}{12}$		$\frac{4}{12}$		$\frac{5}{12}$		$\frac{6}{12}$		$\frac{7}{12}$		$\frac{8}{12}$		$\frac{9}{12}$	$\frac{10}{12}$	$\frac{11}{12}$

Usando una regla, puedes calcular qué fracciones son equivalentes en esta tabla. Vamos a ver cómo se te da encontrar fracciones equivalentes. Escribe 5 parejas de fracciones que sean equivalentes como en el ejemplo:

$$\frac{6}{12} = \frac{2}{4}$$

FRACCIONES

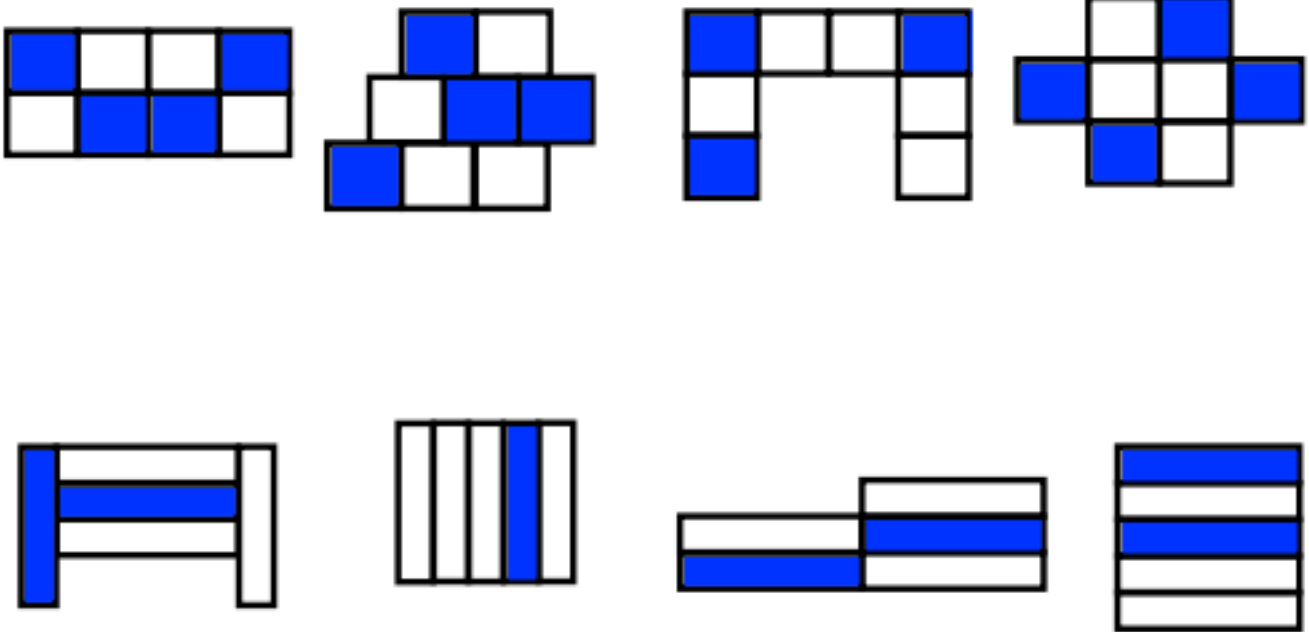
OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender cuándo y por qué dos fracciones son equivalentes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué dos fracciones son equivalentes.

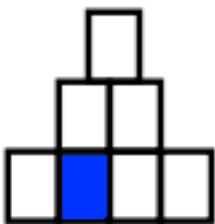


LAS FRACCIONES

Escribe debajo de cada dibujo la fracción que representa y rodea las fracciones que son equivalentes.

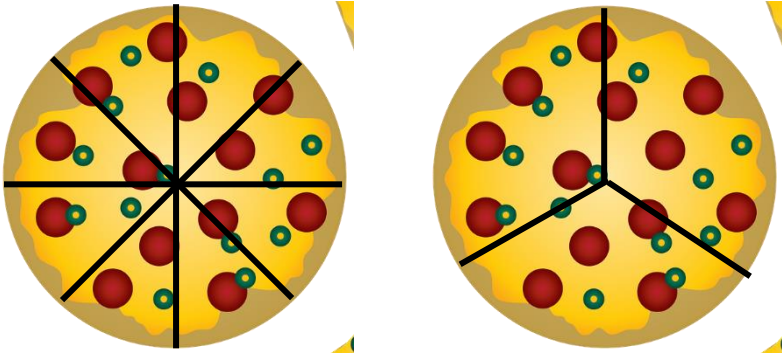


Escribe debajo del dibujo la fracción que representa y luego dibuja una fracción que sea equivalente, pero con diferente forma.

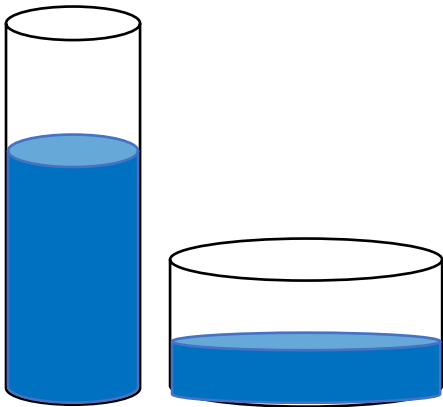


LAS FRACCIONES

Marisa y Begoña tienen han pedido pizza al restaurante. Sus pizzas tienen el mismo tamaño, pero las han cortado en diferentes porciones. Marisa ha cortado su pizza en 8 porciones y Begoña ha cortado la suya en 3 porciones. Marisa ha comido 4 porciones y Begoña ha comido 2 porciones. Marisa dice que han comido la misma cantidad de pizza. ¿Tiene razón Marisa? ¿Por qué?



Thalia y Almudena están discutiendo porque las dos han vertido $\frac{1}{2}$ litro de agua en recipientes diferentes y Almudena dice que es imposible que sea la misma cantidad de agua y Thalia le dice que sí. Estas son sus jarras.



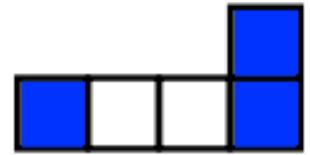
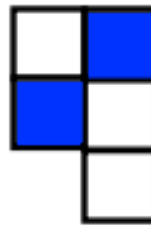
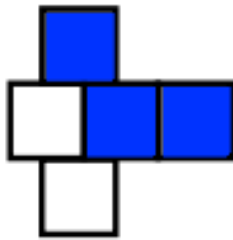
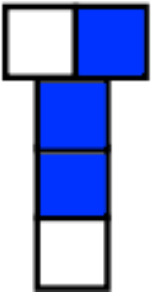
TAREA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender cuándo y por qué dos fracciones son equivalentes.

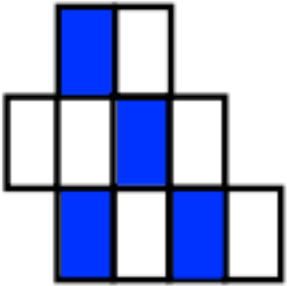
OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué dos fracciones son equivalentes.

LAS FRACCIONES

Escribe debajo de cada dibujo la fracción que representa y rodea las fracciones que son equivalentes.



Escribe debajo del dibujo la fracción que representa y luego dibuja una fracción que sea equivalente, pero con diferente forma.



Escribe las fracciones como en la primera línea y busca 5 parejas de fracciones que sean equivalentes.

$\frac{1}{5}$		$\frac{2}{5}$		$\frac{3}{5}$		$\frac{4}{5}$			

LECCIÓN 13

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo encontrar una fracción equivalente a otra usando la multiplicación y división

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo encontrar una fracción equivalente a otra usando multiplicación y división.

ACTIVADOR - 5 min

¿Puede encontrar una fracción equivalente a $\frac{4}{9}$ sin usar una línea numérica?

LECCIÓN - 25 min

En ocasiones no podemos usar líneas numéricas ni rectángulos, ni dibujos para comparar fracciones y tenemos que recurrir a otras estrategias.

La estrategia más fácil es multiplicar el numerador y el denominador por el mismo número. Así, siempre encontrarás una fracción equivalente a otra, pero con números más grandes. Mira:

$$\frac{1 \times 4}{3 \times 4} = \frac{4}{12}$$

Recuerda que tienes que multiplicar el numerador y el denominador por el mismo número. Para encontrar una fracción equivalente a $\frac{1}{3}$ he multiplicado por 4 arriba y abajo. $\frac{4}{12}$ es una fracción equivalente a $\frac{1}{3}$. Esta es la manera más fácil de encontrar fracciones equivalentes.

Pero hay algo que es más difícil y es cuando queremos encontrar fracciones equivalentes con números más pequeños en el numerador y el denominador. Por ejemplo:

$$\frac{28 \div 2}{42 \div 2} = \frac{14}{21}$$

Si yo quiero encontrar una fracción equivalente a esta, pero con números más pequeños, tengo que dividir y lo complicado es que tiene que ser el

mismo número para los dos. Cuando los dos números son par, no hay problema, siempre puedo dividir por 2, pero si no...tengo que buscar qué número puede dividir a los dos números. Lo divertido es que puedo seguir dividiendo hasta que no pueda seguir reduciendo los números.

VOCABULARIO

FRACCIÓN

NUMERADOR

DENOMINADOR

UN TODO

UNA PARTE

IGUALES

CINTA

LÍNEA NUMÉRICA

EQUIVALENTE

IGUAL

CIERRE - 5 min

¿Cuál es la forma más sencilla de encontrar una fracción equivalente a otra?

FRACCIONES

HUGOFERNANDEZ.WEBLY.COM

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo encontrar una fracción equivalente a otra usando la multiplicación y división.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar cómo encontrar una fracción equivalente a otra usando multiplicación u división.



LAS FRACCIONES

Hoy seguimos con **FRACCIONES EQUIVALENTES**. Vamos a usar una estrategia genial para encontrar fracciones equivalentes sin tener que hacer dibujos, ni líneas numéricas ni nada de nada. Vamos a usar la multiplicación y la división.

La forma más fácil de encontrar una fracción equivalente a otra, es multiplicar. Algo importantísimo y que nunca se te debe olvidar es que siempre que uses esta estrategia, tienes que **multiplicar por el mismo número tanto el numerador como el denominador**. Mira este ejemplo:

$$\frac{3}{8} \times 5 = \frac{15}{40}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{15}{40}$$

Estas dos fracciones son equivalentes. Puedes multiplicar por cualquier número y obtener fracciones equivalentes nuevas. Pero recuerda, tiene que ser el mismo número que multiplique numerador y denominador.

La estrategia de dividir para encontrar fracciones equivalentes ya es un poco más complicada. La razón es que tenemos que dividir el numerador y el denominador por el mismo número, y eso no siempre es posible y tenemos que ponernos a buscar. La única vez que es fácil es cuando el numerador y el denominador son números pares porque así siempre podemos dividir por 2. Mira estos dos ejemplos:

$$\frac{12}{30} \div 2 = \frac{6}{15}$$

$$\frac{21}{42} \div 7 = \frac{3}{6}$$

Esta es fácil de hacer. Cuando el numerador y el denominador son número par, se puede dividir siempre por 2.

Esta ya es más difícil porque tengo que encontrar un número que pueda dividir al numerador y al denominador. Hay veces que no es posible, pero en esta el 7 puede dividir a los dos.

LAS FRACCIONES

Ahora es tu turno para practicar. Usa la multiplicación para encontrar fracciones equivalentes. Puedes usar cualquier número, pero recuerda usar el mismo para multiplicar el numerador y el denominador.

$$\frac{2}{7} \times \frac{5}{5} = \frac{10}{35} \quad \frac{3}{4} \times \quad = \quad \frac{4}{6} \times \quad =$$

$$\frac{2}{5} \times \quad = \quad \frac{1}{3} \times \quad = \quad \frac{8}{3} \times \quad =$$

Bueno, como esto es lo fácil, vamos a pasar a lo difícil. Vas a buscar fracciones equivalentes para estas fracciones usando la división. Recuerda que tiene que ser el mismo número que divida al numerador y el denominador. A veces eso no es posible.

$$\frac{10}{35} \div \frac{2}{2} = \frac{5}{7} \quad \frac{4}{8} \div \quad = \quad \frac{16}{24} \div \quad =$$

$$\frac{21}{27} \div \quad = \quad \frac{16}{32} \div \quad = \quad \frac{24}{36} \div \quad =$$

FRACCIONES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender cuándo y por qué dos fracciones son equivalentes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué dos fracciones son equivalentes.



LAS FRACCIONES

Ahora es tu turno para practicar. Usa la multiplicación para encontrar fracciones equivalentes. Puedes usar cualquier número, pero recuerda usar el mismo para multiplicar el numerador y el denominador.

$$\frac{2}{7} \times \frac{5}{5} = \frac{10}{35} \quad \frac{5}{4} \times \quad = \quad \frac{2}{9} \times \quad =$$

$$\frac{3}{6} \times \quad = \quad \frac{10}{7} \times \quad = \quad \frac{4}{8} \times \quad =$$

Bueno, como esto es lo fácil, vamos a pasar a lo difícil. Vas a buscar fracciones equivalentes para estas fracciones usando la división. Recuerda que tiene que ser el mismo número que divida al numerador y el denominador. A veces eso no es posible.

$$\frac{10}{35} \div \frac{2}{2} = \frac{5}{7} \quad \frac{10}{15} \div \quad = \quad \frac{18}{24} \div \quad =$$

$$\frac{27}{63} \div \quad = \quad \frac{8}{32} \div \quad = \quad \frac{14}{49} \div \quad =$$

LAS FRACCIONES

En una comida hay 6 personas. Cada persona ha pedido una pizza. Todos han comido $\frac{2}{4}$ de su pizza. ¿Qué fracción representa cuántos trozos de pizza se han comido en total?

Alfredo está intentando reducir una fracción grande. La fracción es $\frac{18}{36}$. Lucía le dice que la única forma de hacerlo es dividir por 2. ¿Tiene razón Lucía o puede Alfredo dividir por otro número?

TAREA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE - Yo puedo entender cuándo y por qué dos fracciones son equivalentes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE- Yo puedo explicar por qué dos fracciones son equivalentes.

LAS FRACCIONES

Ahora es tu turno para practicar. Usa la multiplicación para encontrar fracciones equivalentes. Puedes usar cualquier número, pero recuerda usar el mismo para multiplicar el numerador y el denominador.

$$\frac{2}{7} \times \frac{5}{5} = \frac{10}{35} \quad \frac{7}{5} \times \quad = \quad \frac{3}{10} \times \quad =$$

$$\frac{4}{6} \times \quad = \quad \frac{11}{5} \times \quad = \quad \frac{5}{9} \times \quad =$$

Bueno, como esto es lo fácil, vamos a pasar a lo difícil. Vas a buscar fracciones equivalentes para estas fracciones usando la división. Recuerda que tiene que ser el mismo número que divida al numerador y el denominador. A veces eso no es posible.

$$\frac{10}{35} \div \frac{2}{2} = \frac{5}{7} \quad \frac{12}{20} \div \quad = \quad \frac{25}{30} \div \quad =$$

$$\frac{56}{63} \div \quad = \quad \frac{54}{36} \div \quad = \quad \frac{36}{16} \div \quad =$$

ACTIVIDADES Y CENTROS

CENTRO DE FRACCIONES

- Tarjetas de fracciones para plastificar (Escritura y Símbolo)
- Tabla para clasificar fracciones
- Tabla para comparar fracciones

$\frac{1}{1}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{9}$
	$\frac{1}{10}$	

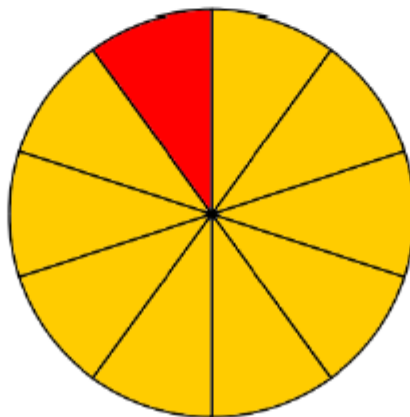
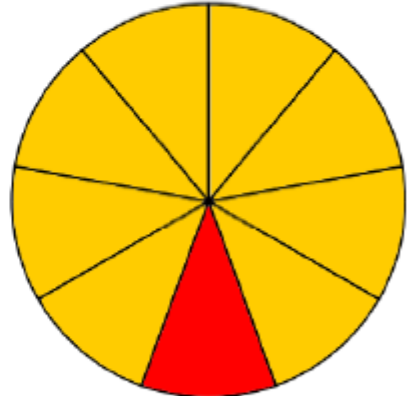
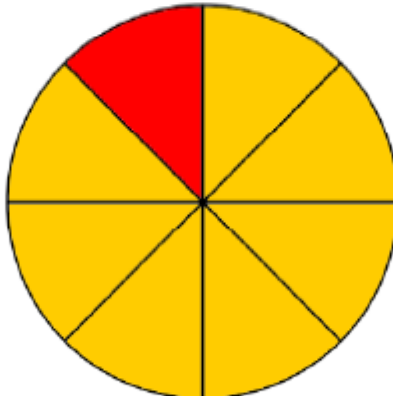
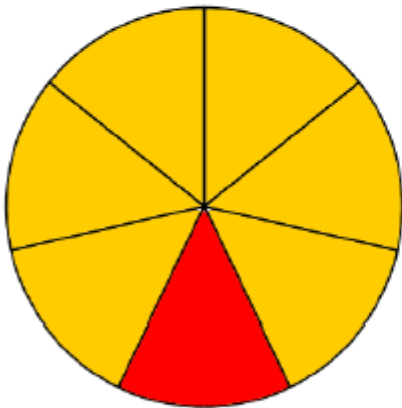
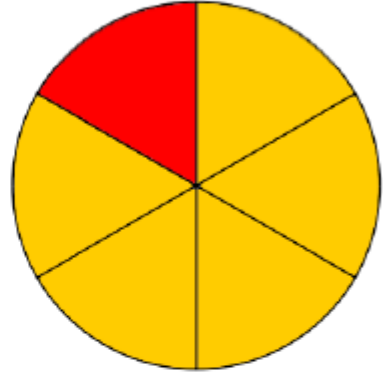
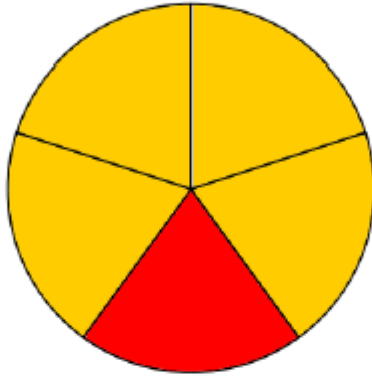
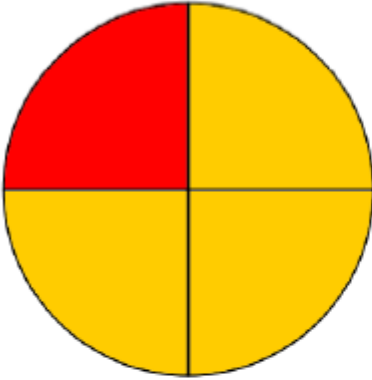
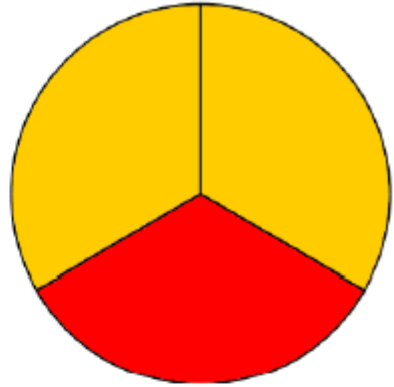
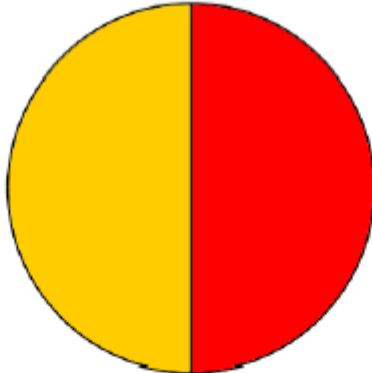
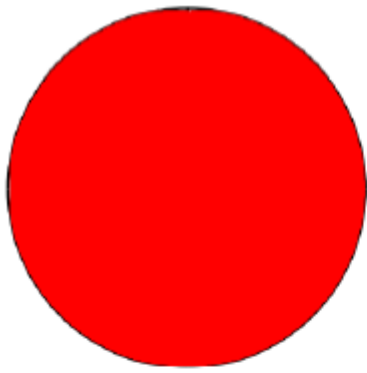
$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{4}$
$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{2}{7}$
$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{2}{10}$
	$\frac{3}{3}$	

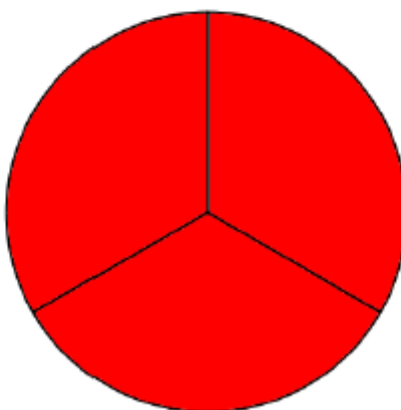
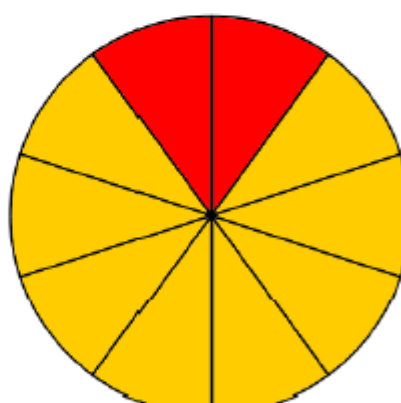
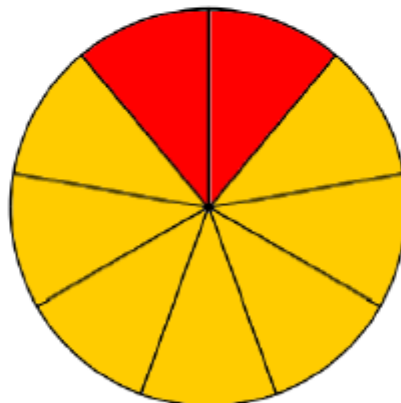
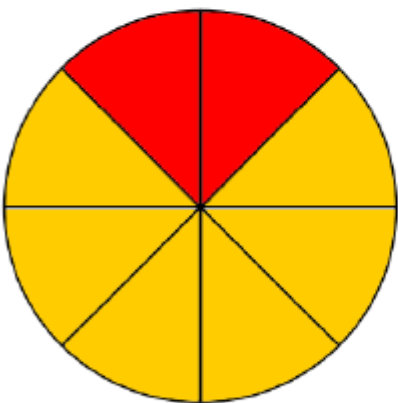
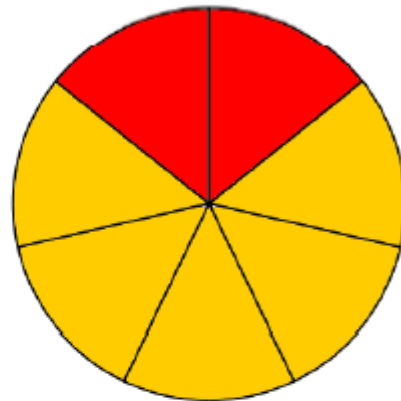
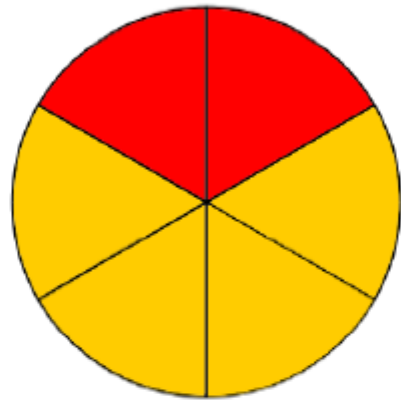
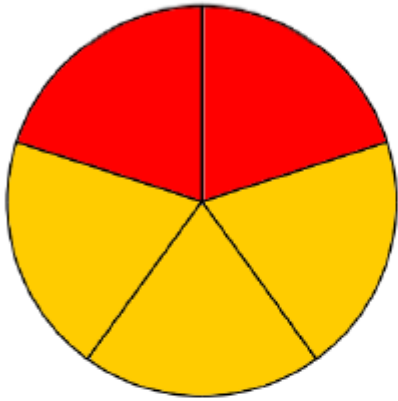
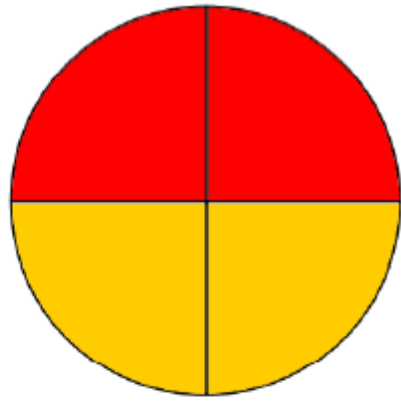
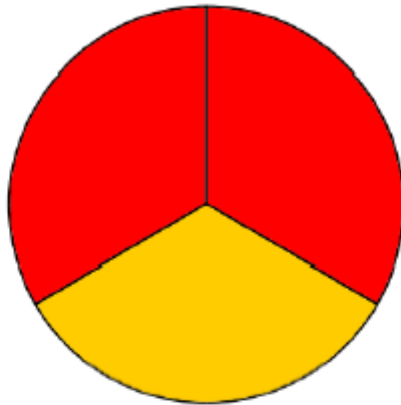
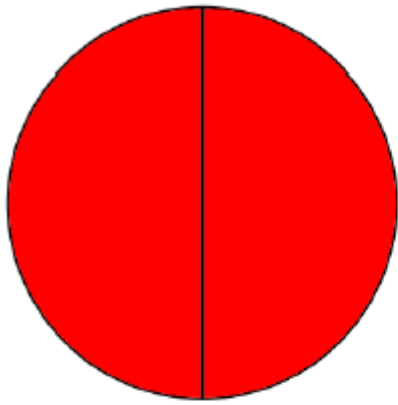
$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{6}$
$\frac{3}{7}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{9}$
$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{4}{5}$
	$\frac{4}{6}$	

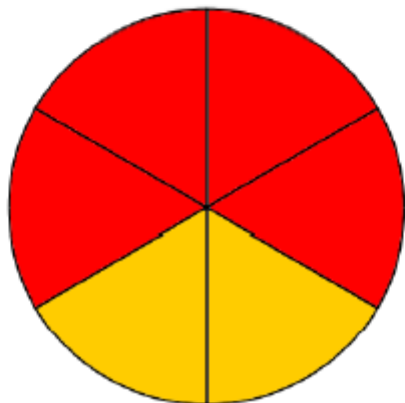
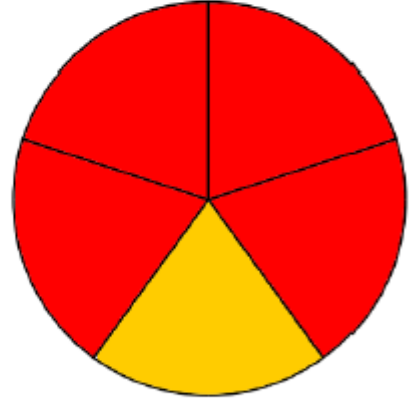
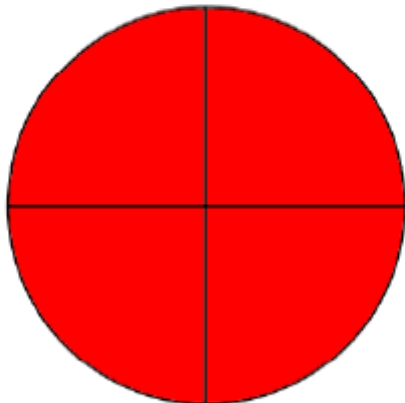
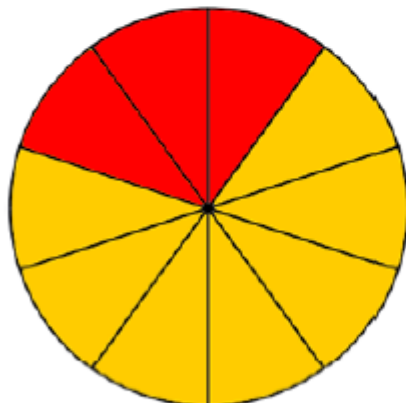
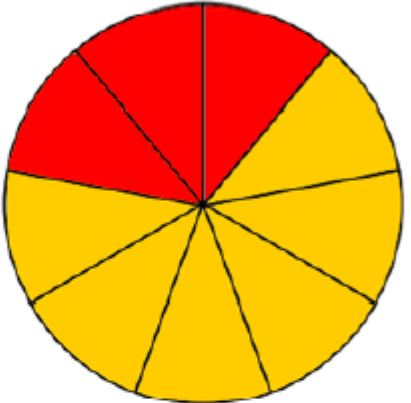
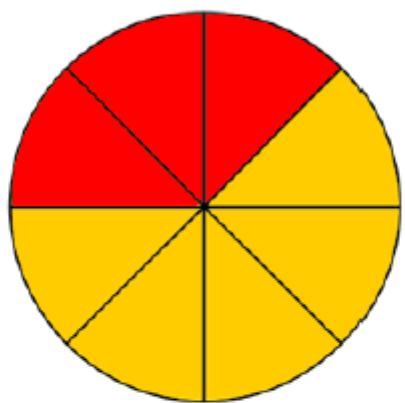
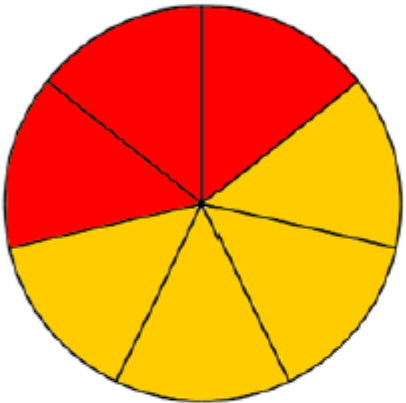
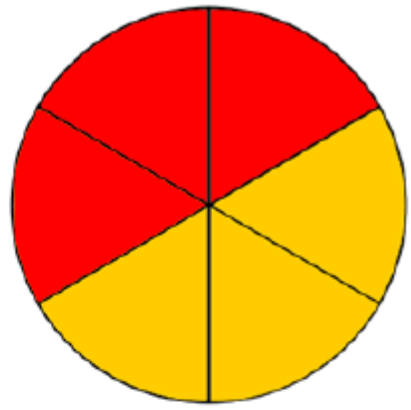
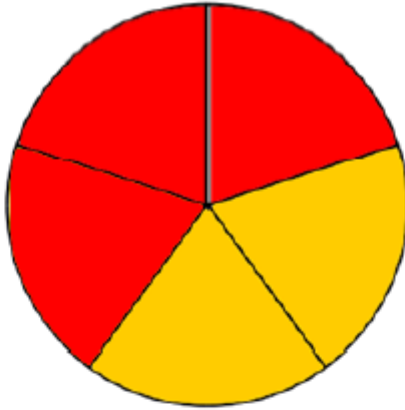
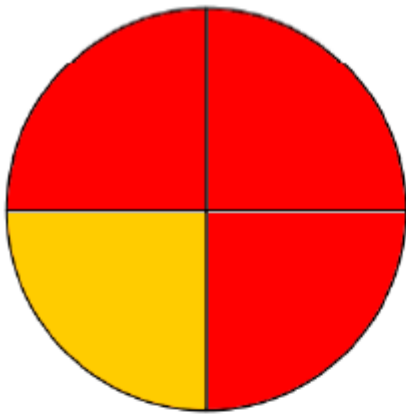
$\frac{4}{7}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{4}{9}$
$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{5}{6}$
$\frac{5}{7}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{5}{9}$
	$\frac{5}{10}$	

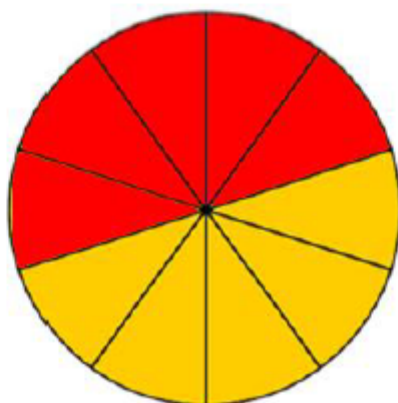
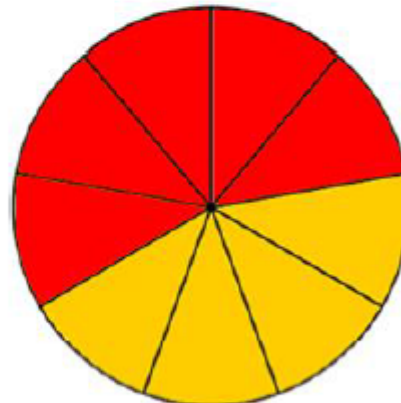
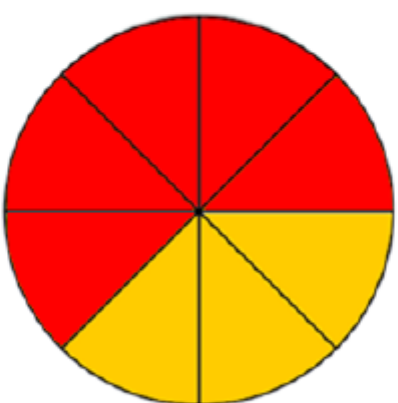
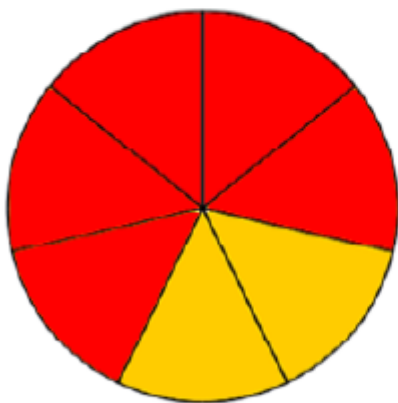
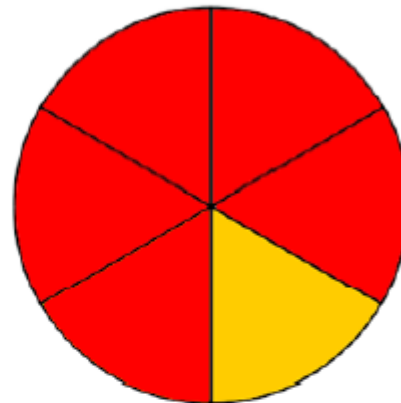
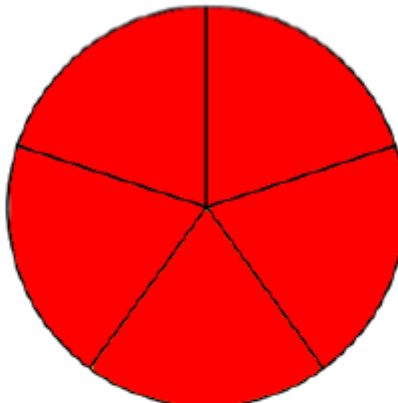
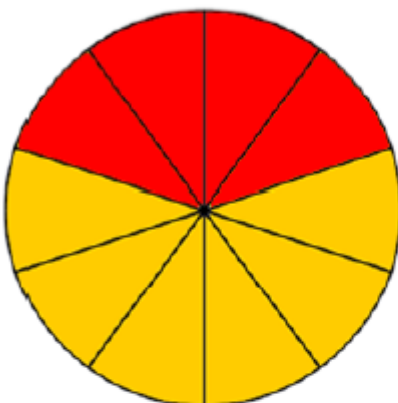
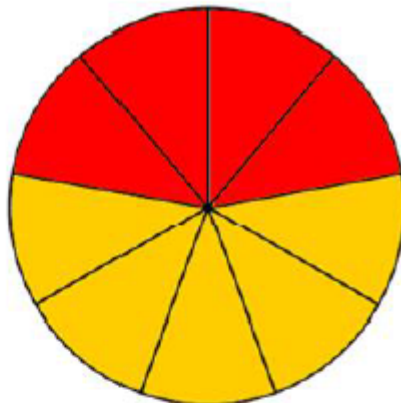
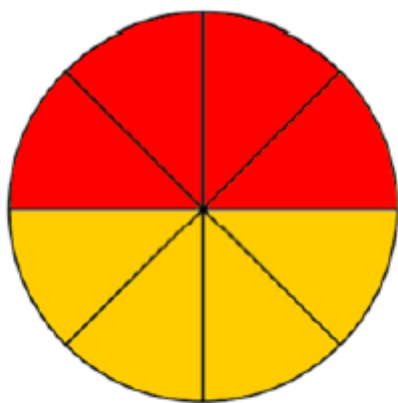
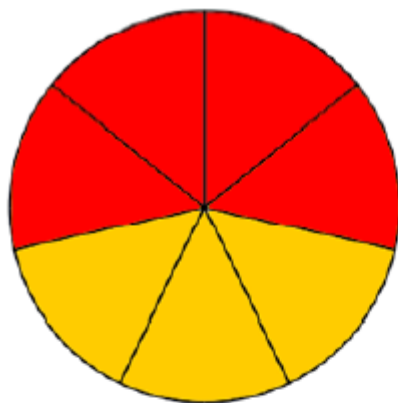
$\frac{6}{6}$	$\frac{6}{7}$	$\frac{6}{8}$
$\frac{6}{9}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{7}{7}$
$\frac{7}{8}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{7}{10}$
	$\frac{8}{8}$	

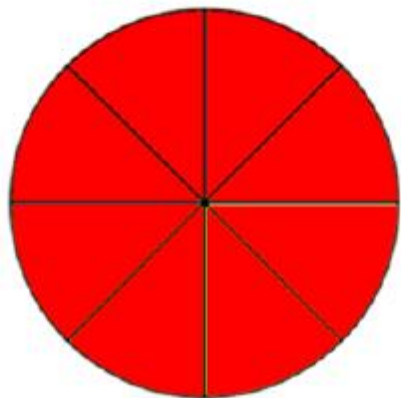
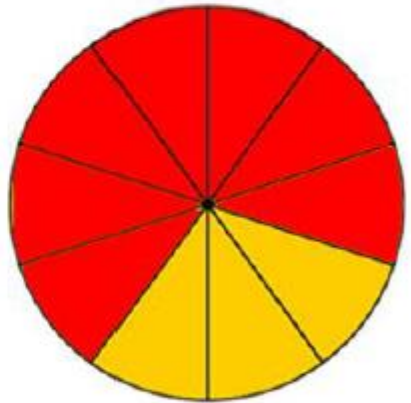
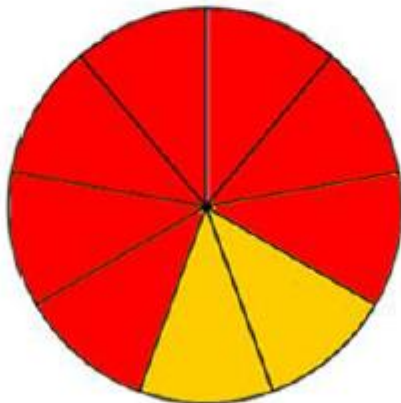
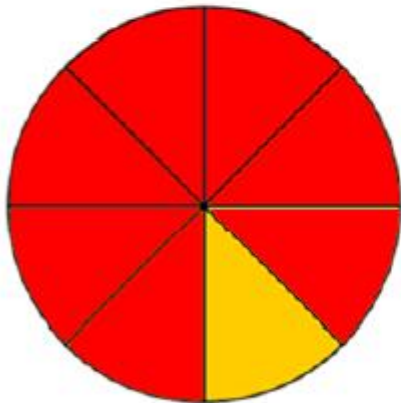
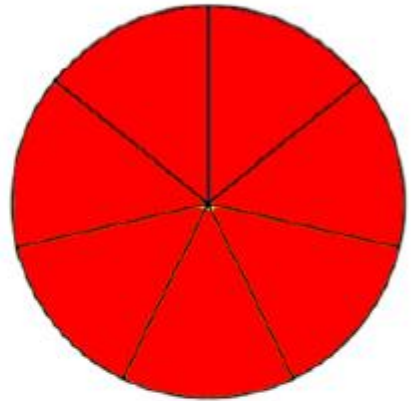
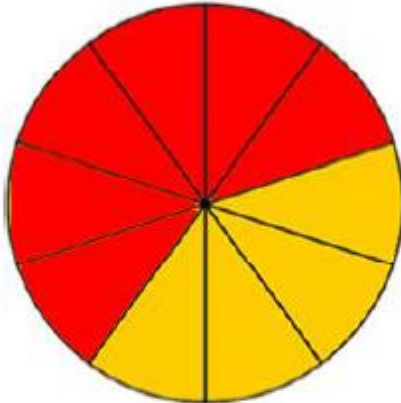
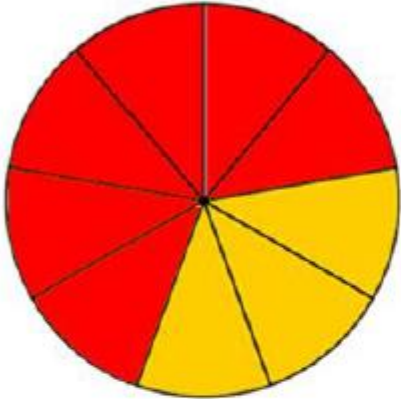
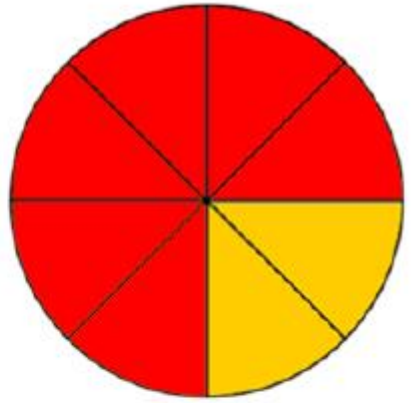
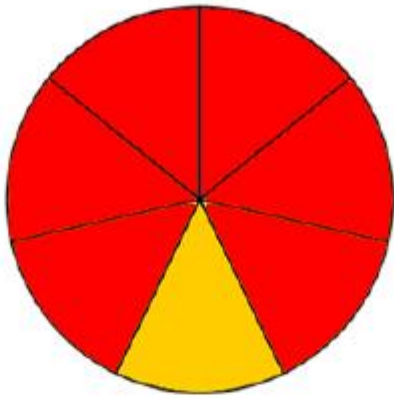
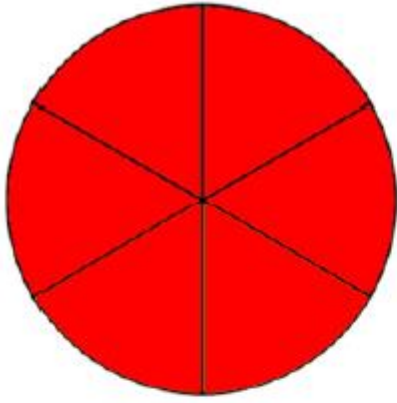
$\frac{8}{9}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{9}$
$\frac{9}{10}$	$\frac{10}{10}$	>
<	>	>
=	=	

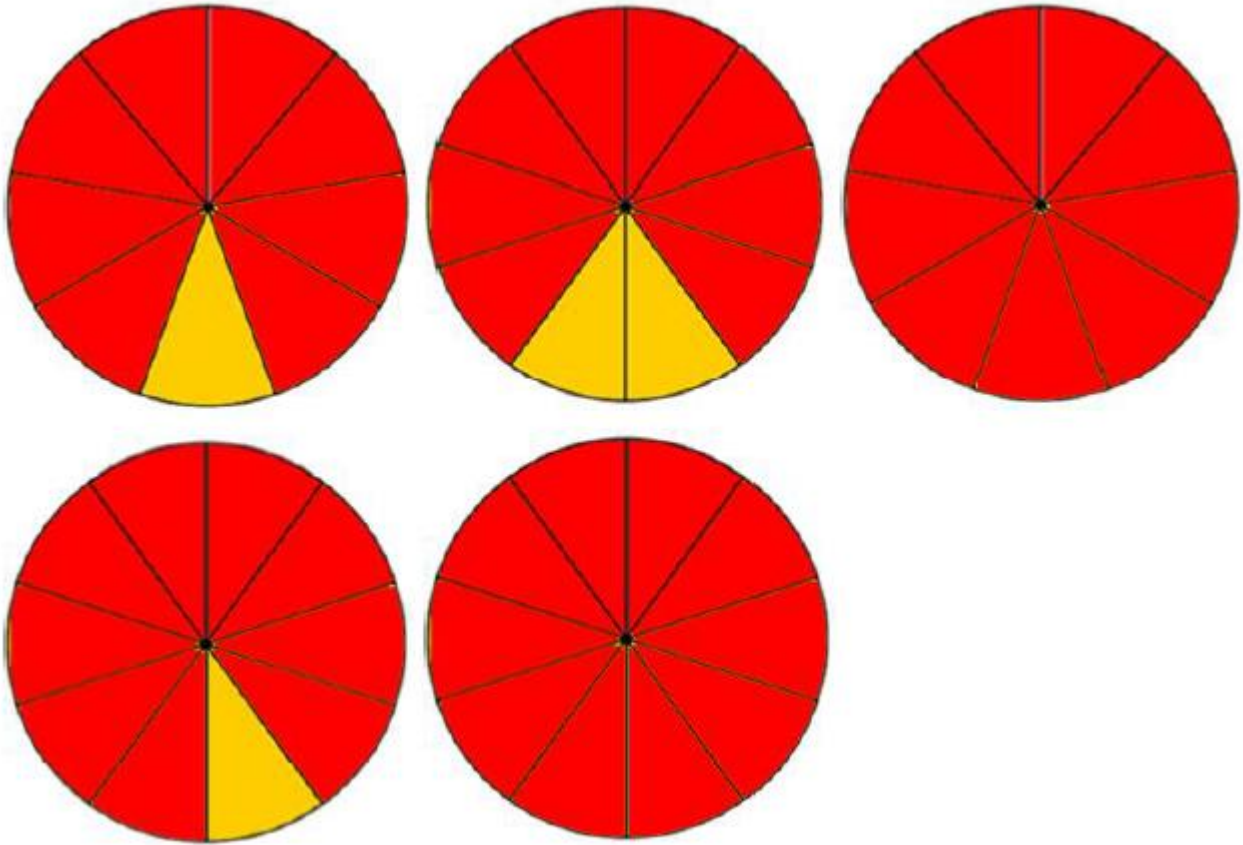












Un todo	Un medio	Un tercio
Un cuarto	Un quinto	Un sexto

Un séptimo	Un octavo	Un noveno
Un décimo	Un todo	Dos tercios
Dos cuartos	Dos quintos	Dos sextos
Dos séptimos	Dos octavos	Dos novenos
Dos décimos	Un todo	Tres cuartos

Tres quintos	Tres sextos	Tres séptimos
Tres octavos	Tres novenos	Tres décimos
Un todo	Cuatro quintos	Cuatro sextos
Cuatro séptimos	Cuatro octavos	Cuatro novenos
Cuatro décimos	Un todo	Cinco sextos
Un todo		

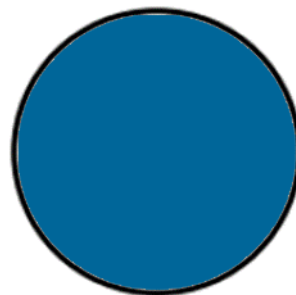
Cinco séptimos	Cinco octavos	Cinco novenos
Cinco décimos	Un todo	Seis séptimos
Seis octavos	Seis novenos	Seis décimos
Un todo	Siete octavos	Siete novenos
Siete décimos	Un todo	Ocho novenos
Un todo	Ocho decimos	Nueve décimos

FRACCIÓN	REPRESENTACIÓN	ESCRITURA	¿QUÉ REPRESENTA?
		_____	_____ es/son _____ parte/s sombreada/s de _____ partes iguales.
		_____	_____ es/son _____ parte/s sombreada/s de _____ partes iguales.
		_____	_____ es/son _____ parte/s sombreada/s de _____ partes iguales.
		_____	_____ es/son _____ parte/s sombreada/s de _____ partes iguales.
		_____	_____ es/son _____ parte/s sombreada/s de _____ partes iguales.
		_____	_____ es/son _____ parte/s sombreada/s de _____ partes iguales.
		_____	_____ es/son _____ parte/s sombreada/s de _____ partes iguales.

PUZZLE DE FRACCIONES

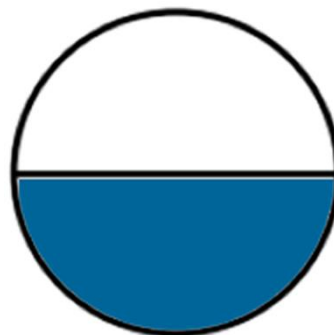
$$\frac{1}{1}$$

Un Todo



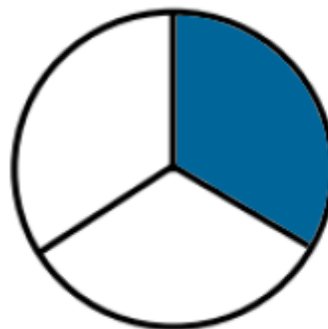
$$\frac{1}{2}$$

Una Mitad



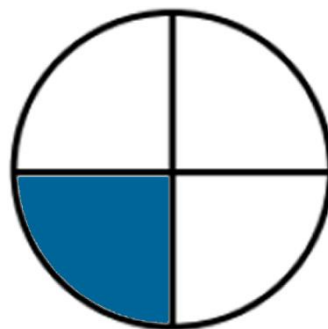
$$\frac{1}{3}$$

Un Tercio



$$\frac{1}{4}$$

Un Cuarto



PUZZLE DE FRACCIONES

$$\frac{1}{5}$$

Un Quinto



$$\frac{1}{6}$$

Un Sexto



$$\frac{1}{7}$$

Un Séptimo



$$\frac{1}{8}$$

Un Octavo



PUZZLE DE FRACCIONES

$$\frac{1}{9}$$

Un Noveno



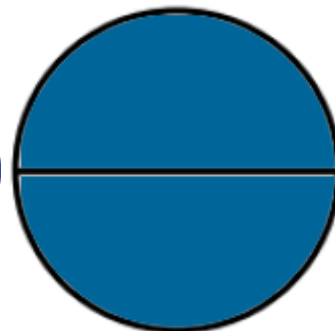
$$\frac{1}{10}$$

Un Décimo



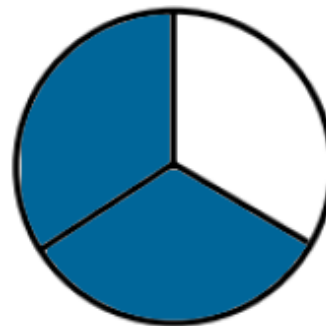
$$\frac{2}{2}$$

Un Todo



$$\frac{2}{3}$$

Dos Tercios



PUZZLE DE FRACCIONES

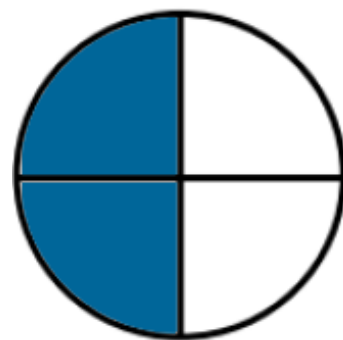
$$\frac{3}{3}$$

Un Todo



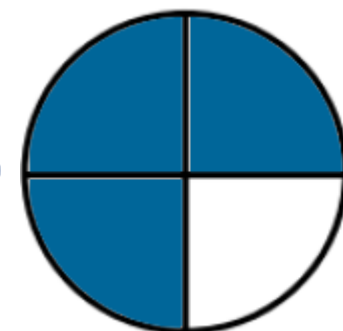
$$\frac{2}{4}$$

Dos Cuartos



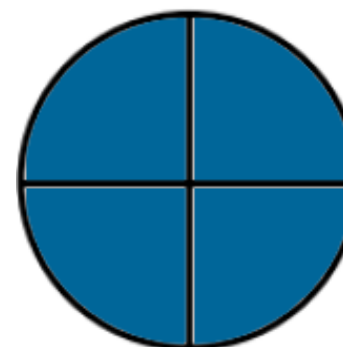
$$\frac{3}{4}$$

Tres Cuartos



$$\frac{4}{4}$$

Un Todo



PUZZLE DE FRACCIONES

$$\frac{2}{5}$$

Dos Quintos



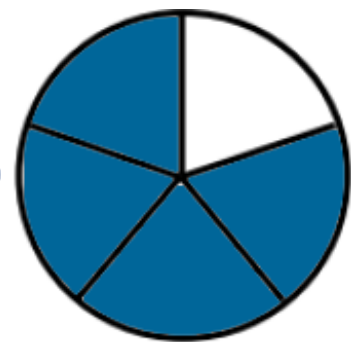
$$\frac{3}{5}$$

Tres Quintos



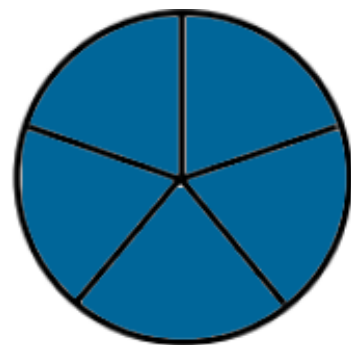
$$\frac{4}{5}$$

Cuatro Quintos



$$\frac{5}{5}$$

Un Todo



PUZZLE DE FRACCIONES

$$\frac{2}{6}$$

Dos Sextos



$$\frac{3}{6}$$

Tres Sextos



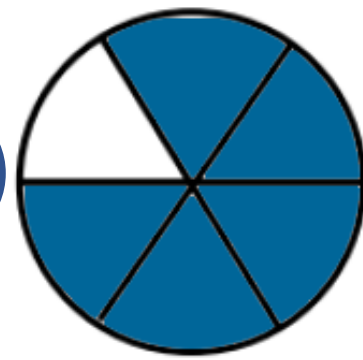
$$\frac{4}{6}$$

Cuatro Sextos



$$\frac{5}{6}$$

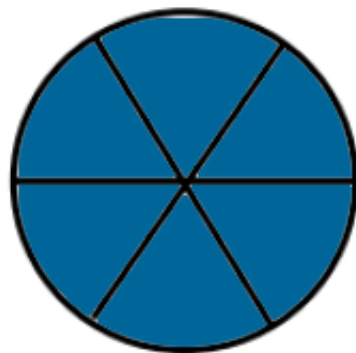
Cinco Sextos



PUZZLE DE FRACCIONES

$$\frac{6}{6}$$

Seis Sextos



$$\frac{2}{7}$$

Dos Séptimos



$$\frac{3}{7}$$

Tres Séptimos



$$\frac{4}{7}$$

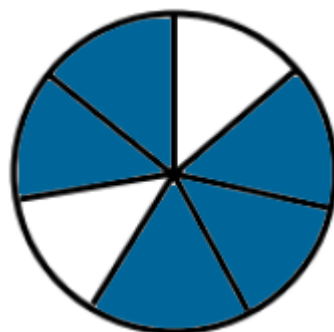
Cuatro
Séptimos



PUZZLE DE FRACCIONES

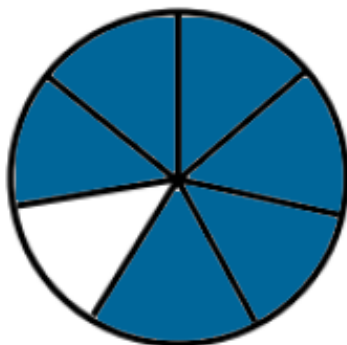
$$\frac{5}{7}$$

Cinco
Séptimos



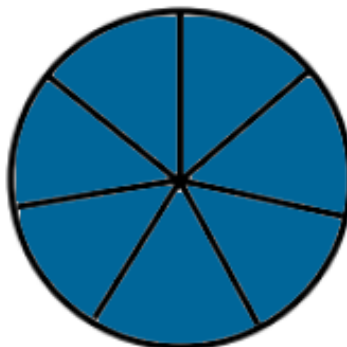
$$\frac{6}{7}$$

Seis Séptimos



$$\frac{7}{7}$$

Un Todo



$$\frac{2}{8}$$

Dos Octavos



PUZZLE DE FRACCIONES

$$\frac{3}{8}$$

Tres
Octavos



$$\frac{4}{8}$$

Cuatro
Octavos



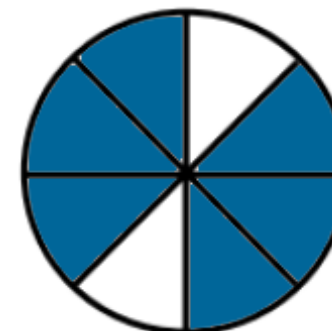
$$\frac{5}{8}$$

Cinco
Octavos



$$\frac{6}{8}$$

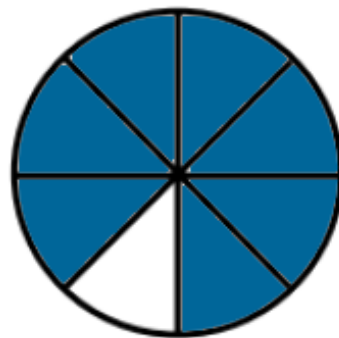
Seis
Octavos



PUZZLE DE FRACCIONES

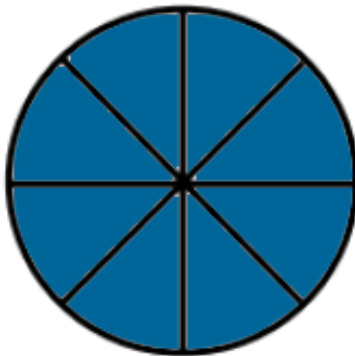
$$\frac{7}{8}$$

Siete
Octavos



$$\frac{8}{8}$$

Un Todo



$$\frac{2}{9}$$

Dos
Novenos



$$\frac{3}{9}$$

Tres
Novenos



PUZZLE DE FRACCIONES

$$\frac{4}{9}$$

Cuatro
Novenos



$$\frac{5}{9}$$

Cinco
Novenos



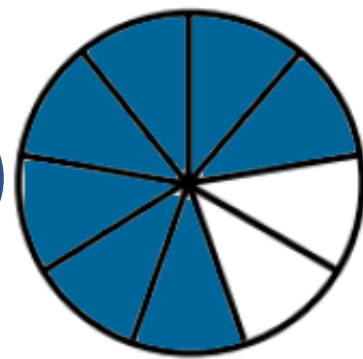
$$\frac{6}{9}$$

Seis
Novenos



$$\frac{7}{9}$$

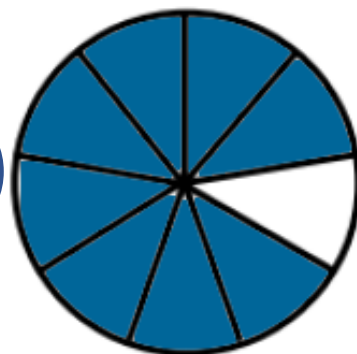
Siete
Novenos



PUZZLE DE FRACCIONES

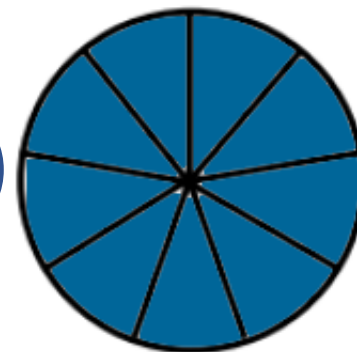
$$\frac{8}{9}$$

Ocho
Novenos



$$\frac{9}{9}$$

Nueve
Novenos



$$\frac{2}{10}$$

Dos
Décimos



$$\frac{3}{10}$$

Tres
Décimos



PUZZLE DE FRACCIONES

$$\frac{4}{10}$$

Cuatro
Décimos



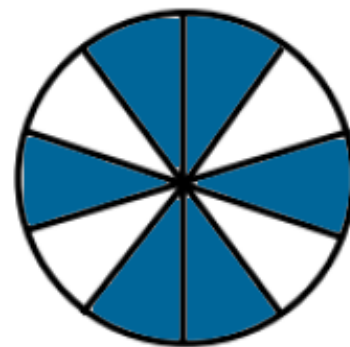
$$\frac{5}{10}$$

Cinco
Décimos



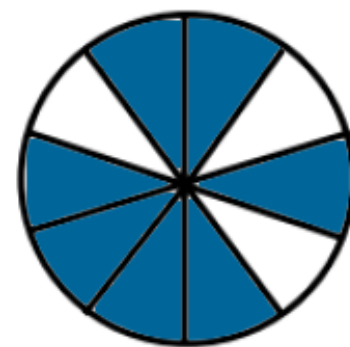
$$\frac{6}{10}$$

Seis
Décimos



$$\frac{7}{10}$$

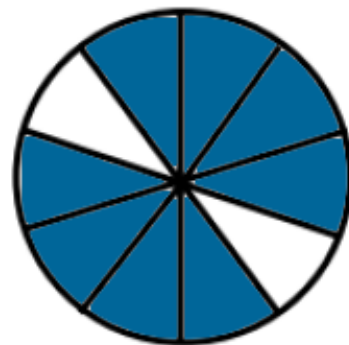
Siete
Décimos



PUZZLE DE FRACCIONES

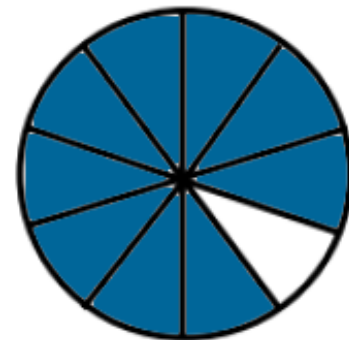
$$\frac{8}{10}$$

Ocho
Décimos



$$\frac{9}{10}$$

Nueve
Décimos



$$\frac{10}{10}$$

Un Todo

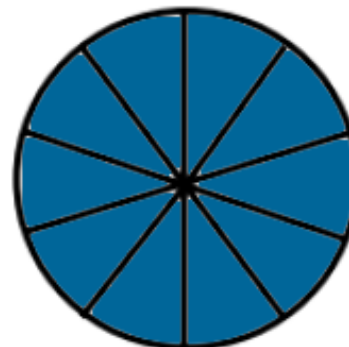
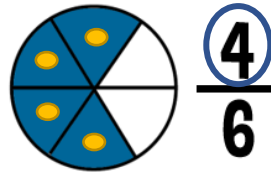


TABLA DE EQUIVALENCIAS

1																					
										$\frac{1}{2}$											
					$\frac{1}{3}$					$\frac{2}{3}$											
				$\frac{1}{4}$				$\frac{2}{4}$				$\frac{3}{4}$									
			$\frac{1}{5}$			$\frac{2}{5}$			$\frac{3}{5}$			$\frac{4}{5}$									
		$\frac{1}{6}$		$\frac{2}{6}$		$\frac{3}{6}$		$\frac{4}{6}$		$\frac{5}{6}$											
		$\frac{1}{7}$		$\frac{2}{7}$		$\frac{3}{7}$		$\frac{4}{7}$		$\frac{5}{7}$		$\frac{6}{7}$									
		$\frac{1}{8}$		$\frac{2}{8}$		$\frac{3}{8}$		$\frac{4}{8}$		$\frac{5}{8}$		$\frac{6}{8}$		$\frac{7}{8}$							
		$\frac{1}{9}$		$\frac{2}{9}$		$\frac{3}{9}$		$\frac{4}{9}$		$\frac{5}{9}$		$\frac{6}{9}$		$\frac{7}{9}$	$\frac{8}{9}$						
		$\frac{1}{10}$		$\frac{2}{10}$		$\frac{3}{10}$		$\frac{4}{10}$		$\frac{5}{10}$		$\frac{6}{10}$		$\frac{7}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{10}$					
		$\frac{1}{11}$		$\frac{2}{11}$		$\frac{3}{11}$		$\frac{4}{11}$		$\frac{5}{11}$		$\frac{6}{11}$		$\frac{7}{11}$	$\frac{8}{11}$	$\frac{9}{11}$	$\frac{10}{11}$				
		$\frac{1}{12}$		$\frac{2}{12}$		$\frac{3}{12}$		$\frac{4}{12}$		$\frac{5}{12}$		$\frac{6}{12}$		$\frac{7}{12}$	$\frac{8}{12}$	$\frac{9}{12}$	$\frac{10}{12}$	$\frac{11}{12}$			
		$\frac{1}{13}$		$\frac{2}{13}$		$\frac{3}{13}$		$\frac{4}{13}$		$\frac{5}{13}$		$\frac{6}{13}$		$\frac{7}{13}$	$\frac{8}{13}$	$\frac{9}{13}$	$\frac{10}{13}$	$\frac{11}{13}$	$\frac{12}{13}$		
		$\frac{1}{14}$		$\frac{2}{14}$		$\frac{3}{14}$		$\frac{4}{14}$		$\frac{5}{14}$		$\frac{6}{14}$		$\frac{7}{14}$	$\frac{8}{14}$	$\frac{9}{14}$	$\frac{10}{14}$	$\frac{11}{14}$	$\frac{12}{14}$	$\frac{13}{14}$	
		$\frac{1}{15}$		$\frac{2}{15}$		$\frac{3}{15}$		$\frac{4}{15}$		$\frac{5}{15}$		$\frac{6}{15}$		$\frac{7}{15}$	$\frac{8}{15}$	$\frac{9}{15}$	$\frac{10}{15}$	$\frac{11}{15}$	$\frac{12}{15}$	$\frac{13}{15}$	$\frac{14}{15}$

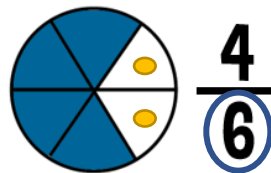
VOCABULARIO

NUMERADOR



El **numerador** es el número de arriba en la fracción. Representa el número de **partes sombreadas** en el TODO.

DENOMINADOR



El **denominador** es el número de abajo en la fracción. Representa el número de **partes iguales** que dividen el TODO.

FRACCIÓN UNITARIA



La **fracción unitaria** es la fracción que tiene **1 en el numerador**.

VOCABULARIO

FRACCIÓN NO UNITARIA

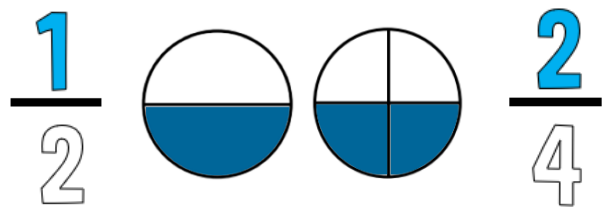
$$\frac{3}{8}$$

La **fracción no unitaria** es la fracción que tiene un número diferente a **1** en el numerador.

TUDO - ENTERO

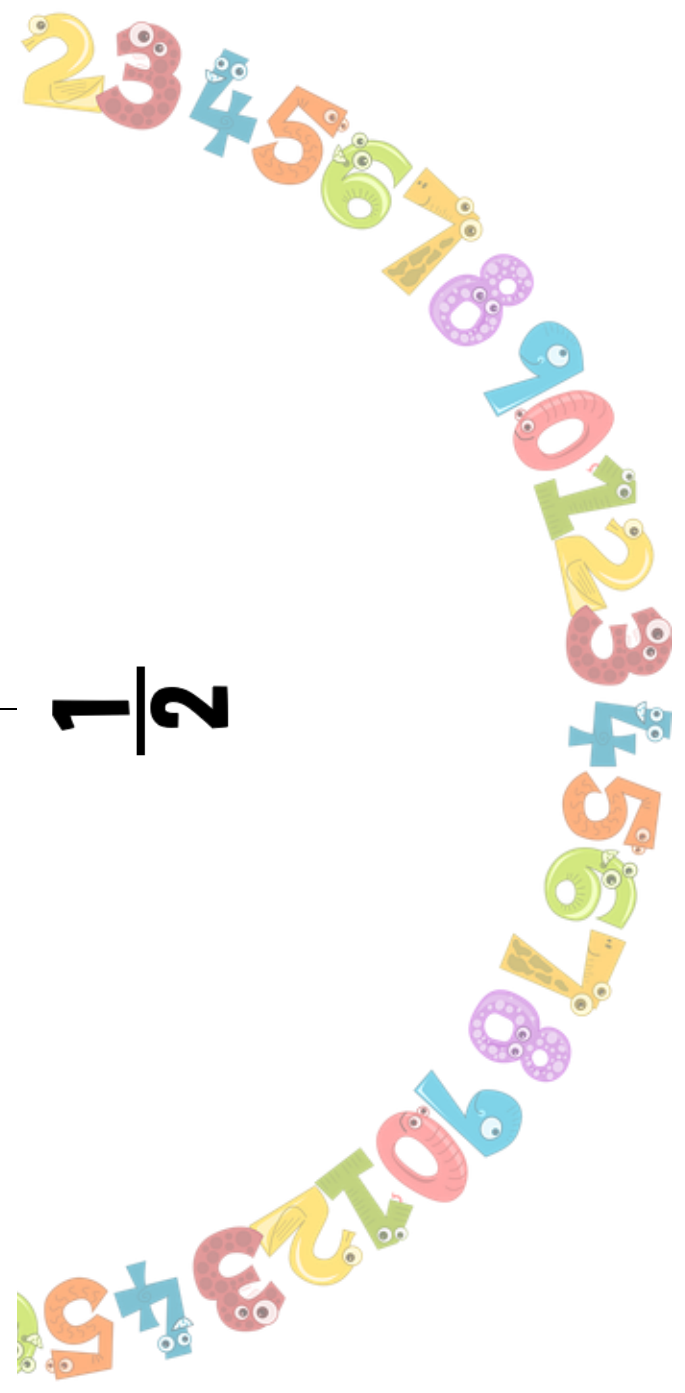
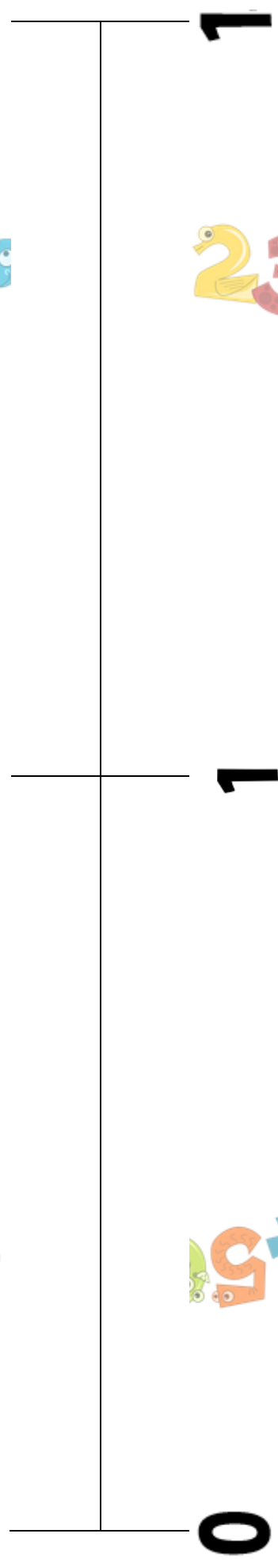
El **TUDO o ENTERO** representa la figura u objeto que está dividido. Es siempre igual a 1. El **TUDO** se representa siempre que tomamos todas las partes iguales.

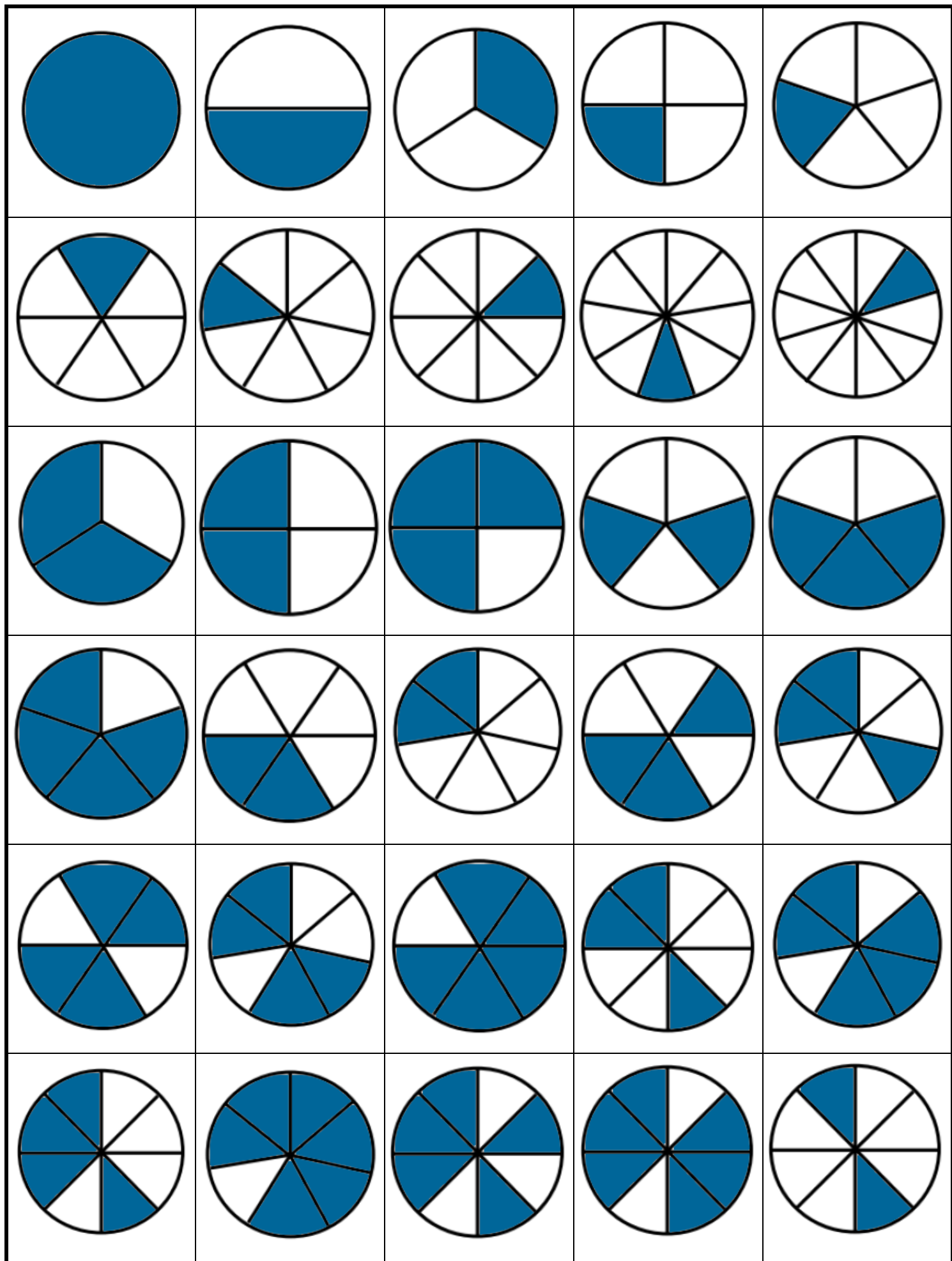
EQUIVALENTE

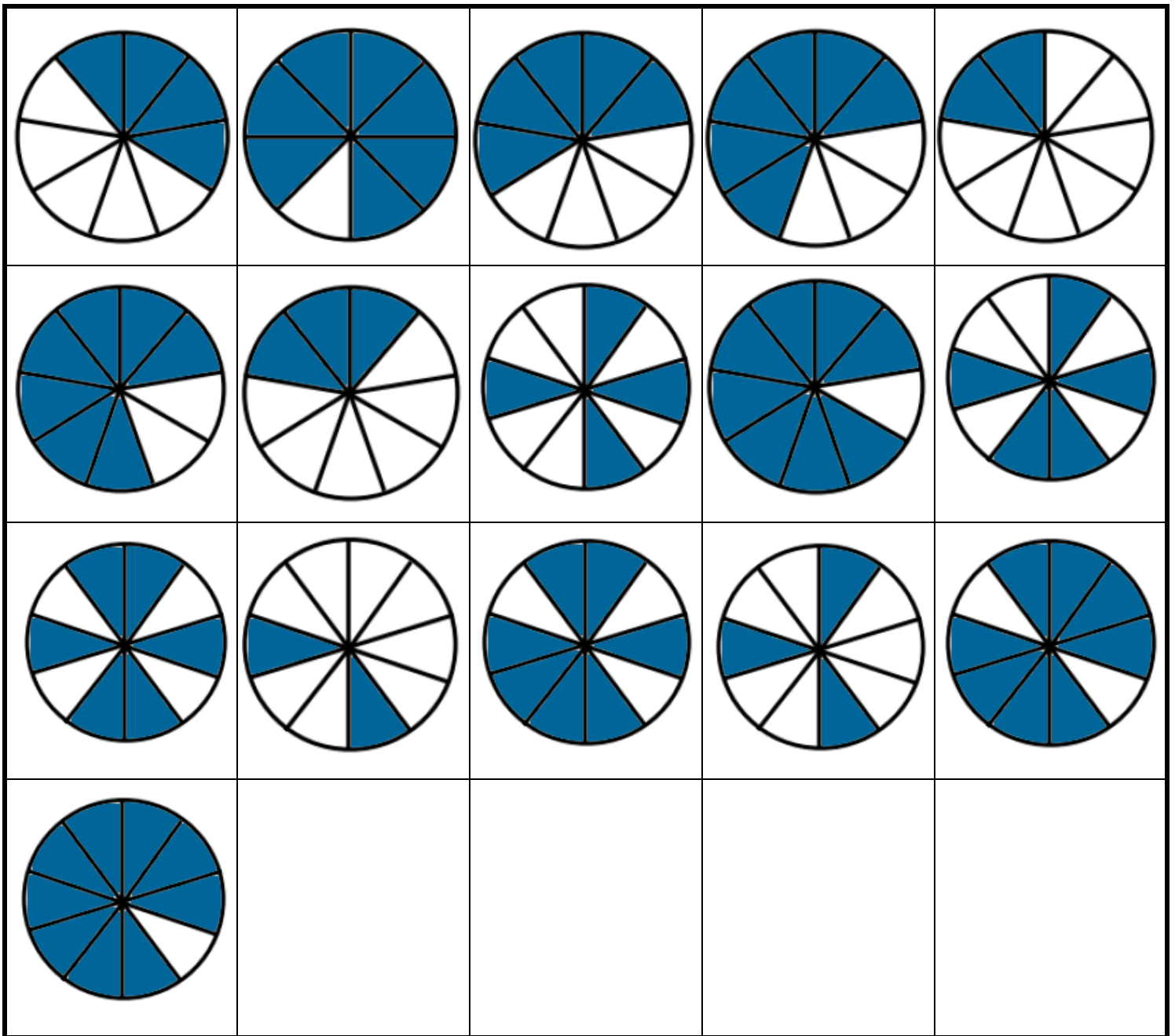


Una **fracción equivalente** es una fracción del mismo tamaño que otra fracción, pero que se divide en diferentes partes iguales.

MAYOR O MENOR QUE $\frac{1}{2}$

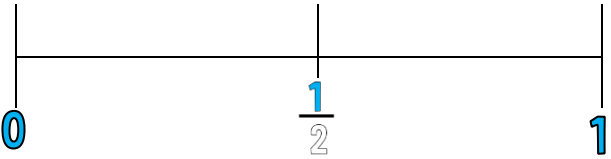
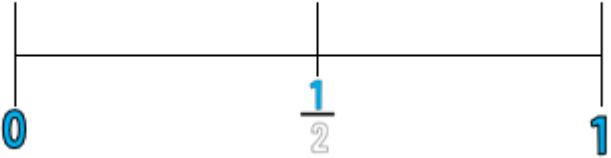
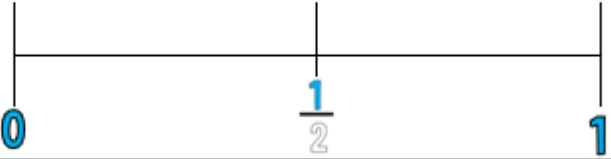
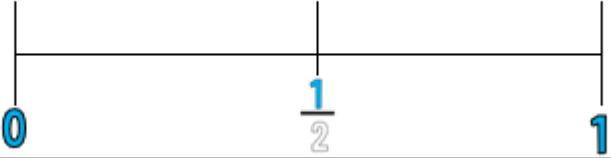
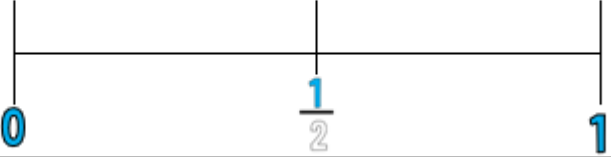
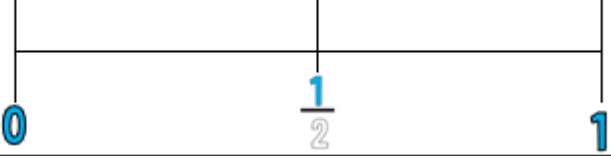
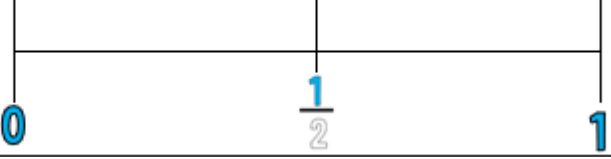
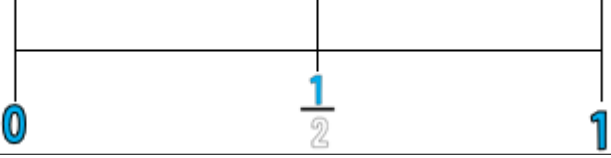
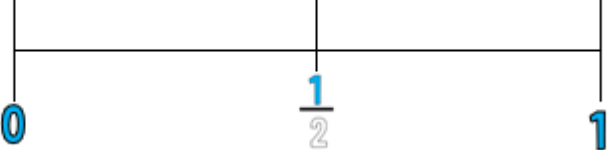






$\frac{1}{1}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{10}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$
$\frac{4}{5}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{3}{7}$
$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{5}{7}$
$\frac{4}{8}$	$\frac{6}{7}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{2}{8}$

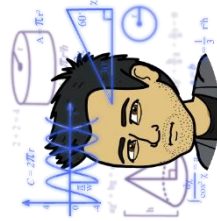
$\frac{4}{9}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{2}{9}$
$\frac{7}{9}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{8}{9}$	$\frac{5}{10}$
$\frac{6}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{8}{10}$
$\frac{9}{10}$				

FRACCIÓN	DIBUJO	LINEA NUMÉRICA	¿< o > que 1/2?
			
			
			
			
			
			
			
			
			

FRACCIONES EN LA LÍNEA NUMÉRICA

FRACCIÓN —

- 1º Tira los dados. Un dado son las decenas y el otro son las unidades. Ese será el numerador.
- 2º Tira los dados y súmalos. Ese será el denominador.
- 3º Calcula entre que dos números enteros estará esa fracción.
- 4º Representa la fracción en la línea.



LA CARRERA DE REDUCIR FRACCIONES



$\frac{1}{2}$ 1	$\frac{1}{3}$ 2	$\frac{1}{4}$ 3	$\frac{1}{5}$ 4	$\frac{1}{6}$ 5	$\frac{1}{2}$ 6
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

$\frac{1}{3}$ 7

$\frac{1}{4}$ 13	$\frac{1}{3}$ 12	$\frac{1}{2}$ 11	$\frac{1}{6}$ 10	$\frac{1}{5}$ 9	$\frac{1}{4}$ 8
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------	--------------------

$\frac{1}{5}$ 14



$\frac{1}{6}$ 15	$\frac{1}{2}$ 16	$\frac{1}{3}$ 17	$\frac{1}{4}$ 18	$\frac{1}{5}$ 19	$\frac{1}{6}$ 20
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------



$\frac{1}{2}$ 1

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{2}{4}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{3}{6}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{4}{8}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{5}{10}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{6}{12}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{7}{14}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{2}{6}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{12}{36}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{8}{24}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{9}{27}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{6}{18}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{7}{21}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{6}{24}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{7}{28}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{8}{32}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{9}{36}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{4}{16}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{12}{48}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{4}{20}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{5}{25}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{6}{30}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{7}{35}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{9}{45}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{12}{60}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{3}{18}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{4}{24}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{6}{36}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{7}{42}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{9}{54}$$

REDUCE AL MÁXIMO LA
FRACCIÓN

$$\frac{12}{72}$$

¡OH NO! ¡HAS PINCHADO UNA
RUEDA! ¡PIERDES TU TURNO!



¡OH NO! ¡HAS PINCHADO UNA
RUEDA! ¡PIERDES TU TURNO!



¡OH NO! ¡HAS PINCHADO UNA
RUEDA! ¡PIERDES TU TURNO!



¡OH NO! ¡HAS PINCHADO UNA
RUEDA! ¡PIERDES TU TURNO!



¡OH NO! ¡HAS PINCHADO UNA
RUEDA! ¡PIERDES TU TURNO!



¡OH NO! ¡HAS PINCHADO UNA
RUEDA! ¡PIERDES TU TURNO!

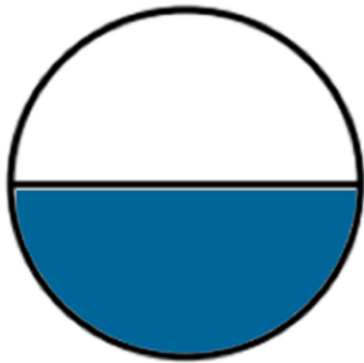


INSTRUCCIONES

- Por turnos, el jugador coge una carta y la reduce al máximo. Pondrá su ficha en el lugar del tablero donde esté la fracción reducida, la más cercana a la ficha.
- Si el jugador saca una rueda pinchada, pierde el turno.
- Para poder ganar, la fracción a conseguir es $\frac{1}{2}$. Si el jugador está cerca del final, pero no saca una carta para reducir de $\frac{1}{2}$, se queda en esa casilla y pasa turno.

TARJETAS DE ACTIVIDADES

¿Qué fracciones representa el dibujo?



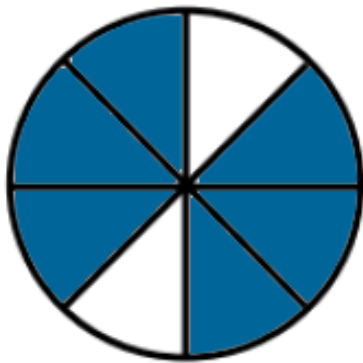
1

¿Qué fracciones representa el dibujo?



2

¿Qué fracciones representa el dibujo?



3

¿Qué fracciones representa el dibujo?



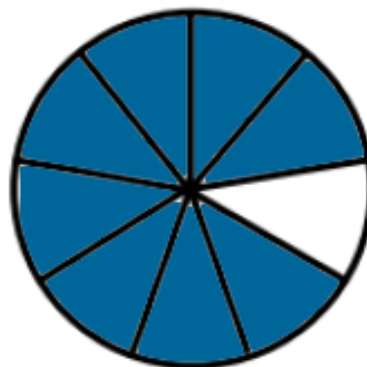
4

¿Qué fracciones representa el dibujo?



5

¿Qué fracciones representa el dibujo?



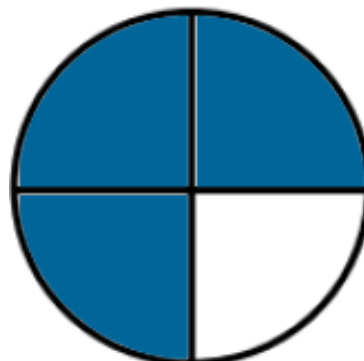
6

¿Qué fracciones representa el dibujo?



7

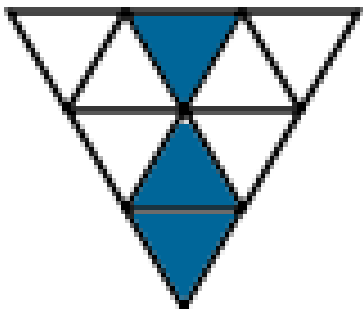
¿Qué fracciones representa el dibujo?



8

TARJETAS DE ACTIVIDADES

¿Qué fracciones representa el dibujo?



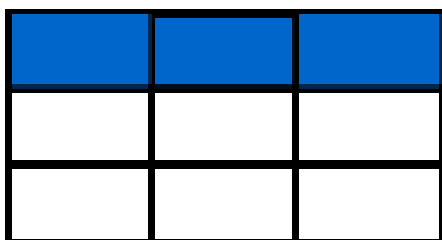
9

¿Qué fracciones representa el dibujo?



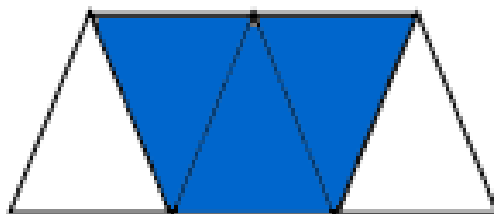
10

¿Qué fracciones representa el dibujo?



11

¿Qué fracciones representa el dibujo?



12

¿Qué fracciones representa el dibujo?



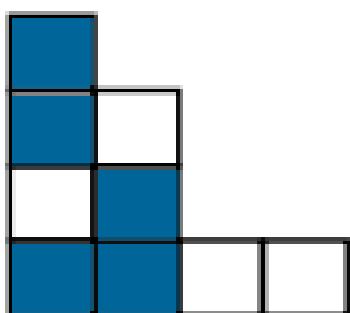
13

¿Qué fracciones representa el dibujo?



14

¿Qué fracciones representa el dibujo?



15

¿Qué fracciones representa el dibujo?



16

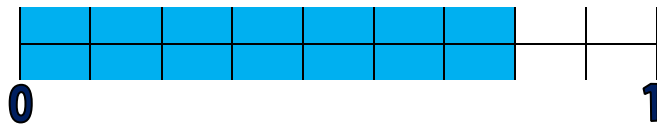
TARJETAS DE ACTIVIDADES

¿Qué fracción representa la línea?



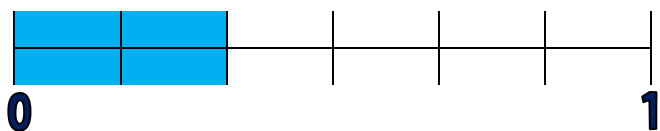
17

¿Qué fracción representa la línea?



18

¿Qué fracción representa la línea?



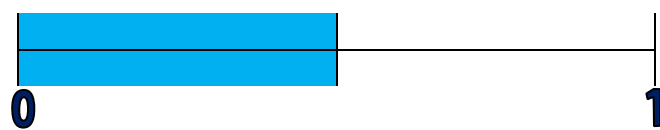
19

¿Qué fracción representa la línea?



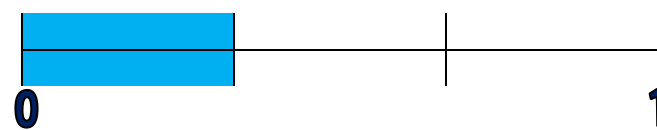
20

¿Qué fracción representa la línea?



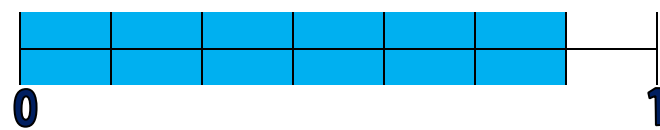
21

¿Qué fracción representa la línea?



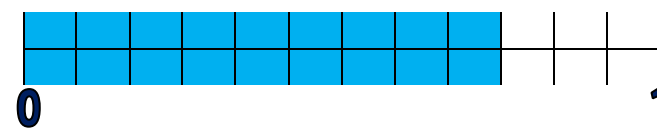
22

¿Qué fracción representa la línea?



23

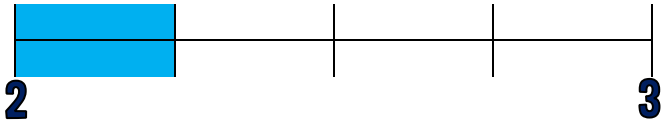
¿Qué fracción representa la línea?



24

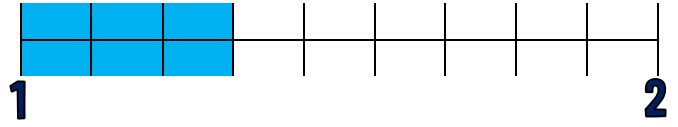
TARJETAS DE ACTIVIDADES

¿Qué fracción representa la línea?



25

¿Qué fracción representa la línea?



26

¿Qué fracción representa la línea?



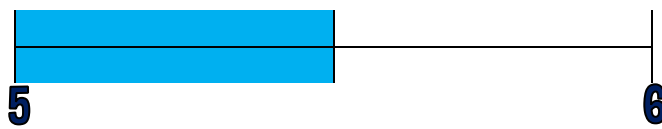
27

¿Qué fracción representa la línea?



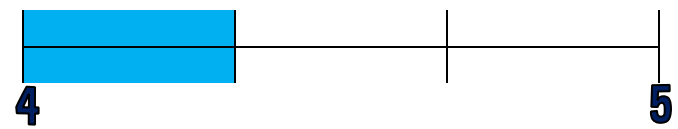
28

¿Qué fracción representa la línea?



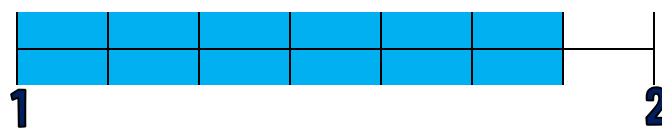
29

¿Qué fracción representa la línea?



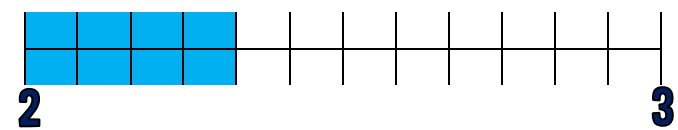
30

¿Qué fracción representa la línea?



31

¿Qué fracción representa la línea?



32

TARJETAS DE ACTIVIDADES

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$

33

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{2}{5}$$

34

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{4}{9}$$

$$\frac{2}{6}$$

35

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{6}$$

36

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{12}$$

37

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{5}{11}$$

38

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{4}{9}$$

39

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{10}$$

40

TARJETAS DE ACTIVIDADES

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{7}{3}$$

$$\frac{4}{2}$$

41

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{9}{7}$$

$$\frac{6}{5}$$

42

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{13}{9}$$

$$\frac{9}{6}$$

43

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{11}{8}$$

$$\frac{8}{6}$$

44

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{7}{4}$$

$$\frac{15}{12}$$

45

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{9}{4}$$

$$\frac{14}{11}$$

46

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{10}{8}$$

$$\frac{12}{9}$$

47

¿Qué fracción es más grande?

$$\frac{6}{3}$$

$$\frac{18}{10}$$

48

TARJETAS DE ACTIVIDADES

Busca una fracción equivalente a...

$$\frac{1}{4}$$

41

Busca una fracción equivalente a...

$$\frac{1}{3}$$

42

Busca una fracción equivalente a...

$$\frac{1}{2}$$

43

Busca una fracción equivalente a...

$$\frac{1}{5}$$

44

Busca una fracción equivalente a...

$$\frac{1}{6}$$

45

Busca una fracción equivalente a...

$$\frac{1}{7}$$

46

Busca una fracción equivalente a...

$$\frac{1}{8}$$

47

Busca una fracción equivalente a...

$$\frac{1}{9}$$

48

TARJETAS DE ACTIVIDADES

Reduce la fracción al máximo

$$\frac{12}{4}$$

41

Reduce la fracción al máximo

$$\frac{16}{40}$$

42

Reduce la fracción al máximo

$$\frac{15}{25}$$

43

Reduce la fracción al máximo

$$\frac{10}{35}$$

44

Reduce la fracción al máximo

$$\frac{12}{20}$$

45

Reduce la fracción al máximo

$$\frac{14}{49}$$

46

Reduce la fracción al máximo

$$\frac{6}{36}$$

47

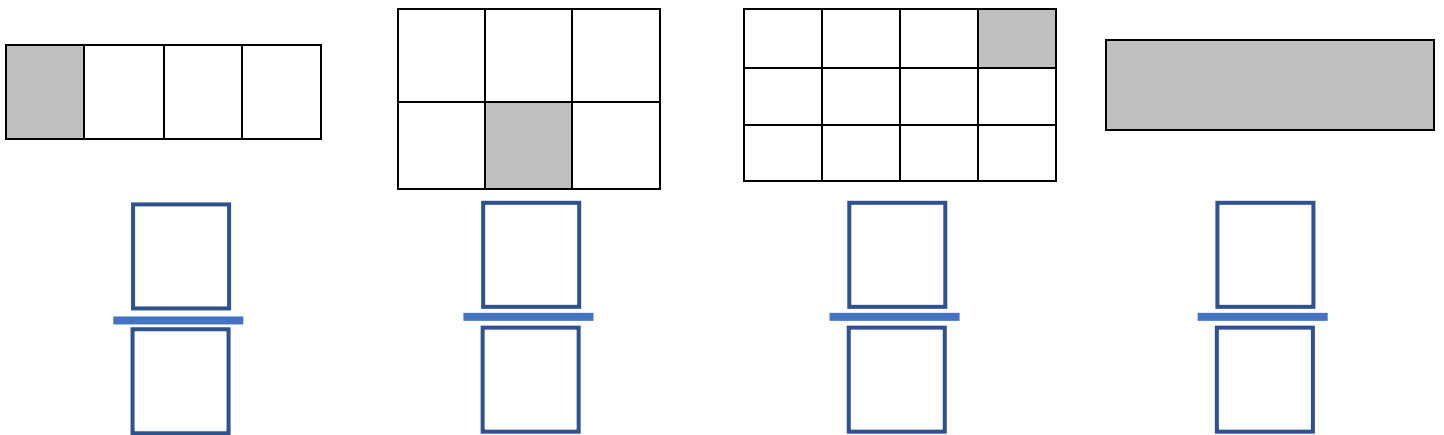
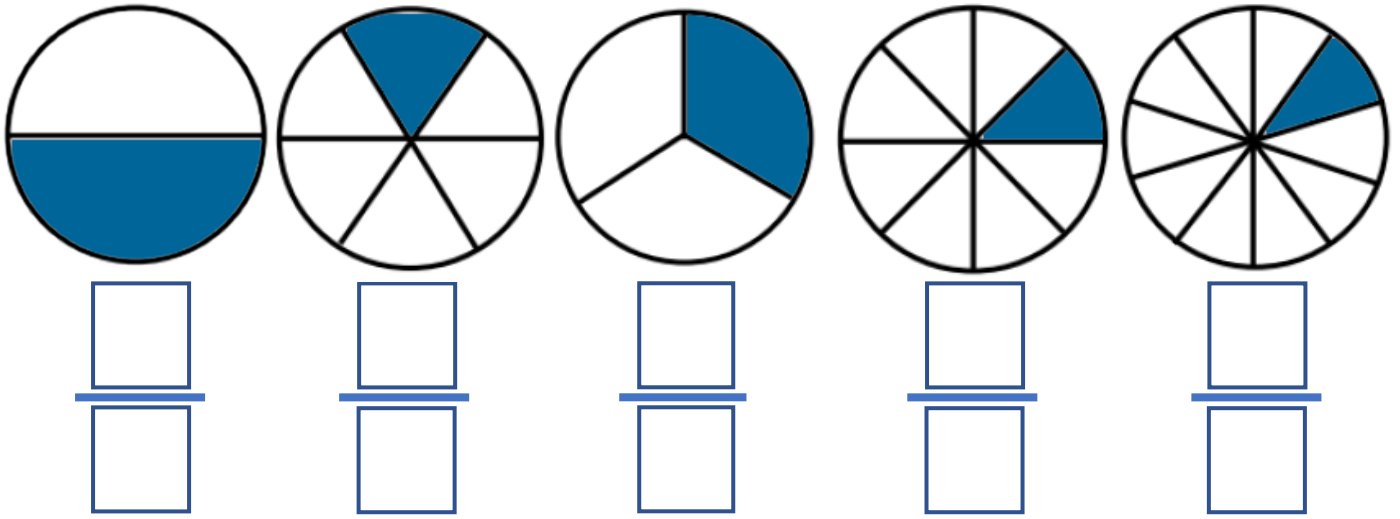
Reduce la fracción al máximo

$$\frac{24}{64}$$

48

PRUEBA DE EVALUACIÓN

1. Escribe la fracción que representa cada una de las partes iguales sombreadas en estas figuras.



2. Escribe con palabras estas fracciones:

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{9}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{7}{6}$$

$$\frac{1}{5}$$

3. Divide estos rectángulos en las partes iguales que se te pide, no necesitas una regla, inténtalo lo mejor que puedas:

A) 3 partes iguales



B) 5 partes iguales



C) 4 partes iguales



D) 2 partes iguales







E) 6 partes iguales



F) 8 partes iguales



4. Completa la tabla con la información correcta.

FIGURA	PARTES SOMBREADAS (NUMERADOR)	PARTES IGUALES TOTALES (DENOMINADOR)	ESCRITURA EN NÚMERO	ESCRITURA EN LETRA
				
				
				
				

5. Estas figuras representan dos fracciones. La parte sombreada más la parte no sombreada forman el todo. Completa las siguientes sumas:



$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

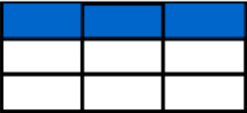





$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

6. Escribe las cuatro fracciones que ves en las siguientes figuras.

FIGURA	CADA PARTE	PARTE SOMBREADA	PARTE NO SOMBREADA	TODO
				
				
				
				

7. Completa la tabla escribiendo si las fracciones representadas son iguales o más pequeñas que uno.

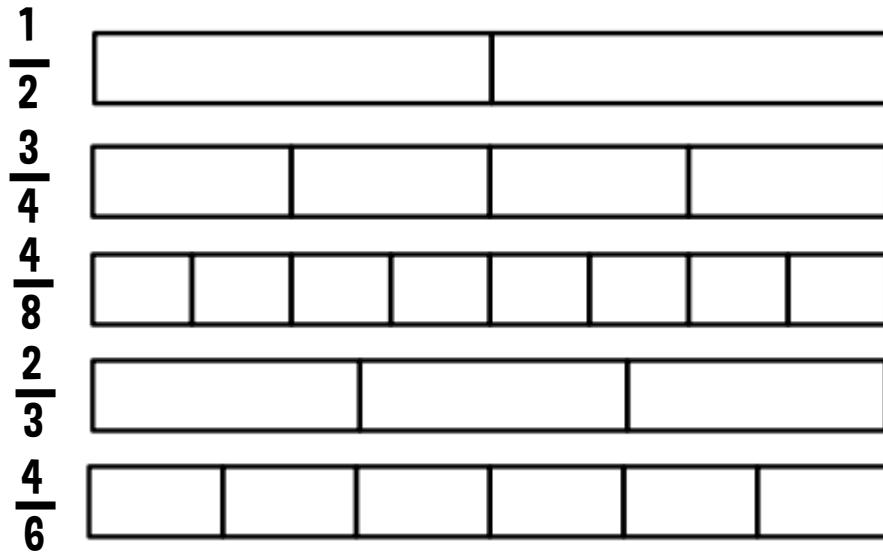


FIGURA	SÍMBOLO	TODO
		$\frac{9}{16}$
		$\frac{8}{8}$
		$\frac{4}{9}$
		$\frac{2}{4}$
		$\frac{6}{6}$

8. Ahora practica con estas fracciones y escríbelo de las dos formas.

FIGURA	FORMA 1	FORMA 2

9. Vas a usar una regla para comparar estas fracciones. Colorea las fracciones y luego contesta abajo a las comparaciones.

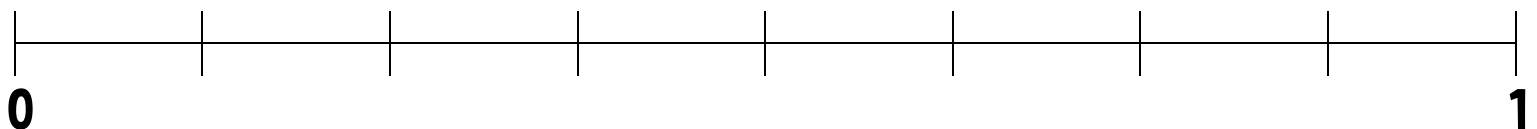
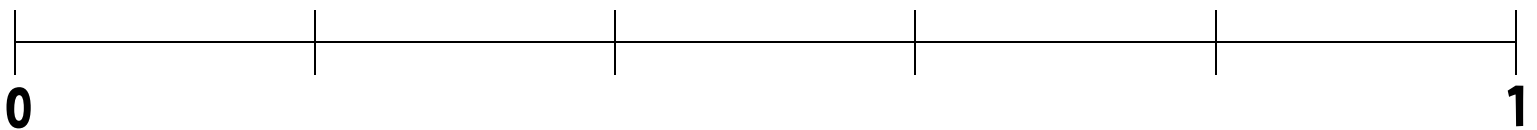


Compara las fracciones ahora. Usa $<$, $>$, $=$.

$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{8}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

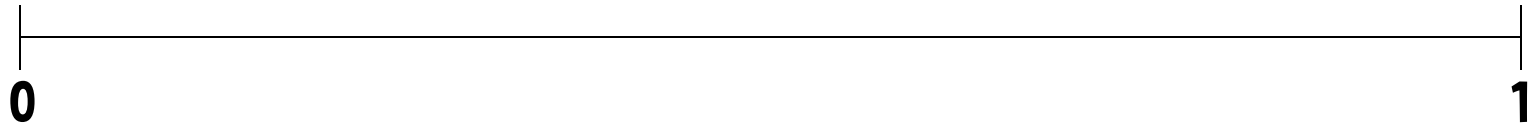
$\frac{4}{8}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{8}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

10. Escribe las fracciones en cada línea numérica.



11. Divide estas líneas:

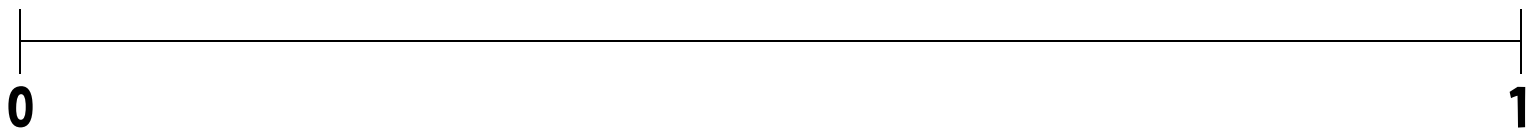
Divide esta línea en cuartos.



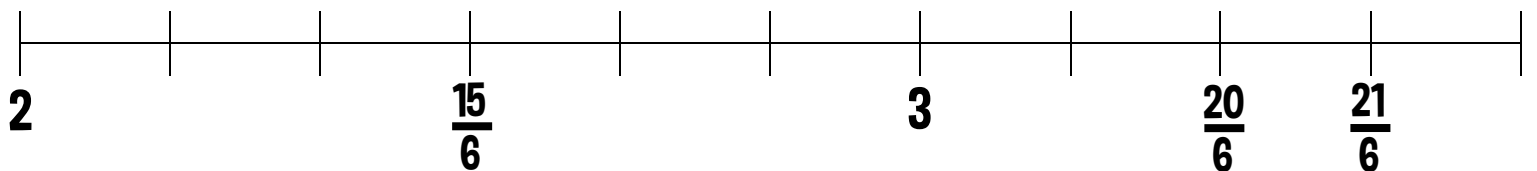
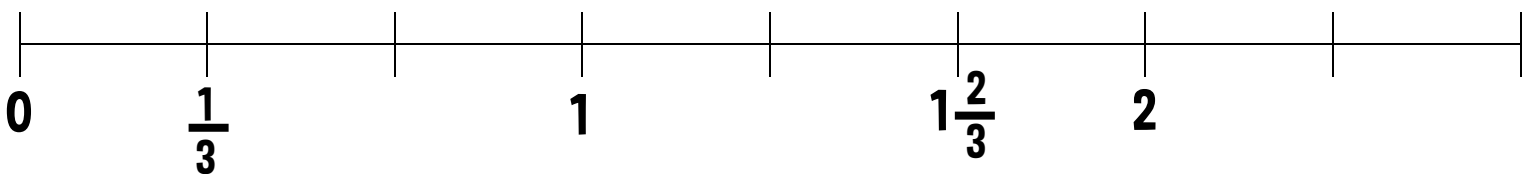
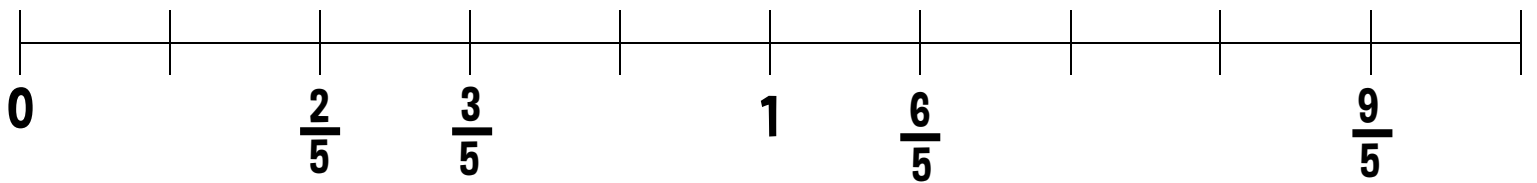
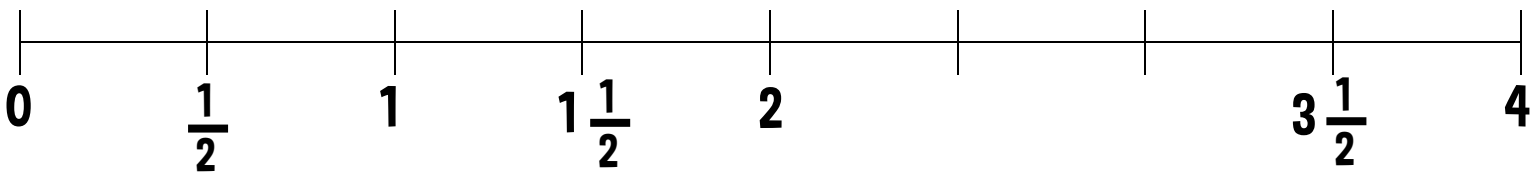
Divide esta línea en quintos.



Divide esta línea en séptimos.



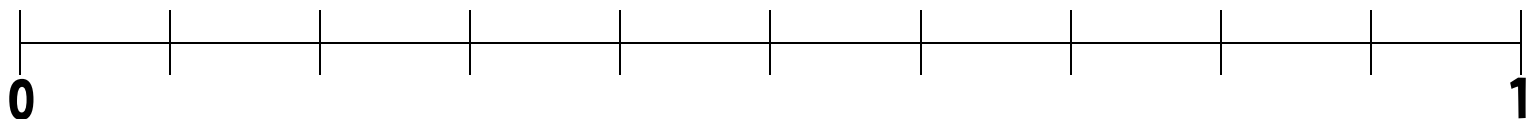
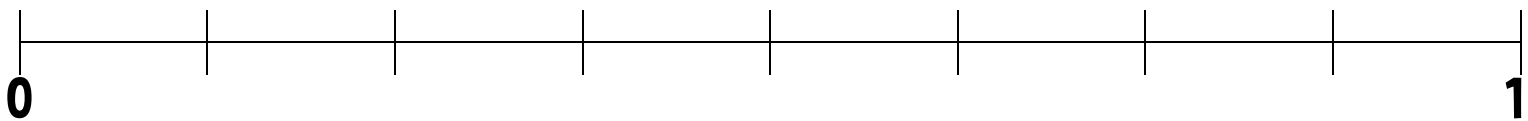
12. Escribe las fracciones que faltan en estas líneas numéricas:



13. Escribe las fracciones que faltan en estas líneas numéricas:

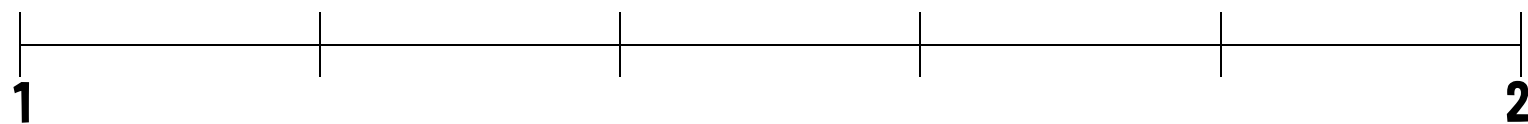
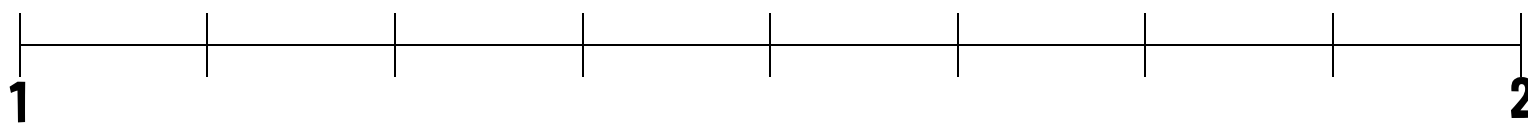
$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{6}{10}$$



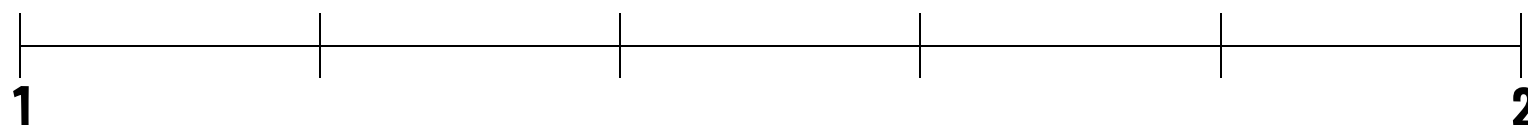
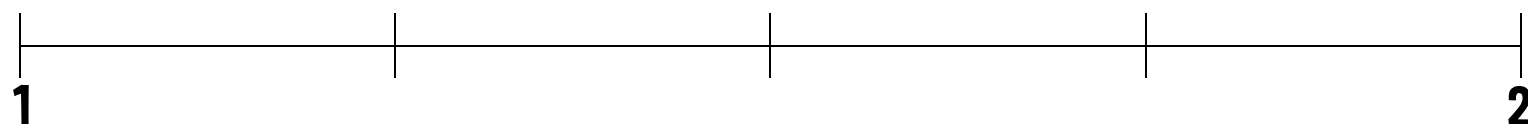
$$1\frac{3}{8}$$

$$1\frac{2}{5}$$



$$\frac{7}{4}$$

$$1\frac{2}{5}$$



14. Escribe las fracciones como en la primera línea y busca 5 parejas de fracciones que sean equivalentes.

$\frac{1}{5}$		$\frac{2}{5}$		$\frac{3}{5}$		$\frac{4}{5}$			

15. Usa la multiplicación para encontrar fracciones equivalentes a estas fracciones:

$$\frac{3}{7} \times \frac{\times}{\times} = \frac{10}{35} \quad \frac{2}{5} \times \frac{\times}{\times} = \frac{5}{4} \times \frac{\times}{\times} =$$

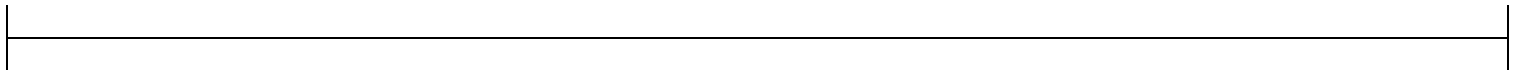
16. Ahora, reduce esta fracción al máximo posible usando la división.

$$\frac{28}{40}$$

17. Alejandro compra una pizza para comer con su familia. En la familia son 8 personas. Dibuja como partirían la pizza para comer un trozo igual cada uno y escribe la fracción de pizza que se comió cada persona de la familia.

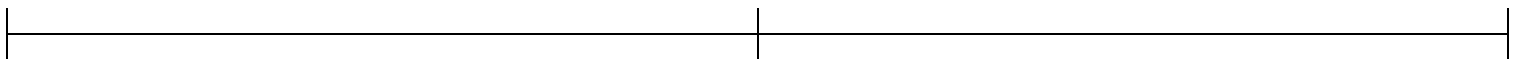
18. En la clase de tercer grado van a hacer un trabajo de ciencias. En la clase son 8 estudiantes. 5 estudiantes van a hacer su trabajo sobre animales y 3 estudiantes van a hacer su trabajo sobre plantas. Escribe la fracción de los estudiantes que van a hacer el trabajo sobre animales y la fracción de los estudiantes que van a hacer el trabajo sobre plantas.

19. Bartolo tiene que cortar una cuerda para hacer 5 pulseras. Todos los trozos de cuerda tienen que ser iguales. La cuerda mide 1 metro. Dibuja en esta línea numérica los sitios por los que tiene que cortar la cuerda Bartolo y escribe las fracciones en cada marca.

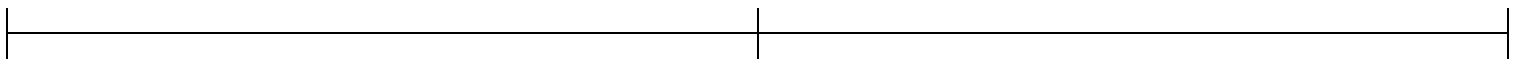


20. Matías y José tienen una cuerda de 2 metros cada uno. Matías corta $\frac{7}{4}$ de su cuerda y José corta $\frac{8}{5}$. ¿Quién cortó más cuerda, Matías o José?

Matías



José



¡GRACIAS!



HUGOFERNANDEZ.WEEBLY.COM